



MEGVALÓSÍTHATÓSÁGI TANULMÁNY

„TEHETSÉGHIDAK” PROGRAM

**TÁMOP-3.4.5-12
C. KIEMELT PÁLYÁZATHOZ**



TARTALOM

1. HELYZETÉRTÉKELÉS.....	4
1.1. A projekt gazdasági, társadalmi és környezeti hátterének bemutatása	4
1.2. A projekt indokltsága	6
1.2.1. A szakterület elemzése	6
1.2.2. A projekt szükségességét alátámasztó probléma bemutatása	9
1.2.3. Szakmapolitikai, jogi háttér.....	16
1.2.4. A projekt céljainak kapcsolódása az ÚSZT céljaihoz.....	20
1.2.5. A projekt kapcsolódása a hazai és térségi fejlesztéspolitikához	24
2. A PROJEKT CÉLJAI ÉS TEVÉKENYSÉGEI	29
2.1. A projekt céljainak meghatározása	29
2.1.1. Tehetséghidak kiemelt projekt átfogó célja	29
2.1.2. Részcélok	29
2.1.3. Operatív célok	33
2.2. A fejlesztések célcsoportjai, az érintettek köre, a fejlesztések hatásterülete ...	34
2.2.1. Közvetlen célcsoport	34
2.2.2. Közvetett célcsoport.....	34
2.2.3. Érintett célcsoport.....	35
2.3. Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása.....	36
2.3.1. A pályázat célcsoportja	37
2.4. Indikátorok	61
3. A SZAKMAI ÉS PÉNZÜGYI MEGVALÓSÍTÁS RÉSZLETES ÜTEMEZÉSE	63
3.1. A tervezett fejlesztés bemutatása	63
3.1.1. A megvalósulás helyszíne	63
3.1.2. Az előkészítéshez és a megvalósításhoz kapcsolódó feladatok meghatározása	63
3.1.3. A fejlesztés hatásainak elemzése	64
3.1.4. Pénzügyi terv	69
3.1.5. Kockázatelemzés	77
3.1.6. Fenntartás	81
3.2. Részletes cselekvési terv	83
3.2.1. A projekt előkészítésének részletes feladatai és ütemezése	83
3.2.2. A projekt megvalósításának részletes feladatai és ütemezése	84
3.2.3. Nem közvetlenül az alprojektekre vonatkozó költségek.....	104
4. PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZERVEZETI KERETEI	107
4.1. A projektgazda és partnereinek bemutatása	107
4.1.1. A projektgazda bemutatása.....	107
4.1.2. A megvalósításban részt vevő partnerek bemutatása	108

4.1.3. A projektgazdának és partnereinek a projekthez kapcsolódó tapasztalatának bemutatása	108
4.2. A megvalósítás és a fenntartás szervezete.....	109
4.2.1. A projekt szervezeti felépítése.....	110
4.2.2. Feladatok, felelősségi körök	110
5. A NYILVÁNOSSÁG BIZTOSÍTÁSA, KOMMUNIKÁCIÓS TEVÉKENYSÉG	114
5.1. A kommunikációs tevékenységek összefoglaló leírása	114
5.2. A célcsoportok és az érintettek kommunikációs szempontú elemzése, kommunikációs üzenetek megfogalmazása	115
5.3. Kommunikációs eszközök azonosítása	118
5.4. Kommunikációs ütemterv.....	120

1. HELYZETÉRTÉKELÉS

1.1. A PROJEKT GAZDASÁGI, TÁRSADALMI ÉS KÖRNYEZETI HÁTTÉRÉNEK BEMUTATÁSA

GAZDASÁGI KÖRNYEZET

A tervezett Tehetséghidak kiemelt program Magyarország egészére kiterjed, így a projekt gazdasági háttérének vizsgálatakor Magyarország gazdasági teljesítményét, és annak Európai Unió helyzetét kell vizsgálni.

Az Eurostat 2011-es felmérése alapján jelentős különbségek mutatkoznak az Unió egyes tagállamainak nemzeti jövedelmei között. A 2011-es adatok vásárlóerő-paritáson számolt, egy főre eső átlagos jövedelmet (GDP) jelölnek, az uniós átlaghoz viszonyítva százalékos formában. A Huszonhetek közül Magyarország a 2008-as adatok alapján a 22. helyen állt, 63%-kal, 4 évvel később a 2011-es EUROSTAT elemzés alapján az EU27-hez viszonyított átlagos GDP viszonyában az arány nőtt – 66%, azonban ez már csak a 25. helyhez elegendő. Az adatok alakulásának elemzésénél nem szabad figyelmen kívül hagyni, a 2008-ban kezdődött gazdasági világválság begyűrűzését.

Luxembourg	274	Spain	99
Norway	189	Cyprus	92
Switzerland	151	Slovenia	84
Netherlands	131	Malta	83
Austria	129	Greece	82
Ireland	127	Czech Republic	80
Sweden	126	Portugal	77
Denmark	125	Slovakia	73
Germany	120	Estonia	67
Belgium	118	Hungary	66
Finland	116	Poland	65
Iceland	110	Lithuania	62
United Kingdom	108	Croatia	61
France	107	Latvia	58
Italy	101	Turkey	52
EU (27 countries)	100	Romania	49

1. táblázat - EU27 GDP-je az uniós átlaghoz viszonyítva – 2011
Forrás: Eurostat

A GDP adatok további vizsgálata során az oktatásra fordított arányok tekintetében csupán 2009-es adatok állnak rendelkezésre.

Az EUROSTAT adatsorai alapján az EU27-ek átlagosan GDP-jük 5,7%-át fordítják oktatásra, ami a 2002-2009-es időszakban a legmagasabb. Magyarország 2007-ig felfelé

húzta ezt az átlagot, azt többször 5 tizeddel is meghaladva. 2008-2009-ben Magyarország mutatója azonban már csak 4,8% volt.

Ebben a gazdasági környezetben azonban az Európai Unió támogatásával – az ESZA és az ERFA alapokból – Magyarország kiemelt projekttel állt a tehetségesítés mellé. A TÁMOP-3.4.4/A/08-as számú felhívás alapján 2009-ben elindította a Magyar Génius Programot, majd jelen kiírással újabb jelentős tőkét fektet a magyarországi tehetségek fejlesztésébe.

TÁRSADALMI KÖRNYEZET

A magyarországi tehetséggondozás meglehetősen régre nyúlik vissza – írásos emlékek már Géza fejedelem korából maradtak fenn.

Az újkori oktatás és tehetséggondozás korszaka 1989-ben kezdődött el hazánkban. Ekkor alakult meg Szegeden a Magyar Tehetséggondozó Társaság civil szervezetként. 1996-ban pedig Csermely Péter irányításával újszerű kezdeményezésként kezdte meg munkáját a Kutató Diákok Országos Szövetsége. 2000-ben indult el az Oktatási Minisztérium által meghirdetett Arany János Tehetséggondozó Program. „2000 és 2008 közötti időszak tehetséggondozó munkáját az igen sokszínű, de egyéni kezdeményezéseken alapuló tevékenység jellemezte. 2008-ban vette kezdetét a magyar tehetséggondozás jelenlegi korszaka a 126/2008 (XII.4.) OGY határozattal és a 152/2009.(VII.23.) Korm. rendelettel, amely lehetővé tette a Nemzeti Tehetségprogram kidolgozását, megteremtette a Nemzeti Tehetségalap-t (nyitott) és létrehozta a Nemzeti tehetségügyi Koordinációs Fórumot az Új iskola, Új tudás, Új műveltség program részeként.”¹

A Tehetséghidak projekt szervesen illeszkedik az Országgyűlés által elfogadott és támogatott, húsz évre vonatkozó stratégiába. A magyar tehetségek felkutatása és segítése hasznos pénz- és energia befektetést jelent a jövőbe, hiszen az ország versenyképessége és tudományos előrehaladása tekintetében alapvető fontossággal bírnak a jól képzett és tehetséges szakemberek. A kormányzat ennek megfelelően kiemelt fontosságú stratégiaként kezeli a bármely műveltségi területen – kiemelkedő tehetségek segítését, számukra a megfelelő lehetőségek biztosítását, képzési szükségleteik kielégítését.

Az ebben foglalt célok fontosságát jelzi, hogy a tehetségsegítés témája helyet kapott a soros uniós elnökség tematikájában is. A tehetségsegítés igen széles társadalmi és politikai támogatottságot tudhat magáénak, amit a már említett OGY rendelet is bizonyít.

KÖRNYEZETI HÁTTÉR

A Tehetséghidak projekt megvalósulási helyszíne szerint országos lefedettségű. E mellett a projekt céljának tekinti a magyarországi és a határon túli magyar közösségek közötti hídépítést is, valamint a magyar tehetséggondozás eredményeinek az EU tagországaiban való megismertetését és adaptációjának elősegítését is. A projekt különös figyelmet fordít a falvak és a nagyvárosok között hidat képző kisvárosokra és a hátrányos helyzetű térségekre. A projekt célcsoportja igen heterogén, a projektbe való bekapcsolásuk módját és lehetőségét változatos gazdasági és társadalmi háttér határozza meg. Ennek megfelelően igen változatos és rugalmas reagálású cselekvési tervre van szükség a projekt végrehajtásához. A Tehetséghidak fizikai megvalósulásának helyszínei – a táborok, a rendezvények és képzési helyszínek mellett – kb. várhatóan felerészben a közoktatási intézményekhez kapcsolódnak majd, egynegyed részben felsőoktatási intézményekhez, egynegyed részben pedig civil szervezetekhez.

¹ Sarka Ferenc: A magyar tehetséggondozás történetének főbb állomásai

1.2. A PROJEKT INDOKOLTSÁGA

1.2.1. A SZAKTERÜLET ELEMZÉSE

Magyarországon a tehetségsegítés nagyszabású, húszéves programjának, az Országgyűlés által elfogadott Nemzeti Tehetség Programnak (www.tehetsegprogram.hu) meghatározó része a Magyar Génius Program (www.geniuszportal.hu), amely az elmúlt évtizedet tekintve a legmeghatározóbb tehetségsegítő szakmai programsorozat.

Ez a 2009 júniusában kezdődött és 2011 végéig tartó program egy kiemelt projektből² és az ehhez csatlakozó társpályázatokból³ állt, ill. áll.

A program fókuszában a tehetségeket segítő felnőttek álltak (a még futó pályázatos konstrukciókban: állnak). E programban a tehetségsegítők hálózatszervezése és szakmai megerősítése egymást erősítő folyamatként van jelen. A Tehetségpontok, a Tehetségsegítő Tanácsok hálózata, a Tehetségnapok (új típusú interaktív és fesztiváljellegű rendezvények), a tehetségsegítés jó gyakorlatainak leírása és átadása, valamint a képzések új rendszere egyaránt szolgálják a pedagógus és civil segítők szakmai felzárkóztatását és kapcsolatteremtését. Erre az alapra, valamint a Kárpát-medence egészének tehetségsegítő forrásait feltáró Tehetségtérképre épülhet rá a Nemzeti Tehetség Program 2012-től tervezett második szakasza (Tehetséghidak Program), amely még a jelenleginél is hangsúlyozottabban fog a tehetséges fiatalok közvetlen segítésére fókuszálni. A Magyar Génius Program és a tervezett Tehetséghidak Program szakmaisága és finanszírozási területei szorosan illeszkednek a Nemzeti Tehetség Alap forrásaiból eddig kiírt – és ennek 2011-12-es kétéves cselekvési tervében tervezett pályázatokhoz, de nincsenek átfedésben.

A Tehetséghidak projekt szervesen illeszkedik az Országgyűlés által elfogadott és támogatott, húsz évre vonatkozó stratégiába. A magyar tehetségek felkutatása és segítése hasznos pénz- és energia befektetést jelent a jövőbe, hiszen az ország versenyképessége és tudományos előrehaladása tekintetében alapvető fontossággal bírnak a jól képzett és tehetséges szakemberek. A kormányzat ennek megfelelően kiemelt fontosságú stratégiaként kezeli a – bármely műveltségi területen – kiemelkedő tehetségek segítését, számukra a megfelelő lehetőségek biztosítását, képzési szükségleteik kielégítését.

A tehetségsegítés valódi ágazatközi terület, nem sorolható be egyetlen irányítási rendszer kizárólagos felelősségi körébe sem, megvalósításához a különböző ágazatok együttműködése szükséges. A Tehetséghidak projekt így valóban hidat épít az ágazati irányítási rendszerek között, a projekt céljainak megvalósítását az állami irányítás többszereplője is küldetésének fontos pontjai között tartja számon. Így szerepet kell, hogy vállaljon és kapjon a közoktatás és a felsőoktatás (Emberi Erőforrások Minisztériuma) mellett további minimum két szaktárca is.

- Szak- és felnőttképzés, munkaerőpiac (Nemzetgazdasági Minisztérium). A szakképzés fejlesztése érdekében a projekt jelentős mértékben alapoz a térségi integrált szakképző központok (TISZK) által nyújtott képzésekre.
- Társadalmi felzárkóztatás (korábban: Közigazgatási és Igazságügyi Minisztérium). A tehetségsegítésnek szoros kapcsolatban kell állnia a hátrányos helyzetű gyermekek, fiatalok és felnőttek felzárkóztatása érdekében tett lépésekkel, a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének, valamint az integrált nevelés

² TÁMOP 344A – 697.894.929 Ft a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács jogi képviselőjét ellátó Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége közhasznú egyesület, mint projektgazda irányítása alatt.

³ TÁMOP 344B és TÁMOP 343 – összesen 2.341.686.007 Ft eddig szerződött támogatás, ami a pályázatok váratlanul magas volumene és magas szakmai színvonala miatt eredetileg tervezett keretösszeg 269%-a. Ezt folytatva 2012. júniusában került kiírásra a TÁMOP 344B-11 és TÁMOP 343-11 konstrukció is, összesen mintegy 1.680.000.000 Ft keretösszeggel.)

megvalósításának céljaival, hiszen a felsorolt célcsoportok mindegyike valamilyen módon és irányban eltér az „átlag”-tól, így különleges, egyénre szabott bánásmódra van szüksége. Fontos tehát a társadalmi felzárkóztatásért felelős államtitkárság felelősségi körébe kerülő regionális képző központok (RKK) bevonására is.

A Magyar Génius Program a forrásmegosztás szintjén a tehetségsegítő hálózatba szervezésére és szakmai megerősítésére fókuszált („először halászni kell tanítani” alapon), a folytatásaként tervezett Tehetséghidak Program viszont már direktben „célra fordul”, és a tehetséges fiatalok fejlesztését, hálózatba szervezését és segítségét állítja a középpontba.

A tervezett Tehetséghidak Program sok eleme a – szintén a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége által gondozott – Génius Program eddigi eredményeire épül, ezekkel együtt értelmezhető, ezért először érdemes áttekinteni a Génius Program legfontosabb eredményeit.

1.2.1.1. A MAGYAR GÉNIUSZ PROGRAM LEGFONTOSABB EDDIGI EREDMÉNYEI – A MAGYARORSZÁGI TEHETSÉGESÍTÉS JELENLEGI MUTATÓSZÁMAI

TEHETSÉGPONTOK SZÁMA - 2011. DECEMBER VÉGÉN >600

(<http://geniuszportal.hu/?q=tehetsegpontok>)

2011-re a Kárpát-medence egészét behálózták a tehetséggondozás legkülönbözőbb területein működő Tehetségpontok. Ezek olyan közoktatási és felsőoktatási intézmények, egyházi, civil szervezetek fenntartásában működő tehetséggondozó műhelyek, amelyeknek a következő négy általános feladatköre van: tehetségazonosítás, tehetséggondozás, tehetség-tanácsadás (kollégának, szülőnek, tehetséges fiatalnak), a Tehetségpontok hálózatába való bekapcsolódás. A Program – a Tehetségpontok hálózatára is építve – 2011 őszére mintegy 23.000 tehetséges fiatalot ért közvetlenül el.

GÉNIUSZ KÉPZÉSEK

(http://geniuszportal.hu/megtartott_kepzesek)

A tehetséggondozó szakmai munka megerősítésére a projekt közel 100 témakörben fejlesztett ki és akkreditált 10-30 órás képzési programokat. A Génius Képzések az ország valamennyi régiójában elérhetők, a projektben 2011 év végéig 740 képzési csoportban több mint 14.000 pedagógus (és civil tehetségsegítő) vett részt.

SZAKMAI MUNKA

A Génius kiemelt projekt támogatásában 23 szakkönyvet jelentettünk meg. A Tehetségpontok igényei alapján közel 20.000 kötetet juttattunk el térítésmentesen a tehetségekkel foglalkozó pedagógusok és pszichológusok részére. Ezzel jelentős szakmai előrelépés történt a magyarországi tehetséggondozás minőségének javítása érdekében.

(<http://geniuszportal.hu/geniuszkonyvek>)

TEHETSÉGTÉRKÉP ÉS TEHETSÉGPORTÁL

Létrehoztuk Magyarország és a határon túli magyarok lakta területek internetes Tehetségtérképét, amelyen a Tehetségpontok részletes bemutatása mellett megtalálhatóak a legjobb tehetséggondozó gyakorlatok is. A Tehetségtérkép a Program honlapján, a Magyar Génius Portálon (<http://geniuszportal.hu/?q=tehetsegterkep>) található meg.

KONFERENCIÁK ÉS TEHETSÉGNAPOK

A Program keretében (a kiemelt projekt és a pályázatos projektek) legalább 500 Tehetségnapot rendeztek az ország valamennyi régiójában és a határon túli magyar lakta területeken, a kiemelt projekt 60 Tehetségnap megvalósítását támogatta (<http://geniuszportal.hu/?q=tehetsegnapok>). Ezek a rendezvények minimum 50.000 embert vontak be a tehetséggyondozásba a Kárpát-medencében.

TEHETSÉGSEGÍTŐ TANÁCSOK

(<http://geniuszportal.hu/?q=node/1186>)

A Program keretén belül a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács (<http://www.tehetsegpont.hu/>) kezdeményezte, hogy az oktatási, önkormányzati és az üzleti szektor képviselőiből országszerte alakuljanak Tehetségsegítő Tanácsok.

E Tanácsok települési, megyei, regionális, vagy átfogóan szakterületi szinten teret adnak a tehetségügy magas szintű (érdek)képviselésére, és megteremtik a szükséges szektorközi egyeztetések fórumait, ezzel erősítve a tehetségsegítés társadalmi beágyazottságát és a tehetséghasznosulást.

1.2.1.2. A JELENLEGI ÁLLAPOT MEGŐRZÉSÉN TÚL - 2012-2013 KÖZÖTTI TEHETSÉGHIDAK PROGRAM INDOKOLTSÁGA

A Magyar Génomus Program három komponense (a lezárult TÁMOP 3.4.4/A Magyar Génomus kiemelt projekt, valamint az erre épülő pályázatos konstrukciók, így a TÁMOP 3.4.3 „Iskolai tehetséggyondozás” és a 3.4.4/B „Országos Tehetségsegítő Hálózat kialakítása” – jelenleg is futó – konstrukciók) szakmai és hálózatépítési szempontok alapján egyaránt szerves egységet alkotva, egymást segítve működik. A húsz évre tervezett Nemzeti Tehetség Programot segítő két nagy EU-s projekt (a sikeresen futó Magyar Génomus Program és a 2012/13-as folytatásaként tervezett Tehetséghidak Program) folyamatosságát és szoros egymásutániságát különösen szükségesnek látjuk a következő okok miatt:

- A Magyar Génomus Program eredményeivel – valamint a kormányzati vezető tisztségviselők szinte mindennapos meghívásaival is – igazolható, hogy a tehetségek segítésének gondolata elemi erejű aktivitást és lelkesedést váltott ki az ország pedagógusainak jelentős részéből, valamint más, egyházi és civil tehetségsegítő közösségekből. Jelenleg a tehetségsegítésbe való bekapcsolódás vágya sokkal gyorsabban terjed, semmint a vágyak forrásául szolgáló – ugyancsak fejlődő – helyi finanszírozás. Emiatt a kibontakozó lelkesedést rendkívül letörné egy elakadás azokban az EU-s forrásokban, amelyek jelenleg példa nélkül álló módon segítik az innovációt.
- A Nemzeti Tehetség Alap 2010-ben megnyílt forrásaiból a működésükben támogatott hazai és határon túli magyar tehetségsegítő intézmények szintén a Magyar Génomus Program új fejlesztésű, innovatív hálózatára és szakmaiságára támaszkodnak. A Nemzeti Tehetség Alapra és a költségvetésre – különösen a jelenlegi gazdasági helyzetben – nem lehet drámai sebességgel ráterhelni azt, hogy a meginduló EU-s fejlesztések működési igénye mellett még az óriási lendület által indokolt új fejlesztéseket is támogassa.
- A tehetségsegítés emberöltőnyi léptékű feladat. Amennyiben a tehetségsegítőket és a tehetséges fiatalokat célzó programok egymásra épülése megszakadna, minimálisan több ezer tehetséges fiatal esne ki az alakuló országos rendszerből.

Szükségesnek látjuk tehát, hogy a jelenlegi Magyar Génomus Programot közvetlenül követhesse a Tehetséghidak Program, amely egy kiemelt projekt keretében tartalmazza a teljes tervezett program megvalósítását (tehát a korábban tervezett pályázatos projekt feladatait is tartalmazza).

1.2.2. A PROJEKT SZÜKSÉGESSÉGÉT ALÁTÁMASZTÓ PROBLÉMA BEMUTATÁSA

A Magyar Gényusz Program három komponense (a TÁMOP 3.4.4/A Magyar Gényusz kiemelt projekt, és az erre épülő pályázatos konstrukciók, így a TÁMOP 3.4.3 „Iskolai tehetséggondozás”, valamint a 3.4.4/B „Országos Tehetségsegítő Hálózat kialakítása” konstrukció) szakmai és hálózatépítési szempontok alapján egyaránt szerves egységet alkotva, egymást segítve működik. A Nemzeti Tehetség Programot segítő két nagy EU-s projekt (a Magyar Gényusz Program és a folytatásaként tervezett Tehetséghidak Program) folyamatosságát és szoros egymásutániságát különösen szükségesnek látjuk a következő okok miatt:

- A tehetségek segítésének gondolata elemi erejű aktivitást és lelkesedést váltott ki az ország pedagógusainak jelentős részéből, valamint más, egyházi és civil tehetségsegítő közösségekből. Jelenleg a tehetségsegítésbe való bekapcsolódás vágya sokkal gyorsabban terjed, semmint a vágyak forrásául szolgáló – ugyancsak fejlődő – helyi finanszírozás. Emiatt a kibontakozó lelkesedést rendkívül letörné egy elakadás azokban az EU-s forrásokban, amelyek jelenleg példa nélkül álló módon segítik az innovációt.
- A Gényusz Program elsősorban a tehetséggondozókat, -segítőket állította fókuszába: képzésekkel és a kölcsönös támogatás lehetőségét biztosító hálózatszervezéssel. A Tehetséghidak Program fókuszában – az erőteljes társadalmi és szakmai igényeknek megfelelően – a tehetséges gyerekek és fiatalok állnak: a korábbi program szakmaiságára alapozva a tehetséges fiatalok közvetlen támogatására és fejlesztésére kerülhet sor (4., 7. és 8. projektlem), valamint a közvetlen támogatásukban résztvevőkkel fontos kapcsolatrendszerüket fogja erősíteni (2., 5., 6., 10., 11. és 12. projektlemek). A Tehetséghidak programban fókuszba állítandó gyerekeket és fiatalokat a (Gényusz Programban szakmailag megerősített) Tehetségpontokra támaszkodva tervezzük bevonni. (Jelenleg több mint 800 regisztrált Tehetségpont van, közöttük több mint 250 azoknak a száma, amely személyes auditálás eredményeként a MATEHETSZ által akkreditált is.)
- A Nemzeti Tehetség Alap 2010-ben megnyílt forrásaiból működésükben támogatott hazai és határon túli magyar tehetségsegítő intézmények szintén a Magyar Gényusz Program új fejlesztésű, innovatív hálózatára és szakmaiságára támaszkodnak. A Nemzeti Tehetség Alapra és a költségvetésre – különösen a jelenlegi gazdasági helyzetben – nem lehet drámai sebességgel ráterhelni azt, hogy a meginduló EU-s fejlesztések működési igénye mellett még az óriási lendület által indokolt új fejlesztéseket is támogassa.
- A tehetségsegítés emberöltőnyi léptékű feladat. Amennyiben a tehetségsegítőket és a tehetséges fiatalokat célzó programok egymásra épülése megszakadna, minimálisan több ezer tehetséges fiatal esne ki az alakuló országos rendszerből. Ezeket a tehetséges fiatalokat a kezdeti lelkesedésük felkeltése után cserbenhagynánk.
- Szükségesnek látjuk tehát, hogy a jelenlegi Magyar Gényusz Programot közvetlenül követhesse a Tehetséghidak Program, amely egy kiemelt projekt keretében tartalmazza a teljes tervezett program megvalósítását (tehát a korábban tervezett pályázatos projekt feladatait is tartalmazza). A Magyar Gényusz Program által elindított folyamatok működési költségei még közvetve (bújtatottan) sem terhelik a Tehetséghidak Program forrásait, mivel a beindított innovációk működési költségeit

A 2009-től működő Nemzeti Tehetség Alap forrásai: a költségvetési forrás⁴, valamint az ehhez járuló SZJA 1%-os állampolgári felajánlásból álló (2009-ben 403.842.561 Ft, 2010-ben 859.535.608 Ft, 2011-ben több mint 1.500.000.000 Ft) összegek, valamint a Tehetségpontok és Tehetségsegítő Tanácsok rendszere által egyre jobban mobilizált helyi források fedezik.

A tehetségsegítő kezdeményezéseknek az elmúlt évtizedekben megvalósult gazdagodása és fejlődése számos olyan jelenséget okozott, amely sokszor a több forrásból (költségvetési, civil, pályázati) táplálkozó, szerves fejlődés természetes velejárója, de amelyek közül néhány az egész tehetségsegítő programrendszer összesített hatékonyságát nagymértékben visszaveti, és a továbbiakban komoly veszélyekkel is járhat. E problémák legfontosabbjai a következők.

1. A rejtett tehetségek felkutatása és megfelelő képzés biztosítása

A tehetség nem csak kiemelkedő iskolai, tantárgyi teljesítményt jelent, így a komplex értelemben definiált tehetségek megtalálása, felismerése komoly feladat; ezzel fennáll a tehetség rejtve maradásának veszélye.

A tehetségsegítők – pedagógusok, nevelők – munkájának elismerése és megbecsülésük növelése szintén probléma, ugyanakkor munkájukat nehezíti, hogy az oktatási rendszerben nem eléggé elterjedt az egyéni (tehetségterületi igényeket, személyiség jellemzőket és) sajátosságokat figyelembevevő fejlesztés gyakorlata. Az oktatási intézmények sokszor izoláltak, és nem ismerik, vagy nem veszik igénybe a környezet által biztosított gazdagító programok lehetőségeit. Abban az iskolai környezetben, ahol a fenti két tulajdonság szerencsétlen módon találkozhat, a tehetség elvesztésének esélye rendkívül megnő. E probléma tömeges fennállása miatt a tehetség hasznosulása nemzeti szinten is elmarad a képességek adta lehetőségeinktől.

Szükség van olyan programra, amely a tehetségek számára közvetlenül megvalósuló tehetségsegítő formák (közvetlen fejlesztés lehetőségét, eszközöket, gazdagítást, motivációt erősítő impulzusokat stb.) alkalmazását biztosítja, mindezt a tehetségsegítő szakemberek bevonásával és a szükséges finanszírozás segítségével.

2. A megtalált tehetségek elkallódása, lemorzsolódása

A tehetségek megtalálása, rendszerbe integrálása, valamint speciális tananyagokkal, segédlettel való ellátása sajnálatos módon még nem garantálja a tehetségek rendszerben maradását. A tehetségek életpálya-követésének hiánya sajnálatos módon „segíti” a szellemi tőke hasznosíthatóságának csökkenését.

A tehetségek segítése sorsfordító események sorozata, és ebből fakadóan a tehetségeket segítőik számára is óriási felelősséggel járó feladat. Nem lehet, nem szabad egy, a tehetségsegítő programba bekerült hatéves gyermeket egy vagy több választási ciklus után, 10 vagy 14 éves korában magára hagyni azzal, hogy: „Itt a program véget ért, innen kezdve boldogulj magad”. A tehetségesek által elért eredmények adatai (részvételük különböző programokban; a fejlesztésükben elért pedagógiai, pszichológiai és speciális szakterületi eredményeik; versenyeredményeik) tömegesen vesznek el pl. a koruk előrehaladtával természetes intézmény-váltásaik vagy települési helyváltoztatásuk miatt.

A lemorzsolódás, a tehetségek elkallódásának mérséklése, megakadályozása kiemelt szerepet kell, hogy kapjon.

A tehetségek egységes nyilvántartó rendszerének hiánya akadályozza az élethosszig tartó tanulást, tehetségfejlesztést felölelő folyamatot. Az életpálya-követő rendszer

⁴ A Munkaerőpiaci Alapnak a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló 2003. évi LXXXVI. törvény 9. §-a (2) bekezdésének f) pontja szerinti, a képzési alaprész tárgyév eredeti bevételi előirányzata három százalékának megfelelő összegű pénzügyi keret.

kidolgozása és bevezetése biztosítja a felismert tehetségek fejlesztésének folyamatosságát és az egyes intézmények közötti tehetségügyi információáramlást is.

3. A képzés lezárta még nem jelenti a tehetség, tudás hasznosulását

A tehetségek óvodai, kisiskolai, szakközépiskolai, felsőoktatási specializált, irányított, segített képzése vagy akár szakképesítése nem elég. Hiába az egyénbe fektetett idő és energia, ha a megszerzett tudást nem tudja megfelelően hasznosítani, nem kap teret tehetsége kibontakoztatásra.

A tehetségek megfelelő pozíciókban és munkakörülmények közötti foglalkoztatása az egyik legfontosabb lépése a tudás kiteljesedésének.

Szükség van az oktatás és munkahelyek világának közös színterének kialakítására több szempontból is.

Egyrészt a munkaerőpiac felvevő oldalának szereplői a vállalkozások értesüljenek a tehetségekről, akikkel érdemes együtt dolgozniuk, érdemes kiemelt figyelmet fordítani rájuk még tanuló időszakukban. Másrészt a tehetségeknek is szükségük van arra, hogy találkozzanak a felvevő piaccal (egyetemi vagy vállalati kutatóhellyel, a munka világának igényeivel, innovációs lehetőségekkel stb.), hiszen ezzel nemcsak szociális biztonságuk nőhet, hanem társadalmi céljaik is elérhető közelségbe kerülhetnek, valamint az egyes vállalkozások igényei, iránymutatásai segíthetik a tehetségek specializációját is.

4. Magyarország régiónkénti fejlettségi egyenetlensége, a régiók közötti információáramlás hiánya

A Magyarországon tapasztalható kelet és nyugat között megvalósuló gazdasági egyenlőtlenség az oktatásra, a szellemi fejlődésre is rányomja bélyegét. Ezzel párhuzamosan a tehetségsegítő programok területi eloszlása is egyenetlen, ami az egyenlő hozzáférést sok esetben igen nehézvé teszi.

A tehetségsegítő programok sokszor nem jutnak el az érintettekhez: a tehetséges gyermekekhez és fiatalokhoz, valamint szüleikhez, tanáraikhoz, barátaikhoz és a szűkebb környezetükhöz.

A célzottan a leghátrányosabb területekre összpontosító – kitörési pontokat jelentő tehetségpontok kialakítása segítséget adhat az olyan közösségekben és területeken, amelyek hátrányos, vagy elzárt helyzetük révén nem képesek a pályázati rendszerbe való bekapcsolódásra.

A tehetségek szigetszerű fejlesztése nagy lépés, ugyanakkor a régiók között tudás megosztása, jó megoldások átadása, valamint a kortárs tehetségek csoporttá szerveződése is megoldandó.

5. A tehetségsegítő programok nem rendszerszerű, hanem elszigetelt pontokként való megvalósulása

A Magyar Génusz Program hatására komoly előrelépés született a tehetségsegítő programok széttagoltságának, izoláltságának megoldására, ugyanakkor a feladatok sora nem ért véget.

A korábbi eseti, személyes kapcsolatra épülő programok mára egységesített módszertan alapján, egy jól körüljárt rendszerben, folyamatként segítik a tehetségeket, legyenek kisiskolások, vagy felnőttek. Nőtt a szakmailag megalapozott, területi koordinációban működő, térségi szinten szerveződő, hálózatképző programok száma, de ez még további bővítésre szorul.

A Tehetséghidak Programban ugyanakkor (minden korosztály számára felhasználóbarát információs felületek segítségével; tömegeket elérő kommunikációval; pedagógusok, mentorok és szülők tájékoztatásával, képzésével) megoldást kell találni a tehetségigéretnek megtalálásának, társadalmi integrálásának, szocializálásának,

tehetségük kibontakoztatásának és a hasznosulás feltételeinek integrált rendszerének kialakítására.

6. Az tehetségek alacsony önszerveződése, a kortárs tehetség-csoportok kialakulásának hiánya

A tehetséges fiatalok általában egy nagyobb, nem kiemelkedő képességeket birtokló közösség részei, és a kortárs szociális csoportképződés során sokszor tehetségüket hátrányként és nem adottságként élik meg.

A tehetség-kortárscsoportok támogatása a tehetség kibontakozásának egyik leghatékonyabb eleme. A tehetségeknek mind területileg, mind tehetségszint alapján szükségük van találkozókra, tapasztalatcserére, képességterületenkénti közös fejlesztésre, kölcsönös motivációra, de erre most nincs széleskörű lehetőségük.

A kortárs csoportok támogatása mind szociálisan, mind társadalmilag erősítene helyzetüket úgy saját mikrokörnyezetükben, mint régióban, vagy akár országosan is.

A módszertan kidolgozásánál figyelemmel kell lenni arra, hogy maradjon tér az önszerveződés legkülönbözőbb (web, személyes stb.) módjainak kialakulására.

7. A Magyarországot elhagyó tehetségek problémája

A magyarországi tehetségképzés során felmerül a tehetségek elvándorlásának problémája is. A felfedezett tehetségek fejlesztésében fontos szerepet játszanak a fiatal tehetségsegítők, mentorok, akiknek a tehetségek országban tartásában kiemelkedő felelőssége van.

A tehetségek Magyarországon tartása csupán az egyik probléma. Fontos kiemelni, hogy a korábbi évek, évtizedek során megannyi tehetség hagyta már el hazánkat. A kivándorolt tehetségek felkutatása, a hazai tehetségek megtalálásánál is nagyobb feladat. A kutatást nehezíti, hogy nincsen egységes adatbázis, amelyben akár a korábbi évek országos tanulmányi versenyjeinek helyezettei, díjazottjai megtalálhatók lennének, segítve életpályájuk nyomon követését. A felkutatott tehetségek megtalálásán túl jelenleg nincsen arra eszköz, amivel a korábban elvándorolt tehetségek visszacsábíthatók lennének Magyarországra. Ezen a helyzeten javíthatnak azok a kapcsolati szálak, amelyek létrejöhetnek a sikeres (vagy versenygyőztes) tehetségek és a korábbi oktatási intézményük között, a hazai közoktatás tehetségeivel, egymás között, vagy a speciális szakterületük hazai művelőivel.

8. A többszintű kommunikáció hiánya

A tehetségek tehetségsegítők általi megtalálása és felkarolása, a NTP programjaiba integrálása a legtöbb esetben csupán kétoldali kommunikációt jelent. A pedagógusok szerepén túl kiemelt jelentősége van a tehetségek mikrokörnyezetének – a családnak, lakóközösségnek. A szülők ugyanúgy nehéz helyzetben vannak a legtöbb tehetség beazonosításánál, hiszen a nevelő-, képzőintézményekben nem tudják nyomon követni napról napra a fejlődést, annak csupán lenyomatát látják.

A szülők esetenként nincsenek felkészülve a tehetség azonosítására és a fejlesztésében való részvételre, ezért fontos, hogy segítséget és szakmai információkat kapjanak.

A PROJEKT KITERJESZTÉSÉNEK SZAKMAI ÖSSZEGZŐ INDOKLÁSA, ALÁTÁMASZTÁSA

A Tehetséghidak Program szakmai, időbeni, valamint keretösszeg szerinti kiterjesztése biztos alapot adhat a 2014-2020-as periódusban előkészítésre és megvalósításra kerülő tehetségsegítő programoknak, egyúttal folyamatosságot biztosít (az előkészítés alatt lévő és az előző periódus szakmai tevékenységei között) a köznevelési intézmények tehetségfejlesztő munkájához. A projekt jelenleg folyamatosan segíti a tehetségek felismerésének, kiválasztásának, fejlesztésének különböző formáit, támogatja a

tehetséges fiatalok kapcsolatépítését, önszerveződését, társadalmi felelősségvállalását, amelynek kiterjesztése és a ráépülés érdekében fontos folytonosságának biztosítása elengedhetetlen.

A Tehetséghidak Program keretében nagy sikerrel megvalósult eddigi tevékenységek kiterjesztése az elért eredmények – az eddig tervezettnél nagyobb volumenű és jobb minőségű – hasznosulását biztosítja. A Program jelenleg az egyetlen olyan, a köznevelési tehetséggondozást fejlesztő operatív program, amely az iskolai és más keretű (pl. civil) tehetségfejlesztő munkát segíti, támogatja a köznevelés korosztályai körében.

E munka kiterjesztése és kiszámítható folytatása mellett új igényként merült fel egy – a diákok számára korszerű elektronikus tartalom-elérhetőséget és szolgáltatásokat biztosító – webes felület fejlesztése: az informatikai esélynövelő lehetőségek kifejlesztését és beépítését a tehetséggondozás folyamataiba a szakmai okok mellett a párhuzamos hazai és Európai Unió forrásokból megvalósuló (számítástechnikai) eszköztámogatások, háttérfejlesztések is indokolják, a program kiterjesztése ezekhez is illeszkedik.

A projektmegvalósítás eddigi sikeres szakmai tartalmába beépítendő új, egyedi informatikai programcsomag célja az érdeklődő és tehetséges gyerekek, fiatalok számára közvetlenül elérhető tartalmak szolgáltatása: önfejlesztő, önismereti érdeklődésük kialakításához, fejlesztéséhez, valamint tehetségük kibontakoztatásához digitális (online elérhető) tantárgyi, gondolkodásfejlesztési, pályaaorientációs, mentori támogatások biztosítása. Olyan digitális tartalmak létrehozása, amelyek újszerűen kívánják ötvözni a 21. század digitális vívmányait, az online tartalmak és online játékok lehetőségeit a kognitív képességek fejlesztésével. A fejlesztési program során a korosztály speciális digitális szokásai, biológiai érése és a köznevelésben elvárt, kerettantervileg szabályozott ismeretanyag is figyelembe vételre kerül. A diákok számára elkészül egy játékgyűjtemény és egy NAT-ba illeszkedő feladatgyűjtemény, amelyek megoldása igényli a gondolkodási, tanulási képességek megfelelő szintű birtoklását, fejlesztését. Kidolgozásra kerül a gyerekek és fiatalok számára egy virtuális tér (munkacíme: Tehetségdoboz), amelynek keretén belül a tehetséggondozási folyamatban részt vevő diákok gondolkodásfejlesztési, személyes mentorálási igényei is teret kapnak, így egyedülálló módon – online és integrált módon – kívánjuk fejleszteni a diákok kognitív képességeit és tantárgyi tudását, ismereteit. Az új megközelítés sikeres végigvitele azonban csak a már meglévő képességtesztek, kognitív játékfejlesztések és feladatgyűjtemények felhasználásával valósulhat meg. A játékos feladatok alkalmazásának elsődleges haszna az általános iskolás tanulók általános kognitív képességeinek fejlesztése az iskolai teljesítményük optimalizálása céljából, illetve hosszú távon későbbi továbbtanulási és munkaerő-piaci helyzetük javítása.

A Tehetséghidak Program kiterjesztésében keretében kerül kialakításra a tervek szerint a Tehetségdoboz web- és virtuális tér, és kapcsolódó szolgáltatásai. A Tehetségdoboz portálnak funkcionalitásában az alábbi feltételeknek kell megfelelnie:

- Regisztráció, belépés, felhasználói profilok, jogosultságkezelés
- Személyes oldal kezelése
- Tudáspróbák és versenyek bonyolítása egyéni és csoportos formában
- Keresőfelület és keresőmotor a tehetségterületek szerint
- Digitális feladatgyűjtemény, valamint a tár dinamikus bővítése
- Kognitív képességek fejlesztését célzó játékok és feladatsorok
- Tutorial adatbázis – kialakítása, mentortanárok beépítése és összekapcsolhatósága a diákokkal és szülőkkel
- Online tutorial funkció, közös mentorálási tevékenységek lehetősége elektronikusan

- Tanár-szülő-diák kapcsolat (meghívás), feladatlekérés, önellenőrzés biztosítása
- Adminisztratív funkciók (naplózás, archiválás, adminisztrációs felület), súgó
- Analitikai funkció, mérés-értékelés rendszerének és statisztikai adatszolgáltatás lehetősége
- Közösségi funkciók, közösségi értékelés
- Chat, fórum
- Online vetélkedők, kampányok.

A személyes oldal tartalma folyamatosan változik a felhasználó által megoldott feladatok, kognitív játékok, az oldalon történt tevékenységek függvényében. A portál három típusú személyes oldalt különböztet meg: diák, tanár, szülő felületek. A diagnosztikai értékelő rendszerben tárolt eredmények a regisztrált és bejelentkezett felhasználók esetén rögzítésre kerülnek, és a későbbiekben a profil oldalon megtekinthetők. A tudáspróbák eredményéből és bizonyos esetekben a digitális tananyagokban történő haladásról a Portál mögöttes rendszerei folyamatos és naprakész analitikákat készítenek, amelyeket a diákok, szüleik, és amennyiben arra felhatalmazást kapnak, a tanáraik megtekinthetnek és elemezhetnek. A kormányzat számára aggregált módon, országos szinten is rendelkezésre állnak az információk, így a beépített BI eszköznek köszönhetően részletes elemzések készíthetők az ország diákságának felkészültségre, fejlődésére, valamint a tehetségprogramban részt vevő gyerekek éreredményeire vonatkozólag. Az oldalon futtatott kampányok, versenyekben részt vevő diákok adatai, eredményei továbbá információt szolgáltatnak az ország teljes területére és segítséget nyújthat a tehetséges fiatalok felkutatásában.

A Tehetségdoboz Portálon több, a tehetségterületekhez kapcsolódó program, feladatgyűjtemény és játék kerül kidolgozásra. A játékok tartalomba ágyazottan készülnek el, szorosan kapcsolódva a matematika, a természettudományok és az olvasás-szövegértés tantárgyi területekhez, valamint gondolkodásfejlesztési és nyelvi tehetségterületeket lefedve az érvényben lévő köznevelési kerettanterv által meghatározott fejlesztési területeket. A tervezett program azonban a tantárgyi területeket közegekként használja fel az elsődleges cél, a képesség fejlesztése érdekében. Emiatt a törekvés túlmutat a tantárgyi tartalom meghatározottságán, és általános céllal az elsajátított képesség más élethelyzetekben való optimális használatát igyekszik elősegíteni. Mindemellett fontos, hogy minél látensebb módon legyen része a tananyagnak. A gyerek játsszon: nem kell tudatosodni benne, hogy ő most iskolai ismereteket kiegészítő tehetségterülethez kapcsolódó tudást sajátít, vagy mélyít el, illetve készséget/képességet fejleszt, mér. A portálon használt és tervezett hozzáférési szintek a következők lesznek: diák, tanár, szülő, adminisztrátor, a szükséges és elérhető információk arányában.

A játékok hatását empirikus módszerekkel, kísérleti és kontrollcsoport bevonásával fogjuk vizsgálni az általános iskolás gyermekek körében. Mivel a célul kitűzött fejlesztendő képességek az új ismeretek megszerzésének, rendezésének, felhasználásának alapjai, ezért a gyengébb képességű diákok fejlesztése e téren különösen fontos. Továbbá ebben az életkori periódusban, tehát az általános iskolai évek alatt elért fejlesztő hatás a gyermek későbbi élethelyzeteiben, a felnőttkorban jelentős mértékben megtérülhet.

A Tehetséghidak Programba illesztendő új fejlesztés során elkészült tartalmak minden érdeklődő és tehetséges gyermek és fiatal számára hasznosak, de alkalmasak a gyengébb képességű és tudású diákok fejlesztésére is. A virtuális tér fontos előnye, hogy a földrajzi vagy szociális szempontból hátrányos helyzetben élő gyermekek és fiatalok számára is biztosítja a bekapcsolódást, a feladatok elérését, az önfejlesztés, valamint a szakmai és mentális támogatás lehetőségét. A játékgyűjtemény és feladatgyűjtemény nehézségi fokozatának megfelelő beállításával lehetővé válik a kiemelkedően jó

képességű, tehetséges gyerekek és fiatalok megtalálása és a számukra megfelelő programokba közvetítése, továbbkísérése.

A Tehetséghidak Program kiemelt projekt ahhoz kíván hozzájárulni, hogy a tehetségek segítése szakmailag megalapozottan, rendszerszerűen megvalósított folyamatként működjön, és ezen túl egyben esélynövelő, esélyteremtő társadalomépítő program is legyen. El kívánja érni, hogy a megjelölt kategóriákban elősegítse a speciális képességek fejlesztését, segítse ezt mentorálással, környezeti feltételek biztosításával, versenyrésztvételi lehetőségekkel. Miután a tehetség felismerése, azonosítása, kibontakozása a lehetőségek széles palettájának kipróbálásával kezdődik, a Tehetséghidak Program erejéhez mérten segíti, gazdagítja az óvodás, és iskolás korúakat érintő köznevelési tevékenységeket a tehetségterületek szélesebb skáláján is. Így céljának tekinti a hátrányos helyzetű, valamint SNI-s gyerekek és fiatalok tehetségfejlesztését, -segítését is. A felső tagozatos, ill. középiskolás korban speciális, szűkebb tehetség-területeken kíván segítséget nyújtani azoknak, akik munkájukkal/teljesítményükkel erre rászolgálnak az intellektuális szférában. Segíti a támogatottak magas szintű teljesítményéhez szükséges személyiségjellemzők kialakulását is.

Közreműködik e réteg szülői környezetének tájékoztatásában, segítségével, önszerveződésének támogatásában, építve az elektronikus média eszközrendszerére. A program mozgósítja a kortárs csoportokat, idősebb mentorokat, közvetetten és közvetlenül helyi és tágabb közösségeket szervez. Utakat keres a tehetségbarát társadalom további építéséhez, fejlődéséhez.

A hazai tehetségsegítés eredményeinek ismertetében elmondhatjuk, hogy a Program kiterjesztésének hosszú távú célja – a sikeres megvalósítást követően és a ráépüléssel projektek (Talentum Program) megvalósítása útján – a magyar tehetséggondozási rendszert a világ élvonalába juttatni három fő szakmai mutató alapján: a résztvevők aránya szerint, a tehetséggondozás teljessége (a legkülönbézetebb tehetségtípusok elérése) szerint, valamint a program komplex, egész országot egyenlően lefedő rendszere és hálózatosága szerint. A Program további, közvetlen célja egy fenntartható, a munkaerőpiacokkal közvetlen kapcsolatban álló, egy országos központ irányításával működő, minden megyére és járásra kiterjedő tehetséggondozó rendszer kialakítása és működési folytonosságának biztosítása.

A jelen fejlesztési program keretei között készülő fejlesztő eszközök online elérhető számítógépes játékok, melyek a „serious games” és „casual games” kategóriákba sorolhatók. Ez azt jelenti, hogy a használatuk rövid idő alatt önállóan is elsajátítható, gyors játékmenetet biztosítanak, és oktatási céllal készülnek.

A megcélzott képességstruktúra, a gondolkodási műveletek pontos körülhatárolása az első feladat. Fontos tudni, hogy egyetemi környezetben ezen képességek felmérésére már léteznek kész mérőeszközök. A következő lépésben ezekre a képességekre, műveletekre a megfelelő tantárgyi kontextusban készülnek el azok a fejlesztő interaktív feladatok, amik a majdani játékok tartalmi, módszertani alapját képezik. Ezt követi a fejlesztő feladatok online, interaktív játékokká való implementálása. Ennek során a játékfejlesztők a fejlesztő feladatokból játszható számítógépes játékokat hoznak létre, azoknak minden elemét megtartva. Itt a szórakozás funkciónak való megfelelés is hangsúlyos szerepet kap. A célul kitűzött online játékprogramok fejlesztésében egyrészt fontos, hogy elkészítésük tudományos módszerekre, oktatásméleti alapokra épüljön, másrészt szórakoztatóak legyenek, biztosítsák a belső motivációt.

A tehetséggondozó tevékenységek segítése, valamint a fejlesztő program célja a gondolkodási dimenzió fejlesztése a tartalomba ágyazott képességfejlesztő módszert alkalmazva, amely azt jelenti, hogy a készülő játékok tartalma szorosan kapcsolódik a tantárgyi kontextushoz. Ennek megfelelően a látványvilága a célpopuláció életkorának megfelelő kell, hogy legyen, és a tantárgyilag meghatározott tárgyak, fogalmak képeire, szimbólumokra és életszerű helyzetekre kell alapoznia. A cél olyan játékok készítése,

melyek a szórakozás és a tanulás funkciókat ötvözve biztosítják a gyermekek saját tudásszerzésük iránti motiváltságát, végső soron az önszabályozó tanulást segítve ezzel.

A hatékony digitális képességfejlesztő eszközök kidolgozásánál figyelemmel kell kísérni a követelményeket, melyeket a hasonló kutatások is képviselnek. Törekedni kell ezen fejlesztő eszközök sikeres elemeinek megtartására, hibáik elhagyására. Ilyen szempont a tanulási motiváció biztosításában az interaktivitás, a tananyag innovatív módon történő több érzékszervre ható megjelenítése, azonnali és állandó visszacsatolás a feladatmegoldásról, az életkori sajátosságokhoz illeszkedő játékkörnyezet. Fontosak továbbá az optimális nehézségű és ingert adó feladatok megtalálása, illetve az együttműködési és a versengési szituációk megteremtése.

A jó képességek és a tehetség fejlesztéséhez szükséges infrastrukturális és humán lehetőségek tekintetében a felmérések alapján a szülők és a diákok az iskolai és iskolához kapcsolódó programokra, lehetőségekre támaszkodva indulnak el, valamint a tehetségpont-hálózat információs és gyakorlati vonalait is nagy számban használják (jó példa erre a MATEHETSZ által fejlesztett és fenntartott www.tehetség.hu portál látogatottsági statisztikája: a látogatók havi számaránya 2014 tavaszára már elérte a közel 40.000 főt). A Tehetséghidak projekt lehetőséget biztosít az egyéni és csoportos programok, fejlesztések megvalósítására, a tehetséggondozáshoz szükséges eszközök, szakemberek, rendezvények támogatásához. Fontos szerephez jut a program megvalósítása és a kiterjesztés során is az esélyegyenlőség biztosítása, a tehetségek kiválasztásának folyamata, a tehetséggondozás szakmai tevékenységei, az informatikai és fejlesztő tananyagok kifejlesztése, a beépített mérés-értékelés rendszere, valamint az elért hatások vizsgálata.

Tehetséghidak Program kiterjesztésével vállalt többletindikátorok a 2014-2015-ös tanévet is érintve (lsd. indikátortáblázat)

- webtér kialakítása
- webtér-felhasználók számaránya
- egyénileg és csoportosan bevont diákok, résztvevők számának növelése
- HH tanulók bevonásának és részvételi számarányának növelése
- e-learning képzéseken résztvevők számaránya

A szakmai indokok alapján a kiterjesztés fő paraméterei

- Tehetséghidak Program kiemelt projekt szakmai kiszélesítése, kiterjesztése és bővített szakmai tartalom meghatározása módosított megvalósíthatósági tanulmány alapján 15 szakmai alprojektre bontva
- Időhatár és projektzárás: 2015. 06. 30.
- Keretösszeg emelés, összérték: 3.156.729.658 Ft.

1.2.3. SZAKMAPOLITIKAI, JOGI HÁTTÉR

A Tehetséghidak Program kiemelt projekt célja hídképzés a tehetséggondozás hálózatának eddig elszigetelt elemei között. Az elszigeteltség problémájának mélységi kezeléséhez szükséges a különböző, szerteágazó szakterületek mindegyikében megtalálni, harmonizálni és az ebből fakadó szinergiákat kihasználva átfogóan kezelni a tehetséggondozás alapjait is.

A jelenleg bevezetés alatt lévő köznevelési törvény (2011. évi CXCV. törvény) már meghatározza a tehetség fogalmát és az oktatási intézmények (valamint a szakmai szolgáltatók) számára előírja a tehetséggondozást mint feladatot. Az oktatási intézmények számára a törvényben előírt szakmai munkához a Tehetséghidak Program (jelenleg hiánypótló) jelentős tartalmi és módszertani anyagot tud majd szolgáltatni. Így a program valódi és rendkívül hasznos támogatója lesz a törvény végrehajtásával kapcsolatos oktatási fejlődési folyamatnak.

Ugyanakkor a tehetséggondozás éppen szerteágazó mivolta nyomán nincs dedikáltan egy minisztériumhoz rendelve: a Program hidat épít a szaktárcák között, mivel a projekt céljainak megvalósítását az állami irányítás több szereplője is küldetésének fontos pontjai között tartja számon.

A. KÖZOKTATÁS, FELSOÓKTATÁS – AZ EGÉSZ ÉLETEN ÁT TARTÓ TANULÁS (NEMZETI ERŐFORRÁS MINISZTERIUM)

A tehetségek felismerése és támogatásuk megkezdése lehetőség szerint minél fiatalabb korban meg kell, hogy történjen, ez biztosítja ugyanis, hogy a tehetséges gyermek a kezdetektől fogva a speciális szükségleteinek leginkább megfelelő oktatásban részesüljön. Ehhez szükséges az oktatási intézmények tehetségsegítő tevékenységének támogatása mind finansziális, mind erkölcsi értelemben, valamint személyes segítségnyújtással, a tapasztalatcsere lehetőségének biztosításával. Ahhoz, hogy a tehetségsegítés tevékenységformái beépüljenek a modern pedagógiai gyakorlatba és a tehetségsegítés jelentőségéhez méltó helyet kapjon az oktatási kultúrában, elengedhetetlen a tehetségsegítés elméleti és gyakorlati tudnivalóinak beépítése a megújuló és folyamatos fejlesztés alatt álló pedagógusképzésbe.

A magyar tehetségsegítés mindeddig leginkább ezekre a területekre koncentrált, a 2009-2011 között megvalósításra kerülő Magyar Génius Integrált Tehetségsegítő Program fókuszában a tehetségeket nevelő közoktatásban dolgozó pedagógusok (és a civil szférában dolgozó pedagógusok, pszichológusok, szociális munkások, segítők stb.) képzése és kapcsolatépítése, hálózatba szervezése szerepelt. A tervezett Tehetséghidak projekt is épít a köz- és felsőoktatás területére, de emellett a társadalom és a gazdasági élet más szereplőinek bevonását is alapvető fontosságúnak tartja.

Az Európai Unió által előirányzott tudástársadalomban az oktatási és képzési rendszerek átfogó megújítása, az egységes európai oktatási térség kialakítása alapvető feladat (Oktatás és Képzés, 2010). Ezen belül az **egész életen át tartó tanulás** központi szerepet tölt be a versenyképesség, a foglalkoztathatóság, a társadalmi befogadás, az aktív állampolgárság és a személyes fejlődés fejlesztésének tekintetében.

A 2000 az Európai Bizottság tagállamokkal folytatott konzultációját követően az egész életen át tartó tanulás az oktatás- és képzési politikák közös logikai keretévé emelte, melynek nyomán 2005-ben Magyarországon megszületett „A Magyar Köztársaság kormányának stratégiája az egész életen át tartó tanulásról”.

A stratégiában kiemelik, hogy a szűkös anyagi források mellett a versenyképességet zászlajára tűző elitképzés és a társadalmi kohézió célját megvalósítani hivatott tömegoktatás fejlesztési érdekei ma Magyarországon legtöbbször politikai dilemmaként jelennek meg, miközben a tehetségmentést szolgáló elitnevelés és a széles társadalmi meritést biztosító minőségi tömegoktatás valójában a tehetséggazdálkodásnak – végső soron a humánerőforrás-gazdálkodásnak – egymást kiegészítő oldalai.

A tehetségek megtalálásának és a képzettség minél magasabb szintjének eléréséhez mindkét szintéren – egymással karöltve fontos szerepe van. A tervezett Tehetséghidak projekt átjárást biztosítva összeköti a területek a legfiatalabbaktól egészen felsőoktatás befejezésén keresztül a munkába állásig.

B. SZAK- ÉS FELNŐTTKÉPZÉS, MUNKAERŐPIAC (NEMZETGAZDASÁGI MINISZTERIUM)

Az élethosszig tartó tanulás jegyében mára általánossá vált a felnőtt korú lakosság körében az újabb képesítések megszerzése (szakképesítés, diploma), a tovább- és átképzések vállalása. Mindezt a képzettség iránti általános igény mellett a gyorsan változó munkaerő-piaci igényekhez való igazodás is szükségessé tette.

Bármilyen tudás ugyanis akkor válhat társadalmilag és gazdaságilag is hasznossá, akkor jelent megtérülő befektetést a képzés költségeit vállaló állam számára, ha fórumot talál hasznosulására és további fejlődés generálására.

A tudástársadalmakban a munkaerő-állomány képzettsége az ország gazdasági potenciáljának meghatározó eleme. Az EU a tagországok innovációs és tanulási képességének mérésére több mutatót használ. Magyarország gyenge pontjai között kitüntetett figyelmet érdemel a felsőfokú végzettségűek EU-átlagnál alacsonyabb aránya az aktív korú népességben.⁵

Az elmúlt évtizedek kormányzati célkitűzése volt, hogy diplomát adjon az adott korosztályokba tartozók 40-50%-ának kezébe. Az egyre magasabb kvalifikációs igények kielégítése mellett azonban hasonló fontossággal bír a naprakész és versenyképes szakismeretekkel rendelkezők körének lehetőség szerinti bővítése is.

Az iskolai rendszerű szakképzés minőségének egyik alapvető kritériuma, hogy a szakmai profil és a képzési létszám megfelel-e a gazdasági igényeknek, illetve megfelelő rugalmassággal követi-e a gazdaság alakulását.

A 2000-res évekig a képzések szakmaszerkezete sajnálatos módon nem változott a munkaerő-piaci igényeknek megfelelően, sok olyan szakmacsoportban is folyt képzés, amelyekben a már képzettséggel rendelkezők munkanélküliek lesznek.

A magyar szakképzésben az elmúlt másfél évtized jelentős modernizációs törekvései részsikereket értek el. A szakképzési infrastruktúra területi egyenlőtlenségei, a képesítési rendszer elaprózottsága, valamint a már megszerzett tudás elismertetésének nehézségei nehezen tudják ellensúlyozni a beindult technológiai fejlesztéseket.

Probléma továbbá, hogy az intézmények fenntartói, és szakmai felügyeleti rendszere – elsősorban az irányítási és a finanszírozási rendszer kötöttségei miatt – nem érdekelt a piaci igénykehez való rugalmas alkalmazkodásban. Különösen problematikus azoknak a tanulóknak a piacképes szakképzettséghez juttatása, akik munkaerő-piaci szempontból hátrányos régiókban élnek, illetve akik az alapfokú képzés éveit kudarc sorozatként élték meg, s az önálló tanulás képességét nem tudták elsajátítani.

Többek között mindezen problémák megoldása érdekében alakultak ki az 1993. évi LXXIX. törvény és az 1993. évi LXXVI. törvény 2.§ (5) alapján az úgynevezett térségi integrált szakképző központok (TISzK).

A szakképzés fejlesztése érdekében a projekt jelentős mértékben alapoz a TISzK által nyújtott képzésekre. A TISzK-rendszer létrehozása, a tagintézmények felszerelésének modernizációja hangsúlyos területét jelentette az elmúlt évek gazdasági életének és forrástervezésének. A résztvevő intézmények így képesekké váltak arra, hogy versenyképes tudást biztosítsanak tagintézményeik tanulóinak. Ennek megfelelően fogadóivá és támogatóivá válhatnak azoknak a diákoknak, illetve felnőtteknek, akik tehetsége valamely szakmacsoporton, szakmán belüli tevékenységben mutatkozik meg és bontakozhat ki.

A munkaerőpiac szereplőinek szempontjából alapvető fontossággal bír a – megfelelő képzésben részesülő és kellő nyitottsággal, tapasztalatokkal rendelkező – tehetségek innovatív ötleteinek hasznosítása, az azok által generált fejlődés befogadása. A gazdasági élet állami és üzleti szereplőinek ezért is áll érdekükben a tehetségek felkarolása és akár komolyabb finansziális támogatása, mint a jövőbe való befektetés.

⁵ Pillanatkép az oktatásról 2004. Vezetői összefoglaló, OM 2004.

C. TÁRSADALMI FELZÁRKÓZTATÁS (KÖZIGAZGATÁSI ÉS IGAZSÁGÜGYI MINISZTERIUM, ILL. EMMI)

A tehetségsegítésnek szoros kapcsolatban kell állnia a hátrányos helyzetű gyermekek, fiatalok és felnőttek felzárkóztatása érdekében tett lépésekkel, a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének, valamint az integrált nevelés megvalósításának céljaival, hiszen a felsorolt célcsoportok mindegyike valamilyen módon és irányban eltér az „átlag”-tól, így különleges, egyénre szabott bánásmódra van szüksége.

Magyarországon jelentős létszámú társadalmi rétegeket fenyeget a leszakadás, a mélyszegénység. Ebbe a körbe tartoznak a hátrányos földrajzi területen élők, az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők, illetve az egészségi állapotuk miatt a munkaerőpiacról kiszorulóak. A hátrányos helyzetű családokban felnövő gyermekek esélyegyenlősége – a tapasztalatok alapján – a legtöbb esetben nem valósul meg, a szegénység, az alacsony iskolázottság, a hátrányos helyzet újratermeli önmagát.

Magyarország Európai Unióhoz történő társadalmi felzárkózásának a kulcsa, hogy az ezen rétegekben érintett gyermekek, fiatalok is esélyt kapnak az olyan színvonalú oktatásra, mint jobb helyzetben lévő társaik. Ez a tudásalapú társadalom mind szélesebb körben történő értelmezése mellett a gazdaság versenyképességnek folyamatos javításához és a fenntartható fejlődés feltételeinek megteremtéséhez vezet.

Az érintett gyermekek, fiatalok felzárkóztatását a lehető legfiatalabb korban kell elkezdni ahhoz, hogy esélyeik megközelítsék nem hátrányos helyzetű társaikét. Ebben segítséget nyújthatnak a társadalmi felzárkóztatásért felelős államtitkárság felelősségi körébe kerülő regionális képző központok (RKK), amelyek támogatóivá válhatnak a hátrányos helyzet negatív hatásaival érintett – nagyjából részben szakmunkás- vagy szakiskolai képzésben végzettséget szerző – személyek versenyképes tudással való ellátásában.

Különösen nehéz helyzetben vannak a hátrányos helyzetű családokban felnövő tehetségek. Környezetük általában nem készült fel kellően a tehetség felismerésére, megfelelő értékelésre és segítésére. Ezért fontos, hogy a projekt hidat építsen a tehetségsegítés iránt elkötelezett szervezetek, pedagógusok és a hátrányos helyzetű tanulókat nevelő oktatási intézmények, civil szervezetek, illetve a gyermekvédelem és a szociális szféra (Családsegítő, Nevelési Tanácsadó stb.) között.

Vonatkozó jogszabályok és szabályozó dokumentumok

Törvények

- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, és módosításai

Országgyűlési határozatok

- 78/2008. (VI. 13.) OGY határozat a Nemzeti Tehetség Programról
- 126/2008. (XII. 4.) OGY határozat a Nemzeti Tehetség Program elfogadásáról, a Nemzeti Tehetség Program finanszírozásának elveiről, valamint a Nemzeti Tehetségügyi Koordinációs Fórum létrehozásának és működésének elveiről

Kormányrendeletek

- 130/1995. (X. 26.) Korm. rendelet A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról
- 20/1997. (II. 13.) Korm. rendelet A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról
- 152/2009. (VII. 23.) Korm. rendelet a Nemzeti Tehetség Program finanszírozásáról

Kormányhatározatok

- 1043/2006. (IV. 19.) Korm. határozat a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács munkájának támogatásáról
- 1119/2009. (VII. 23.) Korm. határozat a Nemzeti Tehetségügyi Koordinációs Fórum létrehozásáról és működéséről
- 1120/2009. (VII. 23.) Korm. határozat a Nemzeti Tehetség Program végrehajtásának 2009-2010. évi cselekvési programjáról
- 1373/2011. (XI.8.) Korm. határozat a Nemzeti Tehetség Program végrehajtásának 2011-2012. évi cselekvési programjáról

Miniszteri rendeletek

- 10/1994. (V. 13.) MKM rendelet A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet A nevelési-oktatási intézmények működéséről - módosította a 30/2004. (X. 28.) OM rendelet
- 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet Az alapfokú művészetoktatás követelményei és a tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról
- 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet A Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról

Közösségi szabályok

- Az Európai Parlament 1248/1994-es ajánlása a tehetséges diákok oktatásáról
- A Tanács 2006. december 4-i következtetése a széles körű innovációs stratégiáról: az uniós szintű innovációs fellépés stratégiai prioritásai (16253/06), amelyet „Az ismeretek átültetése a gyakorlatba: széles körű innovációs stratégia az Európai Unió számára” című, a Tanácsnak, az Európai Parlamentnek, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának szóló, 2006. szeptember 13-i bizottsági közleményre (COM (2006) 502 végleges) válaszul fogalmaztak meg. Ezen dokumentumban megállapították, hogy az oktatásnak korai életkortól kezdve ösztönöznie kell a tehetséget és a kreativitást.
- Az Európai Parlament és a Tanács 2006. december 18-i ajánlása az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákról kiemelve a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezés, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal és az érzelmek konstruktív kezelésének mind a nyolc kulcskompetencia esetében játszott szerepét (HL L 394., 2006.12.30)
- Az Európai Tanács 2008. tavaszi ülésének következtetése (Brüsszeli Európai Tanács, 2008. március 13-14., Elnökségi következtetések, 7652/08), amelyek szerint a jövőbeli növekedésnek kulcsfontosságú tényezője az európai polgárokból rejlő, az európai polgárokból rejlő, az európai kultúrán és tudományos kiválóságon alapuló innovációs potenciál és kreativitás teljes kibontakoztatása.
- A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által elfogadott következtetések (2008. május 22.) a kreativitás és az innováció oktatás és képzés révén való előmozdításáról (2008/C 141/10)

1.2.4. A PROJEKT CÉLJAINAK KAPCSOLÓDÁSA AZ ÚSZT CÉLJAIHOZ

Magyarország egyik legsúlyosabb gazdasági és társadalmi problémája a foglalkoztatás kritikusan alacsony szintje. Az elmúlt évek, évtizedek olyan strukturális problémákat hagytak örökül a mai Magyarország számára, amelyek következtében 2010-ben a munkavállalási korú népesség alig fele foglalkoztatott, a társadalom széles rétegei pedig tartósan kiszorultak a munkaerőpiacról.

A foglalkoztatási szint felzárkózása nélkül nem lehetséges gazdasági felzárkózás. Az USA és az Európai Unió versenyképességi összehasonlítása világosan jelzi, hogy az USA magasabb GDP-növekedési üteme mögött erősebb termelékenységi dinamika, és jelentősen magasabb foglalkoztatási szint áll.

Mivel a gazdasági növekedés két döntő forrása a termelékenység emelkedése és a foglalkoztatás bővülése, nem véletlen, hogy akkor volt a magyar gazdaság a közép-európai térség éllovasa a gazdasági növekedés szempontjából, amikor a foglalkoztatásban is a legjobb eredményeket érte el. A legfontosabb makrogazdasági területeken – növekedés, egyensúly, reálkeresetek, államadósság/GDP, euróra való érettség – hazánk egyre jobban lemaradt a régiós országokhoz képest 2002 után. ⁶

Az Új Széchenyi Terv (ÚSZT) a foglalkoztatás dinamikus növelésének középpontba állításával a tíz év alatt egymillió új és adózó munkahely létrejöttét tűzte ki céljául. A foglalkoztatási problémák tartós megoldása a vállalkozók általi munkahelyteremtésen keresztül valósulhat meg, amelynek alapvető feltétele a megfelelő mennyiségű és minőségű munkaerő állomány rendelkezésre állása.

Az ÚSZT meghatározta azokat a kitörési pontokat, amelyektől a gazdaság egészének dinamizálása várható, ezek egyike a „Tudomány – Innováció – Növekedés”.

Ezen belül az ÚSZT célja, hogy mélyreható tartalmi, strukturális reformok kiteljesítésével a felsőoktatási intézmények a jelenleginél aktívabb és kezdeményezőbb szerepet vállaljanak a tudásalapú gazdasági kiépítésének felgyorsításában. A nemzetközi kutatás-fejlesztési programok szereplőivel való intézményes együttműködésre építve számottevően kell növelni a magyar felsőoktatás potenciálját a kutatás-fejlesztés és ezen keresztül az innováció terén.

Az EU 2020 stratégia célkitűzéseinek egyik az oktatás minőségének javítása. A Tehetséghidak program alapján speciális figyelem fordul a kiemelkedően tehetséges, valamint lemaradó tanulók képzésére, nevelésére, életútjának segítésére. A projekt biztosítja a tehetség iskolai keretek közötti felismerését, gondozását, valamint a kiegyensúlyozott tanulmányi, közösségi teljesítmény támogatásához szükséges szakmai módszertani ismereteket a nevelők, pedagógusok, családsegítők részére.

A tervezett projekt céljai nemcsak az „Iskolai tehetséggondozás” című vonatkozó pályázati kiírásban foglalt célokkal, hanem az ÚSZT Társadalmi Megújulás Operatív Program (TÁMOP) céljaival is összhangban állnak.

A projekt közvetetten az akcióterv több prioritásához is kapcsolódik

KAPCSOLÓDÁS AZ 1. PRIORITÁSHOZ - A FOGLALKOZTATHATÓSÁG FEJLESZTÉSE, A MUNKAERŐPIACRA VALÓ BELÉPÉS ÖSZTÖNZÉSE

Az 1. prioritás célja a prioritási tengely keretében végzett tevékenységek célja a munkanélküli és a munkavállalási korú inaktív emberek foglalkoztathatóságának javítása és a munkaerőpiacra való visszatérésük elősegítése, az aktivitás növelése.

A prioritás célterületei között kiemelt szerepet kap a „Munkaerő-piaci aktivizálás, megelőzés és képzés”.

A fiatalok munkába állásának segítésének egyik eszköze olyan oktatási-szakképzési rendszer kialakítása, amelyben a tehetséges fiatalok és a valamilyen okból hátrányos helyzetben lévők is lehetőséget kapnak tehetségük megmutatására, életszínvonaluk jövőbeni növelésére – ebben segítheti őket a Tehetséghidak projekt is.

⁶ Új Széchenyi Terv – Foglalkoztatási Program

A tehetséges gyerekek korai kiválasztása, és tanulmányi életútjának nyomon követése, koruknak megfelelő fejlesztése elősegíti a pályaválasztási és később a munkahely választási döntések meghozatalát.

KAPCSOLÓDÁS A 2. PRIORITÁSHOZ - ALKALMAZKODÓKÉPESSÉG JAVÍTÁSA

A munkaerő és a vállalkozások versenyképessége szempontjából egyaránt kulcsfontosságú a változásokhoz, a strukturális átalakuláshoz való folyamatos alkalmazkodás képessége. Az alkalmazkodóképesség javítása a munkaerőnek (a munkavállalási korú népességet és a jövőbeni munkaerőt egyaránt beleértve) a gazdasági-társadalmi változásokra való felkészülését jelenti, és elsősorban a szak- és felnőttképzés, az egész életen át tartó tanulás lehetőségeire épít.

A Tehetséghidak projekt olyan átfogó tehetségsegítő és -fejlesztő programot indít, amelyek nemtől, kortól, lakóhelytől és élethelyzettől függetlenül elérhető a felfedezett tehetségek számára. A kiemelkedő készségekkel, képességekkel bíró munkavállaló Magyarország egyik legfőbb értéke.

KAPCSOLÓDÁS A 3. PRIORITÁSHOZ - MINŐSÉGI OKTATÁS ÉS HOZZÁFÉRÉS BIZTOSÍTÁSA MINDENKINEK

A 3. prioritás célja: az egész életen át tartó tanulás stratégiájával összhangban a közoktatási rendszer reformjának az előmozdításával, elsősorban az oktatás eredményességének és hatékonyságának a javítása, a minőségi oktatáshoz történő jobb hozzáférés biztosítása révén el kívánja érni, hogy a közoktatás használható és európai szinten versenyképes tudást, valamint a megszerzett tudás és kompetenciák folyamatos fejlesztését megalapozó és ösztönző alapkészségeket adjon át mindenki számára.

A kiemelt projekt a tehetséges gyermekek és fiatalok képességeinek kibontakoztatásával számottevően javítja az oktatás eredményességének javulását három szinten is:

- a tehetséges fiatalok szintjén,
- a tehetséges fiataloknak a tanulói környezetet példájuk és versenyt generáló szerepük szintjén, valamint az oktatási folyamatot megújító és javító szerepük szintjén, és
- a tehetségsegítő pedagógusok (mentorok, pszichológusok, szülők) képzettségének és rátermettségének szintjén, hiszen a tehetséges fiatalok tehetséggondozása új, egyedi és kreatív megoldásokat követel meg.

A kiemelt projekt a tehetségsegítési lehetőségekhez való mai, egyenlőtlen hozzáférést demokratizálja, és az egyenlő hozzáférést az informáltság biztosításával, a területi egyenlőtlenségek felszámolásával (különösen a hátrányos helyzetű térségekben) és a hátrányos, valamint fogyatékkal élő fiatalokra való koncentrálással segíti.

A Tehetséghidak projekt kibontakoztatását, a kreativitás növelését és a tehetség hasznosulását segítő programjaival számottevően javítja a megszerzett tudás alkalmazásának, és használhatóságának a szintjét.

A kiemelt projekt több tízezer fiatalnak közvetlenül, százezres nagyságrendű környezetüknek pedig közvetetten olyan addicionális lehetőségeket teremt, amelyek felkeltik, segítik és igénylik az önálló tanulás lehetőségét. A projekt képzéseivel, a tehetségsegítő szervezetek helyzetbe hozásával számos mechanizmust generál, amelyek mind segítenek annak a beállítódásnak és készségnek a kialakulásában, amely biztosítja, hogy a tanulási folyamat ne érjen véget a formális iskolai jelenléttel.

KAPCSOLÓDÁS A 4. PRIORITÁSHOZ - A FELSŐOKTATÁS TARTALMI ÉS SZERVEZETI FEJLESZTÉSE A TUDÁSALAPÚ GAZDASÁG KIÉPÍTÉSE ÉRDEKÉBEN

A projekt a TÁMOP 4. prioritású - A felsőoktatás tartalmi és szervezeti fejlesztése, tudásalapú gazdaság kiépítése érdekében - területéhez is szervesen kapcsolódik. Ez a prioritás az Európai Felsőoktatási és Kutatási Térséghez való csatlakozáshoz, a felsőoktatás versenyképességéhez, a bolognai szerkezetváltáshoz, és a tudásalapú gazdaság kihívásainak való megfeleléshez szükséges tartalom-, módszertan-, és szolgáltatásfejlesztést célozza meg: felsőoktatás és a munkaerőpiac kapcsolatának erősítése, intézményirányítás hatékonyságának növelése, kutatás-fejlesztési kapacitások bővítése, műszaki és természettudományi képzési terület kapacitásainak fejlesztése.

A felsőoktatási szolgáltatások fejlesztése az intézmények irányítási és menedzsment rendszereinek informatikai alapú hatékonyságát, rugalmasságot eredményező korszerűsítését, valamint korszerű szolgáltatások egységes bevezetését célzó fejlesztéseket teszik lehetővé.

A Tehetséghidak projektben résztvevő fiatalok célirányosan, tehetségüknek megfelelő képzési irányban választanak felsőoktatási intézményt, ezzel is elősegítve Magyarországon a tehetség kibontakozását, valamint a tudásbázisú társadalom térnyerését.

A Tehetséghidak több projekteleme is (a felsőoktatásban tanulók mentori és más szakmai bevonása által) ösztönözni fogja a felsőoktatásban tanuló tehetségeknek a fiatalabb (közoktatási) korosztályok iránti felelősségvállalását.

A tartalomfejlesztési, szervezeti és képzési kapacitások korszerűsítése magában foglalja a felsőoktatási tananyag-fejlesztést, a képzők képzését – amivel a felsőoktatásban dolgozók kompetencia-fejlesztése, a pedagógusképzést támogató hálózatok létrehozását, valamint korszerű tudományos technológiák és ismeretek integrálását.

A prioritás tevékenységeinek szerves részét képezi a felsőoktatás kutatás-fejlesztési kapacitásainak bővítéséhez szükséges humán és szervezeti feltételek megteremtése a vállalkozásokkal való intézményi együttműködés.

A prioritás keretében megvalósuló fejlesztések több operatív program fejlesztéseivel is összhangban állnak. Ezek például a TIOP 4. prioritási tengelye („A szolgáltató és kutatási infrastruktúra korszerűsítése, fejlesztése a felsőoktatásban”), a KMOP „Felsőoktatási infrastruktúra fejlesztése, a GOP ”Piacorientált K+F támogatás és a kutatási-technológiai együttműködések ösztönzése, valamint a vállalatok önálló innovációs és K+F tevékenységének ösztönzése.

A tervezett Tehetséghidak projekt a „Tehetségek életpálya-követése”, a „Tehetség piactér”, a „Kortárs csoportok” és a Sikeres (versenygyőztes) fiatalok bevonása projektrészek keretében csatlakozik a prioritáshoz.

A Tehetséghidak projekt biztosítja továbbá, hogy a közoktatásból a felsőoktatásba átkerülő kiváló tehetségek ne vesszenek el a - sok esetben - felhígult BSc/BA szakokon. Egyéni képzésükre koncentráló egyetemi tehetségsegítő programok elindulását segíti, és részt vesz e programok tapasztalatcseréjének biztosításában.

A kiemelt projekt a tehetség hasznosulásának elősegítésével segíti azt, hogy a felsőoktatásban oktatott tudás egyedileg, és hasznosítható módon internalizálódjon a felsőoktatás legjobbjában.

1.2.5. A PROJEKT KAPCSOLÓDÁSA A HAZAI ÉS TÉRSÉGI FEJLESZTÉSPOLITIKÁHOZ

ILLESZKEDÉS A HAZAI STRATÉGIÁHOZ

A „Tehetséghidak Program” kiemelt projekt szervesen illeszkedik a 2008-ban elfogadott Nemzeti Tehetség Program (126/2008. (XII.4.) OGY határozat) által megfogalmazott, húsz évre vonatkozó ágazati stratégiába. A magyar tehetségek felkutatása és segítése hasznos pénz- és energia-befektetést jelent a jövőbe, hiszen az ország versenyképessége és tudományos előrehaladása tekintetében alapvető fontossággal bírnak a jól képzett és tehetséges szakemberek. A kormányzat ennek megfelelően kiemelt fontosságú stratégiaként kezeli a – bármely műveltségi területen – kiemelkedő tehetségek segítségét, számukra a megfelelő lehetőségek biztosítását, képzési szükségleteik kielégítését.

A program létrejöttével Magyarországon is deklarálttá vált, hogy a tehetségek segítése nemzeti ügy, a gazdasági élet felvirágozásának egyik alapja a tudás- és képességigényes ágazatok támogatása.

A tudás- és képességigényes ágazatok fejlődésének alapja, hogy a kiemelkedő teljesítményre képes tehetségek felszínre kerüljenek, tehetségük ki tudjon bontakozni, és a megfelelő támogatás mellett elsajátított tudást.

A képzés azonban nem elég, ahhoz hogy nemzetgazdasági értelemben „hasznos” legyen a képzés, ahhoz a tehetséges fiatalnak saját országában kell kamatoztatnia tudását a jövőben; hogy erre képes-e az ország ez még napjainkban is kérdéses. Ennek alapján kijelenthető, hogy egy ország megítélése szempontjából már nemcsak az ásványkincsek mennyisége, hanem a kiaknázzható szellemi tőke is jelentőséggel bír.

A tehetségek megtalálása és folyamatos fejlesztése a tehetséges fiatal számára mással nem pótolható kitörési, érvényesülési esélyt jelent. Ez az érvényesül azonban nem csak egyéni, nem csak az egyén számára biztosíthat kitörési pontot, hanem az esetek többségében a közvetlen családra, valamint lakóközösségre is komoly hatással van – ezáltal a tehetségprogram gazdasági, esélyjavító és társadalomépítési program is.

A tehetségesítés megjelenési formái szerteágazóak – megjelennek és szervesen illeszkednek a köz- és felsőoktatás megújítását célzó törekvésekhez, a kompetencia alapú, az egyének tanulási sajátosságait is figyelembe vevő oktatás elterjesztéséhez.

A tehetségek segítése és fejlesztése az életpálya helyes irányba terelését, az életpálya sikerességének segítségét ezáltal az élethosszig tartó tanulás és utókövetés rendszerét öleli fel.

A gazdasági növekedést hozza magával az innováció és kreativitás ösztönzésén és elterjedésén keresztül, amely a versenyképesség is fokozza.

A tehetségsegítés társadalmilag az esélyegyenlőtlenségek csökkentését, a magasabb társadalmi mobilitást, a hátrányos helyzet leküzdését és a kistérségek, valamint az egész társadalom kohézióját egyaránt szolgálja.

A Nemzeti Tehetség Programnak a foglalkoztatási stratégiában példa- és értékteremtő szerepe van, a magyar gazdaság fejlődésében pedig kitörési pont lehet.

A tehetségek segítségével eddig elért, és a Nemzeti Tehetség Program megvalósítása során várható további eredmények nemcsak Magyarország, hanem az Európai Unió egésze számára is kiemelkedően értékes, más országokban is adaptálható tapasztalatot jelenthetnek, amelynek terjesztése hozzájárul az ország nemzetközi elismertségének növekedéséhez.

A tervezett Tehetséghidak program kialakításának alapjait a Nemzeti Tehetség Program (NTP) alapelvei adták.

Az NTP 10 alapelve olyan hálót biztosít a Tehetséghidak programhoz, amely mind erkölcsi, mind társadalmi értelemben átfogó és teljes.

Az elvek közül elsőként a hosszú távú szemléletet kell kiemelni, valamint az ehhez szorosan kapcsolódó folyamatosság és átjárhatóság elvet.

A tehetségesítés időszaka gyakorlatilag vetekszik az élethosszig tartó tanulás időtartamával, hiszen kora gyermekkortól a munkába álláson át a befektetett idő és energia hasznosulásáig, azaz legalább a tehetség 35 éves koráig tart.

A tehetség-palánta által bejárt hosszú út során, nem csak a tehetség felfedezése, hanem a felfedezésétől számítva folyamatos úton tartása is fontos – ebben a folyamatban a tehetségsegítők felelőssége kiemelkedő. A tehetségsegítőnek kell minden olyan döntésnél támogatást, megerősítést nyújtania, amikor egy-egy választási ciklust (általános iskola elvégzése, vagy akár diplomázás után) követően a tehetségnek arra szüksége van.

A Nemzeti Tehetség Program elfogadásával az Országgyűlés 2008. és 2028. között, 20 évre kiemelt lehetőséget ad a tehetségsegítés fejlesztésére, amely a tehetséggel megáldott fiatalok hosszú távú, folyamatos és biztonságos segítségét teszi lehetővé.⁷

A tehetségsegítők felelős munkavégzése, akkor elvárható amennyiben a **tehetségsegítők megbecsülésének elve** érvényesülni tud.

A tehetségeket segítőik áldozatokra képes, a közösség, a tehetségsegítés ügyét a saját érdekeik elé is helyezni képes emberek. Sok esetben ezek az emberek erőn felül teljesítve, saját egészségüket, családjukat háttérbe szorítva végeznek nagy mennyiségű, nagy intenzitású munkát.

A tehetségeket segítőik fokozott megbecsülése, védelme, számukra a tehetségekkel való foglalkozáshoz megfelelő időkeret biztosítása, kiegészük elkerülése legalább olyan fontos, mint a tehetségek segítése.

Az **értékkörzés elvének** alapja az állami, önkormányzati, egyházi és civil tehetségsegítő programok hagyományainak folyamatos ápolása, eredmények széleskörű publikálása, annak érdekében, hogy követendő példává, ÉRTÉKKÉ tudjanak válni.

A **sokszínűség elve** nem csak abból adódik, hogy különböző korú tehetségek kerülnek be a NTP különböző programjaiba, hanem a kulturális, társadalmi háttérből, tehetségének, elkötelezettségének, motivációjának mértékéből egyaránt. Ugyanakkor ez a sokszínűség adja meg azt a szellemi környezetet, ami az egymással gyakorta történő tudásmegosztások révén még nagyobb, gyorsabb, jobb megoldásokra sarkallhatja az egyéneket.

Az **esélyteremtés elve** alapján a NTP programjaihoz, ahogy a Tehetséghidak programjaihoz való hozzáférés sem korlátozott, a programokba való bekerülés kritériumai nyilvánosak, és a bekerülési folyamatoknak ellenőrizhetőek és átláthatóak.

Különös figyelmet fordít a program a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek, a roma tanulók, a fogyatékkal élő és a hátrányos helyzetű kistérségekben élő tehetséges fiatalok bevonására a tehetségsegítő programokba.

A projekt figyelmet fordít a köznevelési iránymutatás alapján arra, hogy a gyermeknek, a tanulónak joga, hogy képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeit figyelembe véve továbbtanuljon, továbbá alapfokú művészetoktatásban vegyen részt **tehetségének felismerése és fejlesztése érdekében**. A pedagógiai szakszolgálatok tevékenységének segítése, kiegészítése, tekintettel arra, hogy a szakszolgálatok egyik feladata **kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása**, segítése.

A **felelősség és társadalmi felelősségvállalás elve** valamint a **fenntarthatóság és társadalmi támogatottság elvének** eleget téve olyan programrészekkel rendelkezik a

⁷ Nemzeti Tehetség Program

tervezett Tehetséghidak kiemelt projekt, mint a „Haza a magyar tehetségekkel!”, valamint a fiatalok felelősségvállalása.

Az előbbi komplex eszköztárral igyekszik hazacsábítani a külföldre került magyar tehetségeket, míg a második érdekében program létrehozza a tehetséges fiatalok szervezett képviselését az országszerte megalakult Tehetségsegítő Tanácsokban.

ILLESZKEDÉS AZ EURÓPAI UNIÓ SZINTJÉN MEGHATÁROZOTT CÉLKITŰZÉSEKHEZ

A tehetségsegítésnek a Tehetséghidak Programban vázolt tartalma az alábbi módon kapcsolódik az Európai Unió által meghatározott stratégiákhoz és célkitűzésekhez.

Az Európai Unió fokozott figyelemmel kíséri az egyes nemzetek által megvalósított tehetség-programokat, kiemelt figyelmet fordítanak a tehetségek felismerésére, „a megtalált kincsek” fejlesztésére, valamint az országok saját tehetségeik megtartásáért tett erőfeszítéseire.

Az EU Lisszaboni Stratégiája, a Bergeni Nyilatkozat, az Európai Ifjúsági Paktum és az EU 7. tudományos keretprogramjának fejezetei mind arra mutatnak, hogy mekkora jelentőséggel bír egy ország szellemi tartaléka, kihasznált kapacitása.

Az EU a 2009-es évet a Kreativitás és az Innováció évének jelölte meg, melynek mottója az „Álmodj, alkoss, újíts!” volt.

A kreativitás és innováció európai éve fel kívánja hívni a figyelmet a kreativitás és az innováció jelentőségére, mint a személyes, társadalmi és gazdasági fejlődés kulcsfontosságú összetevőire. Azáltal, hogy a kreativitásra és az innovációra helyezi a hangsúlyt, az EU az egyes emberek alkotó és újító potenciáljának erősítésével formálni kívánja Európa jövőjét a globális versenyben.

Az EU tehát egyértelműen letette voksát amellett, hogy a tehetségfogalom egyik kulcsjellemzője, a kreativitás növekvő fontosságának felismerése.

A tervezett Tehetséghidak Program a tehetségek felkutatásával, összegyűjtésével, további fejlesztésével, a programokban tartásával és a Magyarországon való tudáskamatoztatásra való ösztönzéssel, valamint az új infokommunikációs technológiák tehetséggondozás területére való bevonásával teljes egészében ezeket a célokat szolgálja.

Az ECHA, Európai Tehetség Tanács (European Council of High Ability) a strasbourgi Európai Parlament tehetséggondozó nemzetközi civil ernyőszervezete 1987-től működik, és szoros együttműködést alakított ki több hazai egyetemi központtal, a tehetségek megtalálása és az akkreditált ECHA-diplomás képzés meghonosítása érdekében.

1994-ben az Európai Parlament lefektette a tehetséges diákok oktatásának alapjait az 1248/1994-es ajánlással – melyben felhívta a figyelmet az iskolarendszeren belüli egyéni módszerek alkalmazására.

Magyarország tehetségkutatás melletti elkötelezettségét valamint az európai és nemzetközi minták, sztenderdek átvétele melletti elkötelezettségét jelzi, hogy több ízben rendezett nemzetközi konferenciákat a tehetséggondozásról. Az első, hazánkban megrendezett ECHA-konferenciára 1990-ben került sor Gefferth Éva szervezésében. 2000-ben, a dr. Balogh László által vezetett pedagógiai-pszichológiai tanszék gyakorlati és kutatómunkájának elismeréseképpen Debrecenben kerülhetett megrendezésre a 7. nemzetközi ECHA konferencia számos külföldi tehetséggondozó szakember részvételével. A konferencián elhangzott előadások később egy szakmai kiadványban jelentek meg.

Újabb mérföldkő volt a 2006-ban az OKM, az ECHA és a Magyar Tehetséggondozó Társaság által Budapesten és Miskolcon rendezett háromnapos nemzetközi konferencia a tehetséggondozás témakörében. A konferencia elsődleges célja az volt, hogy felhívja a döntéshozók figyelmét a tehetséggondozás fontosságára, hogy találkozási pontot

jelenthessen a civil és állami szféra számára. A konferencián huszonhat ország döntéshozói és tehetséggondozó szakemberei képviseltették magukat, hogy megosszák az országaik tehetséggondozásban elért eredményeit egymással.⁸

A magyar tehetségsegítés elmúlt évtizedben legnagyobb eredménye az Új Magyarország Fejlesztési Terv pályázatán kiírt Európai Szociális Alap társfinanszírozásával megvalósított, Kiemelt Projektet, amely 2009. augusztus 12-én indult el a „TÁMOP 3.4.4/a számú Magyar Géniuszt Integrált Tehetségsegítő Program – Országos tehetségsegítő hálózatok kialakítása” címen.

A projekt az Európai Unió irányelvek alapján, annak elvárásait túlteljesítve valósul meg. Nem csak hazai, ill. európai de nemzetközi kapcsolódása volt a projektnek - kapcsolattartás valósult meg a határon túli tehetséggondozó szervezetekkel, előadások, szekciók tartása került sor a Magyar Géniuszt Program tevékenységeiről külföldi konferenciákon és egyéb rendezvényeken. 2009, 2010 és 2011 folyamán számos alkalommal került sor a projekt külföldi bemutatására Brüsszelben, Szingapúrban, Münsterben, Párizsban, Salzburgban, Helsinkiben, Varsóban.

2011. április 7. és 9. között a Tehetséggondozás EU Magyar Elnökségi Konferencia és Első Európai Tehetség Nap rendezvényre került sor Budapesten, amelynek során a szervezők az EU több tagállamában kezdeményezték tehetségfesztiválok szervezését. (www.talentday.eu)

A konferencia célja volt, hogy a tehetséggondozás európai helyzetének áttekintésével jó gyakorlatok és együttműködési lehetőségek kerüljenek bemutatásra és továbbgondolásra, és új tehetséggondozásra fókuszáló együttműködések alakuljanak ki. A konferencia jelentőségét mutatja, hogy a zárónyilatkozatot az oktatási kormányzat vezetője olvasta fel a résztvevőknek.

Az Első Európai Tehetség Nap rendezvény 24 országból jelen lévő közel 300 résztvevője örömmel fogadta, hogy, a nagyszabású Magyar Géniuszt Programnak nem csak hogy tervezik a folytatását Magyarországon, de a tervek már el is készültek, hiszen 2011 év elején a Tehetséghidak kiemelt projekt előzetes tervei már készen álltak.

A TÁRSPÁLYÁZATOKBAN REJLŐ SZINERGIÁK KIHASZNÁLÁSA

A Társadalmi Megújulás Operatív Program 2007-2012 időszakára vonatkozó zászlóshajó programok egyike a „Magyar Géniuszt Program”, amely a Tehetséghidak Program elődjének is számít.

A Tehetséghidak kiemelt projekt megvalósulásához elengedhetetlenül szükséges a helyi tehetségsegítő szervezetek, iskolák, pedagógusok, civil segítők közvetlen támogatása is. A tehetségsegítés mindig személyes kapcsolatokra épül, a segítő és a tehetség közös munkájának eredménye viszi előre a tehetséget életpályáján. A tehetséges gyermekek és fiatalok személyre szabott képzése és fejlesztése könnyebben és eredményesebben valósítható meg kisebb közösségben, hasonlóan, a tehetségek és a gazdasági élet, a munkaerőpiac szereplőinek egymásra találásához is alapvető jelentőségű a kis közösségek támogatása, a helyi igények felmérése és a speciális szükségletek kielégítése.

A fentiekben bemutatott tevékenységek összességükben, egymást kiegészítve szolgálják a tehetségsegítés hosszú távú koncepciójába illeszkedő, aktuálisan legfontosabb célok megvalósulását. Természetesen az igények és a lehetőségek minden térségben, minden intézményben, minden tehetséget nevelő közösségben mások, így a kiemelt projekt által ösztönzött és támogatott tevékenységekből a tehetségsegítés minden érintettje összeállíthat egy személyre szabott, a számára legmegfelelőbb és leginkább megvalósítható szegmensekből álló projekttervet.

⁸ Magyar Tudomány – 2011. június

A korábbi, 2009-ben meghirdetett TÁMOP-3.4.3 és TÁMOP-3.4.4/B pályázati konstrukciókban támogatást nyert pályázók mellett az újabb TÁMOP-3.4.3-11 és TÁMOP-3.4.4/B-11 konstrukciók továbbfejleszthetik, építhetik az intézményükben kialakított tehetségsegítő rendszert. A tehetséggondozással kapcsolatos továbbképzésen részt vett pedagógusok a gyakorlatban is kamatoztathatják megszerzett tudásukat, és aktívan bekapcsolódhatnak az azonosított tehetségek fejlesztésébe, mentorálásába. Az iskolák és más oktatási, művelődési intézmények a tanév során végzett tehetségsegítő munkájukat kiegészíthetik részben informális tanulási formák kialakításával, részben a diákok aktívabb részvételével, önszerveződő, kortárs segítő közösségek tevékenységének segítségével, például a TÁMOP 3.1.1.II; valamint a TÁMOP 3.1.2-B/13 szakmai háttérével.

A hátrányos helyzetű gyermekek, fiatalok mentorálásában résztvevő intézmények (hátrányos helyzetű kistérségekben működő oktatási intézmények, szociális intézmények, önkormányzatok stb.) a felzárkóztatás és a hátrányos helyzetük miatt a tehetségsegítés rendszeréből kieső tehetségek felkarolása területén kaphatnak támogatást személyre szabott fejlesztés során, illetve a tehetség segítéséhez szükséges anyagi feltételek megteremtésében.

(A társ pályázatokban megvalósított tevékenységek között a fenti, szakmai feladatok ellátása mellett minden esetben helyet kap a menedzsment tevékenység, illetve a helyi célok és eredmények megosztása, valamint általánosságban a tehetségsegítés ügyének népszerűsítése is.)

2. A PROJEKT CÉLJAI ÉS TEVÉKENYSÉGEI

2.1. A PROJEKT CÉLJAINAK MEGHATÁROZÁSA

Amint az 1.2.4 fejezetben bemutatásra került, a Tehetséghidak kiemelt projekt komplexitása miatt a TÁMOP 2007-2013 Akciótervének több prioritásához is szervesen kapcsolódik. A kiemelt projekt legfőbb csatlakozása a TÁMOP 3. prioritásában megfogalmazott legfontosabb célkitűzések mentén építhető fel:

- 3.3.1 A kompetencia alapú oktatás elterjedésének támogatása
 - ✓ az oktatás célját, tartalmát és módszereit érintő átfogó szemléletváltás
 - ✓ pedagógiai kultúra korszerűsítése
- 3.3.2 A közoktatási rendszer hatékonyságának javítása, újszerű megoldások és együttműködések kialakítása
 - ✓ közművelődési rendszer atipikus, nem formális képzési szolgáltatásainak fejlesztése
 - ✓ formális oktatási rendszer fejlesztése a nem formális és informális tanulási formákhoz való kapcsolódásának elősegítése érdekében
 - ✓ aktív állampolgárság erősítése a kompetenciafejlesztés eszközeivel
- 3.3.3 A halmozottan hátrányos helyzetű és a roma tanulók szegregációjának csökkentése, esélyegyenlőségük megteremtése a közoktatásban
- 3.3.4 Az eltérő oktatási igényű csoportok oktatásának és a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának támogatása, az interkulturális oktatás
- 3.2.5 Nemzetközi és határmenti együttműködés

2.1.1. TEHETSÉGHIDAK KIEMELT PROJEKT ÁTFOGÓ CÉLJA

A „Tehetséghidak Program” kiemelt projekt célja hídképzés a tehetséggondozás hálózatának eddig elszigetelt elemei között:

- tehetségsegítő tevékenységek módszertani bővítése,
- tehetségek életpálya-nyilvántartó és követő rendszerének létrehozása,
- kiemelt tehetségek segítése; H-SNI tehetségek segítése (kettős különlegességűek)
- helyi minősített tehetséggondozó programok kialakításának koordinálása és támogatása,
- Tehetség Piac tér adatbázis és moderált fórum létrehozása a tehetségek kibontakozása és hasznosulása érdekében
- tehetséggondozó felnőttek, felnőtt ifjak, mentorok képzése,
- hazai és külföldi sikeres tehetségek, valamint versenygyőztesek hazai társadalmi felelősségvállalásának ösztönzése és a közoktatásban tanulók számára mentori bevonása,
- informatikai esélynövelő lehetőségek kifejlesztése és beépítése a tehetséggondozás folyamataiba.

2.1.2. RÉSZCÉLOK

1.Tehetségek életpálya-követése program kidolgozza és bevezeti a tehetség életpálya-nyilvántartó és követő rendszert az óvodától közoktatási jogosultság életkorhatárának végéig a 2011. évi CXII törvény figyelembe vételével. Ezzel biztosítja a felismert tehetségek fejlesztésének folyamatosságát és az egyes intézmények közötti tehetségügyi információáramlást is:

- ✓ fiatalok, az intézményrendszer tagjai, a tanárok, szülők, a munkáltatók széleskörű tájékoztatást kapjanak a tehetséges fiatalok képességeinek, kompetenciáinak,

személyiségtulajdonságainak stb. alakulásáról, valamint arról a tehetségsegítő folyamatról, melyben a tehetséges fiatal tulajdonságai alakultak/alakulnak;

- ✓ olyan fogalomrendszerrel operáljon, amely a tehetség-életpálya nyilvántartó és -követő rendszerhez való hozzáférést biztosítók számára egyértelműen érthető és a további tehetségsegítésben használható.

2.Szülő-pedagógus-tehetséges fiatal háromszög fejlesztése programmal többszintű kommunikációs és együttműködési rendszer kialakítása a tehetségügy szereplői között. A felismert tehetség kibontakozásának kiemelten fontos támogatói a szülők és a pedagógusok. A program a tehetségek fejlesztése érdekében kommunikációs és együttműködés-fejlesztő rendszert dolgoz ki és elindítja a szülő-pedagógus-tehetséges fiatal háromszögben:

- ✓ többszintű kommunikációs és együttműködési rendszer kialakítása a tehetségügy szereplői között
- ✓ az együttműködés új módszertani megoldásainak kidolgozása, támogatása, elterjesztése

3.Régiók közötti tudástranszfer program létrehozza a tudástranszfert régiók között: megteremti a Magyar Génius Programban létrejött Tehetségpontok és Tehetségsegítő Tanácsok együttműködésének fórumait, és innovatív, differenciált csoportalkotási technikákkal elmélyíti együttműködésüket:

- ✓ tudástranszfer fórumok megszervezése és támogatása a Génius Program keretében alakult tehetséghálózat tagjai (főként az akkreditált Tehetségpontok, valamint a tehetségsegítő tanácsok) között, új minőségű és tartalmú együttműködési lehetőség megteremtése;
- ✓ tehetségpont hálózat tagjai között a tudásmegosztás, valamint a tapasztalatátadás és együttműködés folyamatosságának a megalapozása;
- ✓ oktatási intézmények bázisán és a non-profit bázison működő Tehetségpontok közötti kapcsolatok bővülésének támogatása, az eredményes nyitott működési gyakorlatok bemutatása, adaptálásának ösztönzése.

4.H-SNI tehetséges segítése (kettős különlegességűek) A program kiemelten segíti a hátrányos helyzetű tehetséges gyerekeket és fiatalokat (köztük a hátrányos helyzetű roma gyerekeket és fiatalokat):

- ✓ H-SNI tehetséges gyerekek ellátásában elsősorban a tehetség megmutatkozásának és fejlesztésének biztosítása;
- ✓ a tehetségek elkallódásának, illetve antiszociális irányú fejlődésének veszélyének csökkentése;
- ✓ sokféle képességterületen és sokféle jártasság megszerzésére alkalmas képzések, műhelyfoglalkozások, gazdagító programok támogatása, elterjesztése;
- ✓ fiatal H-SNI tehetségek ellátásában a gazdagító programoknak, valamint a továbbtanulás és a karrierépítés hosszútávú támogatási rendszerének kiépítése.

5.Tehetség Piactér program az oktatás és a munkahelyek világa közötti hidak építése érdekében olyan fórumokat, találkozási felületeket teremt, amelyek segítik az ifjú tehetségek tudásának és képességeinek hasznosulását. Ennek érdekében a projekt kialakít egy webes felületű Tehetség Piacot, amelyen a tehetség életpálya-nyilvántartó és -követő rendszerbe bekerült fiatalok, illetve a Tehetségsegítő Tanácsok vagy Tehetségpontok által ajánlásával rendelkező partnerek (cégek, munkáltatók), valamint felsőoktatási intézmények, kutatóhelyek találhatnak egymásra:

- ✓ tehetségek egyéni, csoportszintű és társadalmi hasznosulásának segítése;
- ✓ kapcsolati felület kialakítása, amely alkalmat teremt a tehetséges fiatalok képességeinek, kreativitásuknak innovációjára;
- ✓ munka világa és a tehetséges fiatalok közötti korszerű kapcsolatkeresési lehetőség fejlesztése és használatba állítása.

6.Kortárscsoportok program mind tehetségterület, mind tehetségszint alapján szükség szerint differenciáltan, szükség szerint integráltan is kell, hogy támogassa a felismert

tehetségű fiatalok egymás közötti találkozóit, tapasztalatcseréit, képességterületenkénti közös fejlesztését: képességeiket felmérő, illetve a képességeik felmérését később lehetővé tévő alkalmakon való részvételük támogatásával, iskolalátogatások, szaktábori tapasztalatcserék és közösségi fejlesztő programok szervezésével:

- ✓ azonos életkorú, hasonló területen tehetséges fiatalok virtuális, és valós közösséggé formálódásának támogatása;
- ✓ az egyes csoportok egymás közötti, és csoporton belüli kommunikációjának egyszerű gyors, hatékony és „naprakész” biztosítása;
- ✓ területi elhelyezkedéstől függetlenül a csoportmunka, a versengés, a kiegészítő tevékenységek és a produktum népszerűsítésének becsatornázása.

7.Gazdagító programpárok program szakmai egységekbe rendezi és elindítja a tanév szorgalmi időszakában, helyben folytatott tehetséggondozó tevékenységek (mentorálás, szakkörök) összekötését a nyári időszakban intézményi, régiós és országos szinten megtartandó tehetségfejlesztő táborokkal:

- ✓ tanórán kívüli gazdagító programok és az iskolán kívüli (pl. intézményi, területi, regionális, országos szünidei stb.) programok kidolgozása és összekapcsolása, amelyek a tehetséges gyerekekkel/tanulókkal/fiatalokkal való foglalkozást, egyéni képességeik fejlesztését, az esélynövelést segítik a tehetséggondozás területén;
- ✓ tanórán kívüli gazdagító programok különféle típusainak kidolgozása, mások számára hozzáférhetővé tétele, megvalósítása. Az ehhez kapcsolódó szünidei tehetséggondozó programok, azok feltételrendszerének kidolgozása, támogatása;
- ✓ pedagógusok, civil segítők felkészítése és bevonása a tehetséggondozásba.

8.Kiemelt tehetségek segítése program kidolgoz és bevezet a (tehetség életpálya-nyilvántartó és -követő rendszerbe bekerült) kiemelt tehetségek számára közvetlenül megvalósuló tehetségsegítő formákat: speciális tehetségterületi, mentális, pszichológiai, különféle készségfejlesztő, mediációs, önmenedzselő stb. technikák elérését biztosító központi módszertant, dolgoz ki, és ezeken a területeken közvetlen segítséget nyújt nekik:

- ✓ tehetség életpálya-nyilvántartó és -követő rendszerbe bekerült tehetséges fiatalok, valamint közöttük az átütő/kiemelkedő tehetségek segítése;
- ✓ rendszerbe bekerült tehetséges fiatalok, valamint közöttük a valamely területen átütően tehetséges (profoundly gifted) és kiemelkedően tehetséges gyerekek (exceptionally gifted) ellátásának és gondozási rendszerének módszertani kialakítása, valamint az új módszertannak a projekt kereteihez illeszkedő megvalósítása, finanszírozása, disszeminációja.

9.Képzések program

- ✓ tehetségfejlesztésben közreműködők – pedagógusok, mentorok és más szakemberek, szülők részére tapasztalatátadó és ismeretbővítő képzések szervezése; külön figyelemmel a mentorképzésre, valamint a matematikai és természettudományos képzésekre

10.Sikeres tehetségek bevonása program széleskörű együttműködéssel szakterület, illetve saját korábbi oktatási intézmény szerint létrehozza a sikeres tehetségeknek (pl. versenygyőzteseknek) az ifjabb tehetségeket segítő mentorhálózatát, és közvetlen segítséget ad nekik:

- ✓ köz- és felsőoktatási tanulmányi versenyekkel, szakmai és művészeti versenyekkel kapcsolatos információs és adatgyűjtési feladatok ellátása szoros együttműködésben a szervezőkkel;
- ✓ állami oktatási rendszer intézményhálózata és a civil szektor által szervezett versenyekkel kapcsolatos egységes információszolgáltatás;
- ✓ tehetséggondozó versenyek integrálása a Magyar Génius Programban kialakított tehetségtérképbe;

- ✓ versenygyőztesek, illetve az elméleti vagy gyakorlati területeken sikert elért fiataloknak a felkutatása, példaként történő bemutatása, , mentorhálózatba vonása;
- ✓ versenygyőztesek bevonásával működő, tehetséggondozó versenyekre felkészítő műhelyek (szakkörök) támogatása;
- ✓ versenygyőztesek pályakövetési koncepciójának kidolgozása;

11.„Haza a magyar tehetségekkel!” program más programok (Balassi Intézet programjai, Lendület Program stb.) tapasztalataira és eredményeire támaszkodva kidolgozza a „Haza a magyar tehetségekkel!” munkanevű programot, amely komplex eszköztárral (eddig elszigetelten és különböző struktúrával épített adatbázisok átvétele, ezek egységesítése, felsőoktatási intézmények és kutatóhelyek adatainak átvétele, adatkutatás, elektronikus kapcsolatteremtés, régiós vagy tudományterületi találkozók, tehetségnapok, konferenciák, marketing akciók) igyekszik hazacsábítani a külföldre került magyar tehetségeket:

- ✓ külföldi tapasztalatokkal rendelkező fiataloknak, korábbi versenygyőzteseknek, helyezetteknek, elméleti vagy gyakorlati területeken sikert elért fiataloknak a felkutatása és mentorhálózatba vonása, akik (a projekt idején) hosszabb vagy rövidebb ideig külföldön tanulnak vagy dolgoznak;
- ✓ megtalált fiatalok bevonása a hazai közoktatási tehetséggondozásba: klubszervezéssel, versenyfelkészítésben közreműködéssel, továbbtanulási információszolgáltatásba vonásukkal, hazai tehetségprogramokba vonásukkal;

12.Fiatalok felelősségvállalása program tehetséges fiatalok társadalmi felelősségvállalásának elősegítése érdekében létrehozza a tehetséges fiatalok szervezett képviselőit az országsszerte megalakult tehetségsegítő tanácsokban:

- ✓ tehetséges fiatalok szervezett kapcsolattrendszerének bővítése a tehetségsegítő szervezetekkel, a tehetségsegítő tanácsokkal, és a tehetséges fiatalokat segítő más szerveződésekkel (intézményfenntartók, gazdasági szereplők, média);
- ✓ fiatalok (és szervezeteik) tehetségének hasznosulásának segítése, a helyi és országos innováció támogatása;
- ✓ tehetséges fiatalok együttműködését, közös tanulását, alkotómunkáját, közösségi szerepvállalását elősegítő megoldások terjesztése, az ezzel kapcsolatos jó gyakorlatok bemutatása;
- ✓ tehetséges fiatalok már megalakult szervezeteinek együttműködése a tehetségsegítő tanácsokkal;
- ✓ konkrét módszertani megoldások és keretek kialakítása, támogatása a tehetséges fiatalok tehetségsegítő tanácsokba vonása terén.

13.Kommunikációs offenzíva program (a média minden ágát, így a virtuális közösségi tereket is kihasználó) kommunikációs offenzívát indít a magyar társadalom tehetség tudatosságának növelésére, egy tehetségbarát társadalom irányába történő elmozdulás érdekében. Megjelenési, bemutatkozási lehetőségeket biztosít a különböző tehetségterületek tehetségeinek, segítőinek, külön figyelmet szentelve a kétkezi munkát igénylő szakmák bemutatására:

- ✓ célja, hogy a tehetséggondozás ügyének társadalmi elismertségét növelje; tehetségek fejlesztési lehetőségeit bővítse, hasznosulásukat elősegítse;
- ✓ projekt szakmai üzeneteit, oktatási törekvéseit, eredményeit szakmai és társadalmi körben ismertté tegye: széleskörű tájékoztatást nyújtson a szakmai nyilvánosság, a döntéshozók és a célcsoportok számára a megvalósult fejlesztésekről;
- ✓ biztosítson megjelenési, bemutatkozási lehetőségeket a különböző tehetségterületek tehetségeinek, segítőinek, külön figyelmet szentelve a kétkezi munkát igénylő szakmák bemutatására.

14.Európai Unió kommunikáció program kampányt szervez a hazai tehetséggondozási modell külföldi megismertetésére:

- ✓ magyar tehetséggondozás helyzetének, eredményeinek, jó gyakorlatainak külföldi (határon túli magyar és EU-s) megismertetése, ezzel Magyarország EU-s tehetség-hálózati kapcsolatrendszerének erősítése;
- ✓ hazai és külföldi fiatalok információcserét biztosító és motiváló kapcsolatteremtésének segítése; tehetséges magyar fiatalok és külföldi lehetőségeinek bővítése, tehetségük hasznosulásának elősegítése külföldi tapasztalatszerzéssel;
- ✓ projekt szakmai üzeneteit, oktatási törekvéseit, eredményeit európai szakmai és szakpolitikai körökben ismertté tegye.

15. Informatikai esélynövelő lehetőségek kifejlesztése és beépítése a tehetséggondozás folyamataiba.

- ✓ Elektronikus feladat- és gyakorlatgyűjtemények kialakítása és alkalmazása a tehetséggondozási területekre,
- ✓ a tantárgyakhoz köthető, valamint kognitív elektronikus gyakorlatgyűjtemények kifejlesztése és bevezetése a diákok körében,
- ✓ webtér kialakítása és specifikálása, kifejlesztése a tehetséggondozás területére,
- ✓ e-learning pedagógus továbbképzési gyakorlat biztosítás,
- ✓ hátrányos helyzetű tehetséges gyerekekkel foglalkozó civil szervezetek részére módszertani tehetségfejlesztő programok,
- ✓ a Tanoda és HH csoportokat segítő intézmények számára informatikai képzés és háttér biztosítása.

2.1.3. OPERATÍV CÉLOK

A fenti részcélokból álló célrendszer megvalósítása az alábbi operatív célokkal érhető el:

- tehetséggondozó tevékenységek (tehetségfejlesztő intenzív programok, mentori hálózat, kortárs-segítés stb.) támogatása, módszertani bővítése;
- tehetséggondozás közoktatási és felsőoktatási törvényi kereteinek tartalmi támogatása;
- Életpálya-nyilvántartó és -követő rendszer kidolgozása, segítségével a tehetségek hosszútávú nyomon követésének, megszólításának, közösségbe szervezésének biztosítása;
- kommunikációs és együttműködés-fejlesztő rendszert kidolgozása és elindítása a szülő-pedagógus-tehetséges fiatal háromszögben;
- régiók közötti tudástranszfer megteremtése, együttműködési fórumok biztosítása, a tehetségsegítésben érintett szereplők és irányítási területek közötti termékeny kapcsolatépítés lehetőségének biztosítása;
- H-SNI (kettős különlegességű) tehetségek tehetségfejlesztése, a fejlesztést szolgáló felzárkóztatása, eszközökkel támogatása;
- Tehetség Piac tér: adatbázis létrehozása, amely hálózatképző és kapcsolatteremtő megoldásainak segítségével egymásra találhatnak a tehetségek, az oktatási intézmények és a munkaerőpiac szereplői;
- tehetséges fiatalok és segítők önszerveződése formáinak támogatása, virtuális tehetség-tér létrehozása;
- tanév szorgalmi időszakában folytatott tehetséggondozó tevékenységek összekötése a nyári tehetségfejlesztő táborokkal;
- kiemelt tehetségek számára közvetlen egyéni és csoportos szakmai, pszichológiai, mediációs, önmenedzselő stb. technikák elérését biztosító központi módszertan kidolgozása és bevezetése, támogatásuk eszközökkel, mentorálással;

- tapasztalatcsere lehetőségének biztosítása tehetséggondozással kapcsolatos rendezvények, műhelybeszélgetések, illetve tehetséggondozó képzések keretében: a tehetségsegítők, mentorok és -gondozók képzése;
- az elmúlt évek országos tanulmányi versenyjeinek helyezettjeinek és más, hosszú időre visszatekintő tehetséggondozási formák korábbi nyerteseinek felkutatása, mentori bevonása és hálózatba szervezése;
- külföldre került magyar tehetségek felkutatása, közösségbe szervezése, hazai közoktatási tehetséggondozásba vonása;
- tehetséges fiatalok szervezett képviselőinek ösztönzése és megszervezése a Tehetségsegítő Tanácsokban;
- média minden ágát (köztük a Web2 nyújtotta lehetőségeket is) kihasználó kommunikációs, sajtó- és médiatevékenység lebonyolítása, hangsúlyozva a tehetségsegítés fontosságát a társadalmi és gazdasági életben, valamint az ország jövőbeli fejlődése szempontjából;
- az infokommunikációs lehetőségek beépítése a tehetséggondozás területére, webtér és közösségi felület létrehozása (Tehetségdoboz), tartalommal való megtöltése, használat és kapcsolat biztosítása a célcsoportok számára;
- az EU tagállamainak többségére (és a határon túli magyar területekre), valamint nemzetközi szervezetekre kiterjedő kampány szervezése a magyar tehetséggondozási modell megismertetésére. A kölcsönös tehetségfejlesztés céljával tehetséges fiatalok személyes kapcsolatépítése külföldi intézményekkel, műhelyekkel, tehetséges fiatalokkal.

2.2. A FEJLESZTÉSEK CÉLCSOPORTJAI, AZ ÉRINTETTEK KÖRE, A FEJLESZTÉSEK HATÁSTERÜLETE

A „Tehetséghidak Program” a tehetségekre, illetve a tehetségsegítésben közvetlenül érintettekre koncentrál, a projekt célcsoportjait az alábbiak szerint határozhatjuk meg:

- közvetlen célcsoport;
- közvetett célcsoport;
- érintett célcsoport.

2.2.1. KÖZVETLEN CÉLCSOPORT

- tehetséggondozásban érintett tehetséges gyerekek, tanulók és fiatalok,
- tehetségsegítő szakemberek,
- tehetségeket nevelő családtagok,
- civil tehetségsegítők,
- tehetséggondozással foglalkozó szervezetek, intézmények, közösségek
- tehetségsegítő intézményeket és szervezeteket fenntartók

2.2.2. KÖZVETETT CÉLCSOPORT

- tehetséggondozásban eddig nem érintett gyermekek, tanulók, fiatalok,
- tehetséggondozásban eddig nem érintett családok,
- tehetséggondozásban eddig nem érintett közoktatással foglalkozó szervezetek,
- piaci, gazdasági szervezetek,
- politikai, szakpolitikai szereplők, szervezetek

2.2.3. ÉRINTETT CÉLCSOPORT

- Magyarország tehetséggondozásban eddig nem érintett lakossága
- sajtó, média szervezetek
- tehetséggondozásban eddig nem érintett szakpolitikai szervezetek, intézmények
- határon túli magyar, valamint EU-s oktatási, tehetséggondozó szervezetek

Megnevezés	Nagyság	Hatásterület	Főbb jellemzők
Közvetlen célcsoport			
Tehetséggondozásban érintett tehetséges gyerekek, tanulók és fiatalok	35.000 fő	Magyarország teljes területe, kiemelten a hátrányos helyzetű térségekre	Közoktatásban tanuló gyerekek és fiatalok 5 és 20 év között
Tehetségsegítő szakemberek	1.500 fő	Magyarország teljes területe, kiemelten a hátrányos helyzetű térségekre	Tehetségsegítő szakképesítéssel (pl. ECHA diploma) rendelkező szakemberek száma
Tehetségeket nevelő családtagok	105.000 fő	Magyarország teljes területe, kiemelten a hátrányos helyzetű térségekre	Átlagosan 3 fővel számolva érintettenként
Civil tehetségsegítő, mentorok	4.000 fő	Magyarország teljes területe, kiemelten a hátrányos helyzetű térségekre	Civil szervezetek és önkéntesek jelentős tehetségsegítő tapasztalattal rendelkező munkatársai
Tehetséggondozással foglalkozó szervezetek, intézmények, közösségek	3.000 intézmény	Magyarország teljes területe, kiemelten a hátrányos helyzetű térségekre	A köznevelési törvény előírásai szerint néhány intézménytípus kivételével az összes közoktatási intézmény érintett
Tehetségsegítő intézményeket és szervezeteket fenntartók	500 fenntartó	Magyarország teljes területe, kiemelten a hátrányos helyzetű térségekre	Önkormányzatok, állami szervek, civil szervezetek fenntartói
Közvetett célcsoport			
Tehetséggondozásban eddig nem érintett gyermekek, tanulók, fiatalok	800.000 fő	Magyarország teljes területe, kiemelten a hátrányos helyzetű	Közoktatásban tanuló gyerekek és fiatalok 5 és 20 év között

		térségekre	
Tehetséggondozásban eddig nem érintett családok	350.000 család	Magyarország teljes területe, kiemelten a hátrányos helyzetű térségekre	Családok, nagycsaládok és hátrányos helyzetű családok száma
Tehetséggondozásban eddig nem érintett közoktatással foglalkozó szervezetek	500 intézmény	Magyarország teljes területe, kiemelten a hátrányos helyzetű térségekre	A köznevelési törvény előírásai miatt néhány intézménytípus (pl. értelmi fogyatékosok intézményei)
Piaci, gazdasági szervezetek	800 szervezet	Magyarország teljes területe, kiemelten a hátrányos helyzetű térségekre	Olyan piaci, gazdasági szervezetek, amelyek potenciálisan szponzorai, partnerei lesznek a tehetségeseknek
Politikai, szakpolitikai szereplők, szervezetek	50 szervezet	Magyarország teljes területe	Minisztériumok, minisztériumi és országgyűlési szervezetek, háttérintézmények
Érintettek			
Magyarország tehetséggondozásban nem érintett lakossága	kb. 5 millió fő	Magyarország teljes területe, kiemelten a hátrányos helyzetű térségekre	
Sajtó, média szervezetek	500 szervezet	Magyarország teljes területe,	
Tehetséggondozásban eddig nem érintett szakpolitikai szervezetek, intézmények	20 szervezet	Magyarország teljes területe	
Határon túli magyar, valamint EU-s oktatási, tehetséggondozó szervezetek	250 szervezet	Eu tagállamok, Mo-gal határos nem Eu tagállamok	Minisztériumok, háttérintézmények, tehetségsegítő szervezetek, pedagógus szervezetek, közoktatási és felsőoktatási intézmények

2. táblázat - Célcsoportok

2.3. AZ ELÉRENDŐ CÉLOKHOZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK BEMUTATÁSA

A „Tehetséghidak Program” kiemelt projekt célja hídképzés a tehetséggondozás hálózatának eddig elszigetelt elemei között:

- tehetségsegítő tevékenységek módszertani bővítése,

- tehetségek életpálya-nyilvántartó és követő rendszerének létrehozása,
- közvetlen tehetségfejlesztés: kiemelt tehetségek segítése; H-SNI tehetségek segítése (kettős különlegességűek)
- helyi minősített tehetséggondozó programok kialakításának koordinálása és támogatása,
- Tehetség Piacter adatbázis és moderált fórum létrehozása a tehetségek kibontakozása és hasznosulása érdekében
- tehetséggondozó felnőttek, felnőtt ifjak, mentorok képzése,
- hazai és külföldi sikeres tehetségek, valamint versenygyőztesek hazai társadalmi felelősségvállalásának ösztönzése és a közoktatásban tanulók számára mentori bevonása,
- informatikai esélynövelő lehetőségek kifejlesztése és beépítése a tehetséggondozás folyamataiba

2.3.1. A PÁLYÁZAT CÉLCSOPORTJA

A jelen pályázati kiírás keretei között megvalósuló tehetségsegítő programokban részt vevő, tehetséggondozásban érintett tehetséges gyerekek, tanulók és fiatalok, tehetségsegítő szakemberek, tehetségeket nevelő családtagok, civil tehetségsegítők, valamint tehetségsegítő intézményeket és szervezeteket fenntartó és szponzoráló gazdasági formák képviselői, tehetséggondozással foglalkozó szervezetek, intézmények, közösségek.

A támogatható tehetségsegítő szakemberek köre: mindazok, akik

- ✓ a tehetségsegítésben szerepet játszó szakterületen a tevékenység végzéséhez szükséges szakképesítéssel rendelkeznek (pedagógus, óvodapedagógus, tanító, tanár, szociálpedagógus, pedagógiai szakpszichológus, pszichológus, gyógypedagógus, edző, fejlesztőpedagógus, szociális munkás, könyvtáros, mentálhigiénés szakember, kollégiumi nevelő);
- ✓ vagy a tehetségsegítésben szerepet játszó, szakképesítést nem igénylő területen tevékenykedők, tapasztalattal rendelkezők (népi fafaragó, népi iparművész, iparos stb.), aki rendelkezik Tehetségsegítő Tanács vagy Tehetségpont ajánlásával;
- ✓ vagy olyan felnőtt-korú ifjú (18 és 35 életév között) tehetség, aki tehetségsegítésbe vonható, és a Nemzeti Tehetségpont vagy valamely más, regisztrált Tehetségpont ajánlásával rendelkezik.

1 TEHETSÉGEK ÉLETPÁLYA-KÖVETÉSE

A program kidolgozza és bevezeti a tehetség életpálya-nyilvántartó és követő rendszert az óvodától közoktatási jogosultság életkorhatárának végéig a 2011. évi CXII törvény figyelembe vételével. Ezzel biztosítja a felismert tehetségek fejlesztésének folyamatosságát és az egyes intézmények közötti tehetségügyi információáramlást is.

Minimálisan az alábbi intézmények bevonását várjuk el:

- óvoda, általános iskola, szakiskola, gimnázium, szakközépiskola, alapfokú művészetoktatási intézmény, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény, diákhon és kollégium;
- gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény: általános iskola, középiskola, speciális szakiskola, készségfejlesztő speciális szakiskola, előkészítő szakiskola, kollégium.
- a közoktatás pedagógiai szakszolgálatának intézményei;
- felsőoktatási intézmények, szakkollégiumok, OTDT

Olyan Magyarországon bejegyzett, az egyesülési jogról, a közhasznú jogállásról, valamint a civil szervezetek működéséről és támogatásáról szóló 2011. évi CLXXV. törvény hatálya

alá tartozó civil szervezetek, amelynek alapító okiratában az oktatás vagy a tehetséggondozás szerepel.

A projektem céljai

A tehetség-életpálya nyilvántartó és -követő rendszer kialakításának célja, hogy a fiatalok, az intézményrendszer tagjai, a tanárok, szülők, a munkáltatók széleskörű tájékoztatást kapjanak a tehetséges fiatalok képességeinek, kompetenciáinak, személyiségtulajdonságainak stb. alakulásáról, valamint arról a tehetségsegítő folyamatról, melyben a tehetséges fiatal tulajdonságai alakultak/alakulnak. Ennek segítségével minél kevesebb tehetség kallódjon el.

A tehetség-életpálya nyilvántartó és -követő rendszer kialakítása céljából kiemelt jelentősége van az oktatási szféra egyes elemei közötti koherenciának. Cél és elvárás, hogy a tehetségek felismerése és segítése minél hamarabb kezdődjön, a rendszer a tehetségsegítésben résztvevőket a kezdetektől fogva regisztrálja és nyomon kövesse, így a következő intézmény típusban, más tehetségfejlesztő programban stb. a tehetsége fejlődéséhez szükséges segítséget megkaphassa.

A már meglévő adatbázisok áttekintése, azok lehetséges beépítése a projektem megvalósítása során. A korábban kialakult jó gyakorlatok, különösen a közoktatási és felsőoktatási tehetséggondozás közti átmenetet biztosító, az Országos Tudományos Diákköri Tanács által elindított Tehetségútlevél Program, (amelynek célja, hogy a közoktatásban azonosított tehetségek minél hamarabb becsatlakozhassanak a felsőoktatási intézmények tehetséggondozó munkájába), ismerete és felhasználása megfelelő alapot jelent. Az intellektuális tehetségek számára ugyanis az elsődleges célkitűzés, hogy bekerüljenek a felsőoktatásba, és ott minél magasabb színvonalú oktatásban részesülhessenek, a kötelező tananyagon túli ismereteket is elsajátítsanak, ezzel segítve elhelyezkedésüket a munkaerőpiacon tanulmányaik befejezését követően.

A tehetség-életpálya nyilvántartó és -követő rendszer kialakítása szempontjából nagy jelentősége van a gazdasági szféra (munkáltató) és a tehetségsegítés koherenciájának, a munkáltatók kiváló képességgel rendelkező munkavállalókkal szembeni igényeinek és elvárásainak meghatározására, illetve ezen igények megjelenésére az élethosszig tartó tanulás jegyében általánossá vált szakképesítések, tovább- és átképzések megszervezésében, a munkaerő piaci igények kielégítésében.

A tehetség-életpálya nyilvántartó és -követő rendszer (TÉNYKÖR) kialakításának további célja, hogy olyan fogalomrendszert alakítson ki, amely a tehetség-életpálya nyilvántartó és követő rendszerhez való hozzáférést biztosítók számára egyértelműen érthető és a további tehetségsegítésben használható.

A közvetlen célcsoport

Azok a tehetségsegítő szakemberek (óvoda-pedagógus, tanító, tanár, oktató, pszichológus, szociálpedagógus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, konduktor, szociális munkás, mentálhigiénés szakember, könyvtáros művészeti, sport tevékenységet végző szakember, stb.), akik a tehetség-életpálya nyilvántartó és -követő rendszert, benne a több tízezer tehetséges fiatal életútjával, használják a tehetségazonosító, tehetségsegítő, tehetség-fejlesztő, tehetség-tanácsadó munkájukban, valamint ebbe a rendszerbe új adatokat is szolgáltatnak.

Közvetlen célcsoportként jelennek meg a fiatal felnőtteket (16-tól max. 35 év) foglalkoztatni kívánó munkáltatók, amikor a fiatalokról, képességeikről, kompetenciáikról, egyéb tulajdonságaikról, végzettségükön és szakképzettségükön túl tájékozódni szeretnének.

A közvetett célcsoport

Az óvodás kortól a fiatal felnőtt korig felismert tehetségek, akiket a környezetük alkalmasnak tart a tehetség-életpálya nyilvántartó rendszerbe való felvételre, hogy

életpályájukat a közoktatási, felsőoktatási rendszerben, civil-, magánszférában stb. folyamatosan nyomon kövessék, tehetségsegítő programba bevonhassák, mentori támogatással és egyéb módon fejleszthessék.

Az érintettek köre

Szakemberek, akik a rendszer tartalmának elméleti kidolgozásában, az informatikai rendszer tervezésében, kivitelezésében részt vesznek, valamint azok a szakemberek, akik a TÉNYKÖR-t működtetni fogják az intézményekben, civil szervezetekben, és mindenütt, ahol a tehetséges fiatalok fejlesztésével, vagy képességeinek felhasználásával foglalkoznak. Ezen túl az érintettek körébe tartoznak a szülők, akik a TÉNYKÖR tartalmát ismerve segítséget nyújthatnak a fiataloknak a tehetséggondozásban, a pályaválasztásnál, a munkába állásnál.

A TÉNYKÖR hatásterülete: az egész ország és a Kárpát-medence magyar lakta területei.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- A tehetség- életpálya nyilvántartó és -követő rendszer szempontjainak és módszertanának kidolgozása, a rendszer működtetéséhez szükséges jogszabályi keretek figyelembe vételével, széleskörű szakmai egyeztetéssel. Ennek során a meglévő adatbázisok áttekintése, azok bevonásának felmérése, a jó gyakorlatok átvétele.
- A tehetség- életpálya nyilvántartó és -követő rendszer informatikai bázisának kifejlesztése az elméleti alapvetés alapján. Széles körű tesztelés és véleményezés.
- Képzés és szupervízió és műhelybeszélgetés a rendszert használók, illetve potenciális használók számára.
- A tehetség- életpálya nyilvántartó és -követő rendszer feltöltése a tanulók/fiatalok adataival.
- A TÉNYKÖR működtetése, korábbi tapasztalatok alapján a rendszer elemeinek korrekciója, továbbfejlesztése.

2 SZÜLŐ-PEDAGÓGUS-TEHETSÉGES FIATAL KAPCSOLATRENDSZER FEJLESZTÉSE

Többszintű kommunikációs és együttműködési rendszer kialakítása a tehetségügy szereplői között.

A felismert tehetség kibontakozásának kiemelten fontos támogatói a szülők és a pedagógusok. A program a tehetségek fejlesztése érdekében kommunikációs és együttműködés-fejlesztő rendszert dolgoz ki és elindítja a szülő-pedagógus-tehetséges fiatal háromszögben. Ebbe a folyamatba a szülő, a pedagógus és a tehetséges fiatal mellett szakmai szempontból indokolt esetben bekapcsol további segítő személyeket is (mentor, szociálpedagógus, pedagógiai szakpszichológus, pszichológus, gyógypedagógus, edző, fejlesztőpedagógus, szociális munkás, könyvtáros, mentálhigiénés szakember, kollégiumi nevelő, gyermekorvos, védőnő, gyámügyi szakember).

A projektelem céljai

Többszintű kommunikációs és együttműködési rendszer kialakítása a tehetségügy szereplői között.

Az azonosított tehetség fejlesztésével kapcsolatban komoly felelősség hárul a tehetséges fiatal nevelő család tagjaira is, ugyanakkor a fiatal nevelésében döntően résztvevő szülők, nagyszülők nincsenek felkészülve a tehetség azonosítására és a fejlesztésében való hatékony részvételre, ezért fontos, hogy segítséget és információkat kapjanak széles körben a tehetség értelmezésével, fejlesztésének kritikus pontjaival kapcsolatban. A pedagógus-szülő-diák hármasság együttműködésének eszköztárát, kereteit kell ebben a projektelemben kidolgozni, és a gyakorlati tehetségfejlesztő munkában elindítani ezek megvalósítását. Szükséges kidolgozni e területen azokat a speciális kereteket, találkozási

formákat is, amelyek segítik a tehetségigéretetek kibontakoztatását a pedagógus-szülő-diák hármass együttműködésén túl is: pedagógiai szakszolgálatok szakembereinek közreműködése fontos, olykor elengedhetetlen e folyamatban.

Számszerű cél: a szülő-pedagógus-diák tehetség-fejlesztő közösségi tevékenységek támogatása során a résztvevő tehetséges fiatalok száma érje el az 5000 főt.

Közvetlen célcsoport

A tehetséges gyerekek, közöttük a kettős különlegességűek (H-SNI); a tehetségfejlesztésben közvetlenül résztvevő pedagógusok, valamint a legszélesebb értelemben minden tehetséges gyerekkel foglalkozó szakember: az oktatási intézmények pedagógusain túl ide tartoznak a művésztanárok, edzők, szakmák mesterei, mentorok, konzulensek, stb.; a tehetséges gyerekeket nevelő családtagok (szülők, nagyszülők, más családtagok is); pedagógiai szakszolgálatok szakemberei. A projektteam intézményi célcsoportja: a Tehetségpontok és Tehetségsegítő Tanácsok intézményei, szervezetei, valamint további – tehetségsegítő programot megvalósító – intézmények és szervezetek.

Közvetett célcsoport

Az előző kategóriák kibővítetten: minden gyerek, pedagógus, családtag és szakszolgálati szakember, azok is, akik jelenleg még nem vesznek részt célirányos tehetségsegítő programokban.

Az érintettek köre

A projektteam kidolgozásában és megvalósításában közreműködő felsőoktatási, kutatóintézeti pedagógiai szakszolgálati szakemberek; közoktatási intézmények, tehetségpontok, tehetségtanácsok vezetői; a közoktatás irányításának szakemberei.

A fejlesztés hatásterülete

egész Magyarország, valamint a magyarok lakta határon túli területek.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- Módszertani kézikönyv kidolgozása és megjelentetése.
- Továbbképzés, műhelybeszélgetések pedagógusoknak, szülőknek és más családtagoknak.
- A projektteammel kapcsolatos szakmai tájékoztatás, tájékoztató kiadványok, szóróanyagok készítése, terjesztése.
- Nyitott tehetségfejlesztő foglalkozások szervezése szülők, családtagok részére.
- Sikeres szülői életpályákat bemutató foglalkozások szervezése diákoknak közoktatási intézményekben, tehetségpontokban.
- Felhívás intézmények és szervezetek számára: rendszeres személyre szóló tanácsadás biztosítása a szülőknek a tehetségprogramokban résztvevő gyerekek konkrét problémáikhoz, egyéni fejlesztéséhez kapcsolódóan. Különös figyelemmel a konfliktuskezelési technikákra, közoktatási intézményekben, tehetségpontokban. Mindez a gyerekekkel foglalkozó pedagógusok és speciálisan képzett (külső vagy belső) tanácsadó szakemberek közreműködésével.
- Játékgyűjtemény kiadvány (papír és elektronikus formában) megjelentetése, terjesztése.
- Játéknapok szervezése és támogatása hétvégi program keretében közoktatási intézményekben, tehetségpontokban pedagógusok, szülők - akár egész családok és diákok részvételével.
- Multimédiás kultúrát fejlesztő alkalmak, műhelybeszélgetések szervezése közoktatási intézményekben és tehetségpontokban pedagógusok, szülők, diákok részvételével, új fejlesztésű speciális módszertan szerint.

- Pedagógus-szülő-diák közös részvétel szervezése és támogatása kulturális programokon a látókör szélesítése, és impulzusok megszerzése céljából.
- Szülők (köztük a kettős különlegességű gyerekek és fiatalok szülei) bevonása az intézményi tehetségprogramok, gazdagító programok, versenyek nyitott részeibe.
- Pedagógus-szülő-diák közös részvételével (elektronikus és papíralapú) kiadványok megjelentetése.
- Speciális szülői értekezletek, fogadóórák módszertanának kidolgozása.

3 RÉGIÓK KÖZÖTTI TUDÁSTRANSZFER

A program létrehozza a tudástranszfert régiók között: megteremti a Magyar Génius Programban létrejött Tehetségpontok és Tehetségsegítő Tanácsok együttműködésének fórumait, és innovatív, differenciált csoportalkotási technikákkal elmélyíti együttműködésüket. Ebben különlegesen fontos szerepet kell, hogy kapjanak a térségi, regionális és tematikus Tehetségpontok.

A projektelem célja

Tudástranszfer Fórumok módszertanának kidolgozása és a Fórumok megszervezése, megvalósítása. A Tehetségpontok, valamint a Tehetségsegítő Tanácsok között új minőségű és tartalmú együttműködési lehetőség megteremtése. A tehetségsegítés és -gondozás szakmai tartalmának, tapasztalatainak és jó gyakorlatainak átadása, cseréje és közvetítése.

A Fórumok segítségével a Tehetségpontok hálózatának tagjai között eddig kialakult munkamegosztás és az erre épülő hálózatosodás elősegítése az eredményes hálózati együttműködési gyakorlatok bemutatásával. A Fórumok keretében a hálózat tagjai között a tudásmegosztás, valamint a tapasztalatátadás és együttműködés folyamatosságának a megalapozása. A tehetségsegítésben érintett különböző társadalmi csoportok közötti együttműködési módok és technikák kialakulásának és elterjesztésének segítése.

A Fórumok működési tapasztalataihoz történő hozzáférés feltételeinek megteremtése, különös tekintettel a hátrányos helyzetű térségekben, illetve a hátrányos élethelyzetben élő tehetséges fiatalokra, valamint a határon túl működő Tehetségpontokra és Tehetségsegítő Tanácsokra.

Közvetlen célcsoport

A Tudástranszfer Fórumok létrehozásának elsődleges célcsoportja a Tehetségpontok alapítói és szervezői, valamint a Teheségtanácsok tagjai. A Fórumok szervezésében potenciális közvetlen partnerek a tehetségpontok működtetését végző pedagógusok, pszichológusok és más aktivisták, valamint a tehetségsegítést ténylegesen végző szakemberek. A Fórumok munkájába közvetlen bevonhatók a tehetségüket már megmutató és annak tudatában lévő tehetséges fiatalok egy része is.

Közvetett célcsoport

A Tudástranszfer Fórumok közvetett célcsoportja a Tehetségpontok és más tehetségsegítő műhelyek által támogatott különböző korosztályokra kiterjedő tehetséges, illetve tehetségígéretet mutató fiatalok teljes köre.

A Fórumok létrehozásában, megszervezésében jelentős célcsoport a tehetséges fiatalok társadalmi környezete, a családok, a baráti körök, a tehetségsegítés iránt elkötelezett civil szerveződések, valamint az érdekelt vállalkozók köre.

A fejlesztés hatásterülete

A Fórumok közvetlen hatásterülete Magyarország egész területe. A hatásterület harmonikus és kiegyensúlyozott területi elérhetősége érdekében intenzív figyelmet kell

fordítani a dunántúli és a dél-alföldi régiókra, illetve a kistelepülési környezetben működő oktatási intézmények elérhetőségére.

A Fórumok közvetett földrajzi hatásterülete a határon túli magyarlakta területek.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- A projektetem megvalósítását segítő szakmai háttér megteremtése: a tervezett fórumok tartalmi igénypontjainak, módszertanának meghatározása. Módszertani leírás és útmutató összeállítása.
- A Fórumok (műhelybeszélgetések) megszervezését és vezetését végző facilitátorok (helyszíni segítők) szakemberek felkészítése, képzése.
- Felhívás, szervezés. Megvalósítás támogatása különböző helyszíneken, és a felmért igények szerinti tartalommal (minimum 50 Fórum támogatása).

4 H-SNI (KETTŐS KÜLÖNLEGESSÉGŰEK) SEGÍTÉSE

A program kiemelten segíti a hátrányos helyzetű tehetséges gyerekeket és fiatalokat (köztük a hátrányos helyzetű roma gyerekeket és fiatalokat). A Tehetséggalánta munkacímű alprogram aktív felkutatással és célzott segítséssel minősített helyi tehetséggondozó programokat indít olyan közösségekben és területeken, amelyek hátrányos, vagy elzárt helyzetük révén nem képesek a pályázati rendszerbe való bekapcsolódásra. E programba bevonja a tehetséges felnőtt fiatalokat is.

A projektetem célja

A H-SNI tehetséges gyerekek ellátásában elsősorban a tehetség megmutatkozásának és fejlesztésének biztosítása a cél annak érdekében, hogy a tehetségek elkallódásának, illetve antiszociális irányú fejlődésének veszélye csökkenhessen. Ezt a célt a mindennapi tevékenységekbe épített tehetséggondozás által érhető el a legnagyobb hatékonysággal, mert ezek a tehetségcsoportok jellemzően alulteljesítők, képességeik alapján kevésbé azonosíthatók, így a szokásos tehetségprogramokban alulreprezentáltak.

A mindennapi tevékenységek során és/vagy jelölés akár önjelölés által megmutatkozó tehetségek számára sokféle képességterületen és sokféle jártasság megszerzésére alkalmas képzések, gazdagító programok elterjesztése a cél. A programban hangsúlyos az erre alkalmas szakmai, módszertani anyagok kidolgozása és a pedagógusok felkészítése. Ezek az anyagok elsősorban a művészetek, technika, stratégiai játékok és a sport területére koncentrálnak, mert a H-SNI tehetségek a nem a verbális csatornákon keresztül tudnak legjobban megnyilvánulni, és a náluk jellemző nyelvi fejlődésbeli elmaradás is ezeken keresztül csökkenthető.

A H-SNI tehetségek társadalmi beilleszkedése sok tekintetben nehezebb, mint általában a tehetségeké, ezért kifejezetten erre irányuló programok indítására is szükség van.

Számszerű cél: a hátrányos helyzetűeket célzó programokba bevont fiatalok száma érje el a 3000 főt.

A fejlesztések célcsoportjai, az érintettek köre, a fejlesztések hatásterülete

A H-SNI tehetségek azonosításának nehézségei miatt a programnak minél szélesebb körben kell érintenie a H-SNI csoportokat. A Renzulli-féle forgóajtó modellnek megfelelően a programokba a ki- és bejutás folyamatos kell legyen. Renzulli a populáció 25%-át tekinti tehetségmezőnek. Ugyanez az arány feltételezendő a H-SNI tehetségek esetében is.

A főbb közvetlen célcsoportok

- szociokulturálisan hátrányos helyzetű tehetségek,
- a neurológiai alapú teljesítmény és viselkedészavarokkal küzdő tehetségek,
- az érzékszervi, mozgásszervi fogyatékkal élő tehetségek,

- az autisztikus fejlődési zavarokkal küzdő tehetségek,
- az értelmi fogyatékosnak minősített tehetségek.

Közvetlen célcsoport

A H-SNI tehetségek, a pedagógusok és a tehetséggondozásban résztvevő egyéb szakemberek, felnőtt fiatalok, valamint a H-SNI tehetségek szülei, családtagjai.

Közvetett célcsoport

A teljes H-SNI populáció, amelynek tehetségsegítéssel kapcsolatos helyzete a képességeiknek megfelelőbb módszertan bevezetésével javulhat.

Érintettek köre

Tehetségfejlesztő szakértők, koordináló szakemberek, informatikus szakemberek, képzéseket szervezők, rendezvényeket szervezők.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- Elméleti, módszertani előkészítés. A programhoz megfelelő tehetséggondozási szakmai háttéranyagok kidolgozása és elérhetővé tétele. A már létező jó gyakorlatok összegyűjtése.
- A Tehetséghidak Program egyes elemeinek megvalósítása során a H-SNI (kettős különlegességű) tehetségek részesedésének segítése, követése.
- A résztvevő intézmények szakemberei, valamint a programokba (példaképként is) bevonandó felnőtt fiatalok számára műhelyfoglalkozások, képzések.
- Kettős különlegességű gyerekeket, fiatalokat kiváló színvonalon segítő szervezetek és intézmények szakembereinek vezetésével több napos, gyakorlati bemutatókkal összekötött műhelybeszélgetések, tapasztalatátadó alkalmak. Ezek multiplikálása: az alkalmakon résztvevő tehetséggondozó szakemberek saját intézményeik keretében egyedi programokat dolgoznak ki és valósítanak meg.
- E-learning, webes alkalmazású anyagok és segítő megoldások fejlesztése.
- Tematikus tehetségnapok, többnapos tematikus nyári programok szervezése.
- A tehetségek közvetlen támogatása (fejlesztő alkalmak és eszközök biztosításával) korosztályi csoportok szerint országszerte több helyszínen (befogadó intézményben) megvalósítva.
- A mindennapi tevékenységekbe építendő öndifferenciáló művészeti, stratégiai játékok, sport és társas helyzetre építő foglalkozásokhoz anyagok gyűjtése.
- A gondolkodási és literális képességek fejlődését támogató öndifferenciáló és társas helyzetek, valamint a tanításba építhető művészeti, stratégiai játékok, sportfoglalkozások programjának kidolgozása.
- Tanítási időn túli tehetségsegítő és -gondozó (pull-out típusú) programok szervezése és megvalósítása H-SNI gyerekek és fiatalok számára.
- Komplex (több egyéni és csoportos alkalomból álló, a meglévő erősségekre építő, nem stigmatizáló és nem terapizáló) tehetségtámogató program kidolgozása és mintát adó megvalósítása egyéni és csoportos konzultációkkal, fejlesztési foglalkozásokkal: személyiségtámogatás, személyes hatékonyság, viselkedéskultúra, tehetségterületi gazdagító program, alkotó tevékenységek menedzselése, identifikáció stb.
- A társadalmi beilleszkedést célzó alapvető készségfejlesztő, gazdasági és számítógép-felhasználási, internet-használati ismereteket átadó tanfolyamok szervezése.

5 TEHETSÉG PIACTÉR

A program az oktatás és a munkahelyek világa közötti hidak építése érdekében olyan fórumokat teremt, amelyek segítik az ifjú tehetségek tudásának és képességeinek

hasznosulását. Ennek érdekében a projekt kialakít egy webes felületű Tehetség Piacteret, amelyen a tehetség életpálya-nyilvántartó és –követő rendszerbe bekerült fiatalok, illetve a Tehetségsegítő Tanácsok vagy Tehetségpontok által ajánlásával rendelkező partnerek (cégek, munkáltatók) találhatnak egymásra. E fórum tevékenysége a cégek, munkáltatók mellett épít a közoktatási szakmai és a felsőoktatási intézményi és hallgatói partnerekre is.

A projektelelem céljai

A tehetség egyéni, csoportszintű és társadalmi hasznosulásának segítése. Olyan kapcsolati felület kialakítása, amely alkalmat teremt a tehetséges fiatalok képességeinek, kreativitásuknak innovációjára. A munka világa és a tehetséges fiatalok közötti korszerű kapcsolatkeresési lehetőség fejlesztése és használatba állítása.

Számszerű cél: a Tehetség Piacter működése során létrejövő kontrollált együttműködések száma érje el a 200-at.

Közvetlen célcsoport

Tehetséges gyerekek és fiatalok; kettős különlegességű (H-SNI) fiatalok; a tehetségfejlesztésben közvetlenül résztvevő pedagógusok - a legszélesebb értelemben: minden tehetséges gyerekkel foglalkozó szakember: az oktatási intézmények pedagógusain túl ide tartoznak a művésztanárok, edzők, szakmák mesterei, mentorok, konzulensek, stb.; a tehetséges gyerekeket nevelő családtagok (szülők, nagyszülők, más családtagok is); pedagógiai szakszolgálatok szakemberei.

Felsőoktatási intézmények, Egyetemek, Főiskolák, Alumni programok, Képzőközpontok
Tehetségsegítő és –támogató vállalatok.

Közvetett célcsoport

Az előző kategóriák kibővítetten: minden gyerek, pedagógus, családtag és szakszolgálati szakember, azok is, akik jelenleg még nem vesznek részt célirányos tehetségsegítő programokban.

Az érintettek köre

A projektelelem kidolgozásában és megvalósításában közreműködő felsőoktatási, kutatóintézeti pedagógiai szakszolgálati szakemberek; közoktatási intézmények, tehetségpontok, tehetségtanácsok vezetői; a közoktatás irányításának szakemberei, HR vezetők, cégvezetők, menedzserek.

A fejlesztés hatásterülete

egész Magyarország, valamint a magyarlakta határon túli területek.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- A Tehetség Piacter működési tervének, elemeinek kidolgozása.
- Igényfelmérés, piackutatás, műhelybeszélgetések a megvalósítás módszertanáról
- Kapcsolatteremtési lehetőségek, interaktivitás biztosítása (keresési funkciók, regisztráció, videó/kép/hang- és szöveges anyag feltöltési lehetőség, szavazás/hozzászólási lehetőségek stb.).
- Együttműködések létrejöttének ösztönzése, ezekhez technikai háttér biztosítása.
- Mentorrendszerrel kapcsolat biztosítása.
- Fórum felület kialakítása.
- A létrehozott kapcsolatok, fórumok, felületek folyamatos moderálása, gondozása, szerkesztése.

6 KORTÁRSCSOPORTOK

A tehetség-kortárcsoportok támogatása a tehetség kibontakozásának egyik leghatékonyabb eleme. A program mind tehetségterület, mind tehetségszint alapján szükség szerint differenciáltan, szükség szerint integráltan is kell, hogy támogassa a felismert tehetségű fiatalok egymás közötti találkozóit, tapasztalatcseréit, képességterületenkénti közös fejlesztését: képességeiket felmérő, illetve a képességeik felmérését később lehetővé tévő alkalmakon való részvételük támogatásával, iskolalátogatások, szaktábori tapasztalatcserék és közösségi fejlesztő programok szervezésével. A programnak része kell, hogy legyen az önszerveződés legkülönbözőbb módjainak támogatása: webes közösségi felületek, szakmai virtuális terek kialakítása, a közösségi média innovatív felhasználása. A Tehetséghidak Program alapszakaszában az Érdeklődés-térképe, valamint a Tudásfeltöltés együttműködést fejlesztő, valamint kommunikációs és közösségfejlesztő játékok és tudástárak kidolgozása, míg a program kiterjesztési szakaszában kognitív és nyelvi fejlesztő játékok és feladatsorok, a tehetségterületenkénti gondolkodást fejlesztő, elmélyítő elektronikus tárák kerülnek kidolgozásra.

A projekt célja

Az azonos életkorú, hasonló területen tehetséges fiatalok virtuális, és valós közösséggé formálódásának támogatása, az egyes csoportok egymás közötti, és csoporton belüli kommunikációjának egyszerű gyors, hatékony és „naprakész” biztosítása, területi elhelyezkedéstől függetlenül a csoportmunka, a versengés, a kiegészítő tevékenységek és a produktum népszerűsítésének becsatornázása.

Közvetlen célcsoport

12 év feletti tehetséges gyerekek; a tehetségfejlesztésben közvetlenül résztvevő pedagógusok, a tehetséges gyerekekkel foglalkozó szakemberek. Művésztanárok, edzők, szakmák mesterei, mentorok, konzulensek stb.; a tehetséges gyerekeket nevelő családtagok (szülők, nagyszülők, más családtagok is); pedagógiai szakszolgálatok szakemberei. Felsőoktatási intézmények, egyetemek, főiskolák, alumni programok.

Közvetett célcsoport

Az előző kategóriák kibővítetten: 12 év feletti diákok, pedagógusok, családtagok és szakszolgálati szakemberek.

Az érintettek köre

A projekt kidolgozásában és megvalósításában közreműködő felsőoktatási, kutatóintézeti pedagógiai szakszolgálati szakemberek; közoktatási intézmények, tehetségpontok, tehetségtanácsok vezetői; HR vezetők, cégvezetők, menedzserek.

A fejlesztés hatásterülete

egész Magyarország, valamint a magyarlakta határon túli területek.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- Igényfelmérés, piackutatás
- Specifikáció, fejlesztés, webes eszközök használata
 - ✓ Blog, YouTube jelenlét, reklámvideó készítése,
 - ✓ Összeköttetés a Social Media és egyéb webes felületekkel,
 - ✓ Facebook,
 - ✓ Fejlesztő játékok (korcsoportonként),
 - ✓ Tartalomszolgáltatás,
 - ✓ Angol – magyar nyelvű oldal fejlesztése,
 - ✓ Twitter (angol és magyar nyelvű Twitter csatorna létrehozása, postok),

- A közösségszervezésre nyitott fiatalok számára információs anyagok biztosítása.
- Közösségépítéssel kapcsolatos (elektronikus) anyagok fejlesztése.
- Vezetői képességfejlesztő műhelybeszélgetések fiataloknak
- Közösségi média ismereteket átadó (online és papíros) anyagok fejlesztése és ezzel kapcsolatos műhelybeszélgetések fiatal felnőttek számára.

7 GAZDAGÍTÓ PROGRAMPÁROK

A program szakmai egységekbe rendezi és elindítja a tanév szorgalmi időszakában helyben folytatott tehetséggondozó tevékenységek (mentorálás, szakkörök) összekötését a nyári időszakban régiós és országos szinten megtartandó tehetségfejlesztő táborokkal. A tanórán kívüli napi és a tömbösített gazdagító programpárok minőségbiztosítása érdekében a kiemelt projekt (széles szakmai nyilvánosság bevonásával) szempontrendszerrel dolgoz ki, ez alapján minősíti a programpárokat, támogatja megvalósításukat, majd jó gyakorlatként leírva elektronikus formában elérhetővé teszi a közoktatási intézmények számára.

A projektelem céljai

A tanév során tanórákon kívüli fejlesztő alkalmaknak, valamint szünidei intenzív gazdagító napoknak mint programpároknak összekapcsolása és támogatása. Ezzel a tehetséges gyerekekkel/tanulókkal/fiatalokkal való foglalkozást, egyéni képességeik fejlesztését, az esélynövelést segíteni a tehetséggondozás területén. A tanórákon kívüli gazdagító programok különféle típusainak kidolgozása, mások számára hozzáférhetővé tétele, megvalósítása és az ehhez kapcsolódó más, pl. szünidei tehetséggondozó programok, azok feltételrendszerének kidolgozása. A pedagógusok, civil segítők felkészítése a gazdagító programok (mint a tehetségfejlesztés alapeszköze) megtervezésére és megvalósítására.

A program céljai között jelenik meg a tanórán kívüli szervezeti formákban, a szakkörökben, a műhelyekben, az önképzőkörökben folyó tehetséggondozásnak az elméleti és gyakorlati kidolgozása, annak bemutatása, hogyan ismerkednek meg a tanulók/fiatalok a tantervben nem szereplő témákkal, ötletekkel, problémákkal. Ezekben a szervezeti formákban mindenki részt vehet, érdeklődésének, kíváncsiságának megfelelően. Ugyanezekben a szervezeti formákban a tanórán kívüli foglalkozásokon már szerveződhetnek – az azonosítási folyamat során összegyűjtött információk alapján – egyéni és csoportos foglalkozások tehetséges fiatalok erősségeinek, egyének egyéni képességeinek fejlesztésére. Speciális azonosítási eljárások alkalmazása után a tanórán kívüli gazdagító programok a tehetséges tanulók/fiatalok érdeklődéséhez kapcsolódnak, azt elégítik ki és a tehetségfejlesztés fontos terepévé válnak. Mindezekhez a fent említett tanórán kívüli foglalkozásokhoz kapcsolhatók az iskolán kívüli, szünidei stb. programok. a megalkotott programpárok nagyon sokféle variációja, amely alkalmazható a tehetségfejlesztésben.

Ezeknek a konstrukcióknak esélynövelő szerepük van a tehetséggondozásban. Az intézmények, civil szervezetek közötti együttműködést (közös szakkör, nyári tábor stb.) fejleszti, a tehetséges fiatalok tehetségének kibontakozásához hosszú távon a támogató rendszerek sokaságát, sokféleségét hozza létre.

Számszerű cél: a tanórán kívüli napi és a kapcsolódó tömbösített gazdagító programpárok száma érje el az 600-at.

A közvetlen célcsoport

Azok a gyerekek/tanulók/fiatalok akik a kidolgozott tanórán kívüli gazdagító programok és az iskolán kívüli (pl. területi, regionális, szünidei stb.) programok eredményeképpen megvalósuló különböző szervezeti formákban működő programokban érdeklődésüknek, motivációjuknak, képességeiknek, tehetségüknek stb. megfelelően részt vesznek. Közvetlen célcsoportjai lehetnek a fejlesztett programoknak a pedagógusok, a

tehetséggondozó szakemberek akik, a kifejlesztett programokat átveszik, adaptálják és a tehetséggondozó munkájukban felhasználják, színesítve ezzel az általuk már használt programok széles skáláját.

A közvetett célcsoport

Azon gyermekek/tanulók/fiatalok, valamint pedagógusok, tehetséggondozó szakemberek köre, akik nem közvetlen használói az újonnan kifejlesztett gazdagító programpároknak. (A közvetlen célcsoport tagjai iskolai, iskolán kívüli programajánlatban hallanak a programokról, a fiatalok mások élménybeszámolóiból, pedagógusok továbbképzéseken, stb. megismerkednek a programokkal. A megismert programok felkeltik érdeklődésüket, felveszik a kapcsolatot a programot működtető intézményekkel, civil szervezetekkel, stb. részt vesznek a tehetséges fiataljaikkal a programokban és így tehetséggondozó munkájuk szerves részévé válik.)

Az érintettek köre

azok a szülők, a tehetséggondozás iránt érdeklődők, akik a kidolgozott és megvalósított programpárokat nem használják közvetlenül, de érdeklődést mutatnak irántuk, különböző alkalmakon (előadás, szülők akadémiaja, stb.) megismerkednek azokkal, a gazdagító programpárok eredményeivel, és megtesznek mindent azért, hogy gyermekeik, tehetséges ismerőseik részt vehessenek ezekben a programokban.

A gazdagító programpárok hatásterülete

az egész ország fiataljainak intézményei, szervezetei. A közvetlen célcsoport, a tehetséggondozásba bekapcsolódó gyerekek/tanulók/fiatalok száma a tervezett 500 gazdagító programpár megvalósulása során több ezer fő lesz. A közvetett célcsoporthoz tartozó, a programokat kidolgozó pedagógusok, tehetséggondozó szakemberek száma is több százra tehető, növeli ezt a létszámot a megvalósításba bekapcsolódók száma. A közvetett célcsoportban résztvevők, valamint az érdeklődő személyek száma is több ezerre tehető, a célcsoportokon és az érintetteken keresztül a programok eljutnak a hátrányos helyzetű tanulókhoz, a hátrányos helyzetű kistérségekbe, a pedagógusképzésbe, továbbképzésbe.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- Módszertani javaslatok kidolgozása: a tanórán kívüli programok (szakkör, műhely, önképzőkör, egyéni fejlesztési terv stb.) összekapcsolása más (pl. szünidei, tábori, stb.) tehetséggondozó programokkal.
- A gazdagító programpárok minősítési rendszerének kialakítása.
- Pedagógusoknak, tehetséggondozó szakembereknek gazdagító programpárok kidolgozásával kapcsolatos, valamint a gazdagító programpárok szervezésével és megvalósításával kapcsolatos továbbképzése.
- Felhívás gazdagító programpárok kidolgozására. Kidolgozott gazdagító programpárok minősítésre, értékelése.
- Gazdagító programpárok szervezése, megvalósítása intézményekben, civil szervezetekben, illetve ezen intézmények, szervezetek összefogásával
 - ✓ érdeklődést, motivációt felkeltő tanórán kívüli programok bentlakásos (valamint nem bentlakásos intenzív résszel) gazdagító programpárok szervezése, megvalósítása;
 - ✓ azonosítási folyamat során összegyűjtött információk alapján különböző tehetségterületen szervezett tanórán kívüli programok és bentlakásos (valamint nem bentlakásos) gazdagító programok szervezése, megvalósítása;
 - ✓ speciális azonosítási eljárások alapján csoportot képező tanulóknak/ fiataloknak, vagy egyéni fejlesztésben résztvevő tanulóknak/ fiataloknak szervezett tanórán kívüli programok és bentlakásos

(valamint nem bentlakásos) gazdagító programok szervezése, megvalósítása (esetenként felnőtt fiatalok, szülők bevonásával).

8 KIEMELT TEHETSÉGEK SEGÍTÉSE

A program kidolgoz és bevezet a (tehetség életpálya-nyilvántartó és -követő rendszerbe bekerült) kiemelt tehetségek számára közvetlenül megvalósuló tehetségsegítő formákat: speciális tehetségterületi, mentális, pszichológiai, különféle készségfejlesztő, mediációs, önmenedzselő stb. technikák elérését biztosító központi módszertant, dolgoz ki, és ezeken a területeken közvetlen segítséget nyújt nekik.

A projektelelem céljai

A tehetség életpálya-nyilvántartó és -követő rendszerbe bekerült tehetséges fiatalok, valamint közöttük az átütő/kiemelkedő tehetségek segítése. (Az átütő tehetség a kortársaikhoz képest jelentősen, életkorukat legalább öt évvel meghaladóan magasabb, vagy a szokásosnál extrémebb szintű adottságot, képességet, teljesítményeket mutató, rendkívüli belső hajtóerővel rendelkezőket jelenti.)

A projektelelem célja a rendszerbe bekerült tehetséges fiatalok, valamint közöttük a valamely területen átütően tehetséges (profoundly gifted) és kiemelkedően tehetséges gyerekek (exceptionally gifted) ellátásának és gondozási rendszerének kialakítása, ennek gyakorlatának bevezetése és terjesztése. Ehhez a szülők és pedagógusok, valamint más szakemberek számára szakmai információk és képzések keretében kell felkészítést nyújtani.

Minél több átütő és kiemelkedő tehetség megtalálása és fejlődéséhez megfelelő környezet biztosítása. Ehhez a "vezető mentor" szerep kialakítása és az erre a szerepre vállalkozók felkészítése szükséges.

Közvetlen célcsoport

Az intézmények és a tehetségsegítő szervezetek által javasolt kiemelt tehetségek, valamint közöttük az átütően tehetséges és a kiemelkedően tehetséges (populáció 1%-a) gyerekek és családjuk, segítők. Három életkori csoport különül el: kisgyerekek, gyerekek, serdülő/ fiatal. Az életkori határok nem merevek, a gyerekek fejlettségétől is függ, mely csoportba tartozó.

Közvetett célcsoport

Nevelési tanácsadók, szakszolgálatok szakemberei; tehetségfejlesztő szakértők; a pedagógusok, egyéb szakemberek (művészek, edzők, stb.) köre; a fiatal és felnőtt átütő/kiemelkedő tehetségek.

Érintettek köre

képzett mentorok, pszichológusok, szülők és családtagok.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- A szakmai partnerek bevonásával a fogalmak, eljárások tisztázása, a hazai és a nemzetközi szakirodalom áttekintése, és ennek alapján a hazai fogalom és eljárásrendszer-ajánlás kidolgozása. A tehetség életpálya-nyilvántartó és -követő rendszerbe bekerült tehetséges fiatalok, valamint közöttük az átütő/kiemelkedő tehetségek programba válogatása szempontjainak kidolgozása. Kiemelt tehetségekkel kapcsolatos kutatás.
- Tehetségsegítő szakemberek felkészítése a tehetség életpálya-nyilvántartó és -követő rendszerbe bekerült tehetséges fiatalok, valamint közöttük az átütő/kiemelkedő tehetségek, az átütően/kiemelkedően tehetséges gyerekek fogadására és segítésére.

- Képzések az átütő tehetségek ellátásával kapcsolatos szakmai háttérrel és teendőkről. A képzések összetett tevékenységrendszer végzésére készítene fel. Nemcsak az átütő/kiemelkedő tehetséggel foglalkoznak, hanem hálózat kialakítással, a partnerekkel való együttműködéssel is, így a szülők megfelelő követése, adott esetben a túlkapaszkodások megelőzése is a feladatuk.
- A tehetséggondozásban már kipróbált vezető mentor (esetgazda) szerepkör követelményeinek, feladatainak, munkamódjának kidolgozása.
- A tehetségek közvetlen támogatása (fejlesztő alkalmak és eszközök biztosításával) korosztályi csoportok szerint. Tanítási időn túli tehetségsegítő és -gondozó (pull-out típusú) programok szervezése és megvalósítása kiemelkedően teljesítő gyerekek számára. A kiemelt tehetségek fejlesztésének egyedi igényei szerint belföldi és külföldi utazások finanszírozása.
- Kiemelt tehetségeket segítő személyiségtámogató és (személyes hatékonyságot erősítő, viselkedéskultúrát fejlesztő, egyedi tehetségterületi fejlesztő) gazdagító program kidolgozása, szervezése, valamint mintát adó megvalósítása, fiatalonként több találkozási alkalommal (egyéni és csoportos konzultációkkal, fejlesztési foglalkozásokkal).
- Mentorok összekapcsolása a kiemelt tehetségekkel. A fiatal és felnőtt átütő/kiemelkedő tehetségek is bevonhatók a munkába, mint szakmai mentorok.
- A társadalmi beilleszkedést célzó webes kultúrát fejlesztő és számítógéphasználati és internet-felhasználási ismereteket átadó tanfolyamok szervezése.
- Írásos ajánlás és javaslattevés a kiemelt tehetségeket segítő oktatási és nevelési intézményi háttér kialakítása: az átütő és kiemelkedő tehetségeket támogató intézmények rendszere; a magántanulói státusz kérdése; a gyorsítás lehetőségeinek feltérképezése témákban.

A projekttem szorosban kapcsolódik a gazdagító programárokat támogató, a szülő-pedagógus-diák együttműködését fejlesztő, valamint a kortárs csoportokat ösztönző és a Tehetség Piacér című elemhez.

9 KÉPZÉSEK

A) A program a tehetségfejlesztő közösségek erősítése céljából tapasztalatátadó, ismeretbővítő, tehetségterületenkénti módszertani, szaktárgyi tehetséggondozást célzó, valamint tanórán kívüli tehetséggondozás módszertanát átadó képzéseket szervez, valamint külön képzési programokat biztosít a hátrányos helyzetűekkel foglalkozók számára, illetve a tehetségek családjának és környezetének képzésére. A képzéseket korábbi (a Gényusz Program keretében) és újonnan fejlesztendő képzési programok segítségével szükséges megvalósítani, emellett szakmai indokoltág alapján a Tehetséghidak Program céljainak megfelelő új képzési programokat fejleszt ki.

B) A fenti képzési programok között hangsúlyosan is szerepelnek a mentor, mentortanáár és konzulens képzés pedagógusoknak, pszichológusoknak, valamint intézményvezetők és intézményfenntartók részére. A képzéseket korábbi (a Gényusz program keretében) és újonnan fejlesztendő képzési programok segítségével szükséges megvalósítani.

C) A program műhelybeszélgetéseket szervez a különböző tehetségterületek tehetségsegítőinek tapasztalatcseréje és együttműködése érdekében.

D) A program e-learning képzéseket, valamint a tehetségfejlesztést támogató online képi és szöveges anyagokat is fejleszt, a projekt tartalmához illeszkedően.

A projekt első szakaszában 4 e-learning anyag kidolgozása, valamint a próbaüzem kerül bonyolításra. A Tehetséghidak Program kiterjesztési fázisa ad lehetőséget a pedagógusképzés kiszélesítésére, a kidolgozott e-learning anyagok pilot-képzési programjába való bestruktúrálásra, bővítésre, illetve az akkreditált képzések blended típusú megvalósításába. „A blended learninget magyarul vegyes oktatásnak vagy kombinált tanulásnak hívjuk. Ez egy olyan tanítási forma, amely a hagyományos oktatási

formákat vegyíti az e-learning-gel. A blended learning segítségével tehát az olyan tananyagokat is „e-learningesíthetjük”, amelyekhez szükség van alkalmankénti személyes jelenlétre is. Ilyen alkalmakkor zajlanak a konzultációk és a mentori tevékenységek. Az elektronikusan elvégezhető feladatok esetében pedig az e-learning módszereivel történő oktatás és kommunikáció a főszerep. A blended képzési forma a 21. század tehetséggondozó pedagógusképzésének alapja lehet.

A projektelemek céljai

A tehetségfejlesztésben közreműködők - pedagógusok és más szakemberek, szülők részére tapasztalattáadó és ismeretbővítő képzések szervezése.

A képzési programok között hangsúlyosan kell szerepeljenek a Magyarországon kiemelt támogatást igénylő szaktárgyi területek: a matematikai és természettudományi képzések (4-12. évfolyamok tehetséggondozását célozva).

A képzési programon belül mentor és konzulens képzés pedagógusoknak, pszichológusoknak, valamint intézményvezetők és intézményfenntartók részére is.

A képzésekhez új szakmai anyagok készítése.

Közvetlen célcsoport

A tehetségfejlesztésben közvetlenül résztvevő pedagógusok - a legszélesebb értelemben: minden tehetséges gyerekkel foglalkozó szakember: az oktatási intézmények pedagógusain túl ide tartoznak a művésztanárok, edzők, szakmák mesterei, mentorok, konzulensek, stb.; a tehetséges gyerekeket nevelő családtagok (szülők, nagyszülők, más családtagok is); pedagógiai szakszolgálatok szakemberei.

Közvetett célcsoport

Az előző kategóriák kibővítetten: minden gyerek, pedagógus, tehetségfejlesztő szakember, családtag és szakszolgálati szakember, azok is, akik jelenleg még nem vesznek részt célirányos tehetségsegítő programokban.

Az érintettek köre

A projektelem kidolgozásában és megvalósításában közreműködő felsőoktatási, kutatóintézeti, pedagógiai szakszolgálati szakemberek; közoktatási intézmények, tehetségpontok, tehetségtanácsok vezetői; a közoktatás irányításának szakemberei.

A fejlesztés hatásterülete

egész Magyarország, valamint ennek hatásaként a magyarlakta határon túli területek.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- A Tehetséghidak projekt céljainak megvalósítását segítő Génius-képzések keretében korábban akkreditáltatott, a Tehetséghidak céljainak adekvát képzések indítása.
- A Tehetséghidak projektelemeinek megvalósítását segítő új képzések kidolgozása és akkreditálása.
- A Tehetséghidak projekt céljainak megvalósítását segítő új képzések kidolgozása és akkreditálása különböző tehetségterületek tehetséggondozó tevékenysége érdekében.
- Korábbi és új tehetséggondozást segítő képzések megvalósítása külön hangsúllyal a matematika és a természettudományok területére.
- Műhelyfoglalkozások szervezése tehetségfejlesztő szakembereknek a Tehetséghidak céljaival összhangban, gyakorlati bemutatók keretében
- E-learning képzések, valamint online anyagok kidolgozása és működtetése erre alkalmas és indokolt képzési területeken.

- A képzésekhez, műhelyfoglalkozásokhoz szükséges szakmai anyagok kidolgozása. A képzésekhez, műhelyfoglalkozásokhoz kidolgozott szakmai anyagok publikálása elektronikus és nyomtatott formában, valamint terjesztése.

10 SIKERES TEHETSÉGEK BEVONÁSA

A program széleskörű együttműködéssel szakterület, illetve saját korábbi oktatási intézmény szerint létrehozza a sikeres tehetségeknek az ifjabb tehetségeket segítő mentorhálózatát, és közvetlen segítséget ad nekik. Ennek érdekében a program felkutatja és hálózatba szervezi az elmúlt évek országos tanulmányi versenyek helyezettjeit és más, hosszú időre visszatekintő tehetséggondozási formák korábbi nyertesait (minimálisan elérendő versenyek: OKTV, TDK, OTDK, KutDiák, Innovációs Verseny, Diákolimpia, SZÉTV), és közvetlen segítséget ad tehetségük hasznosulásához. A program kutatást végez a tehetségek pályakövetése témában, és publikálja eredményeit.

A projektem céljai

A köz- és felsőoktatási tanulmányi versenyekkel, szakmai és művészeti versenyekkel kapcsolatos információs és adatgyűjtési feladatok ellátása szoros együttműködésben a szervezőkkel. Az állami oktatási rendszer intézményhálózata és a civil szektor által szervezett versenyekkel kapcsolatos egységes információszolgáltatás, a nyertesek nyomon követése. A tehetséggondozó versenyek integrálása a Magyar Génius Programban kialakított tehetségterképbe. Versenygyőztesek, illetve az elméleti vagy gyakorlati területeken sikert elért fiataloknak a felkutatása, hálózatba szervezése, mentorhálózatba vonása. Versenygyőztesek bevonásával működő, tehetséggondozó versenyekre felkészítő műhelyek (szakkörök) támogatása. Versenygyőztesek pályakövetési koncepciójának kidolgozása. Kutatás és publikáció: a fiatal tehetségek pályaválasztásának, elhelyezkedésének vizsgálata; a közoktatási és annak folytatásaként a felsőoktatási tehetséggondozás társadalmi hasznosulása. Ajánlás összeállítása a versenyek minőségbiztosítására.

Számszerű cél: mentorhálózatba bekapcsolt öregdiák (korábbi versenygyőztes) fiatalok száma érje el a 2000 főt.

Közvetlen célcsoportok

Versenygyőztesek, közoktatásban, művészeti oktatásban, szakoktatásban és felsőoktatásban tanulók kb. 10-15%-a, akik érdeklődnek vagy részt vesznek tehetséggondozó versenyeken ill. mentori támogatást igényelnek. Ugyanezen intézmények pedagógusai, mentorai közül azok, akik a versenyek szervezésével és tanulók versenyfelkészítésével foglalkoznak. Média képviselői, akik a kiemelkedő (versenygyőztes) tehetségekkel kapcsolatban informálódnak, ill. átfogó adatokat kívánnak gyűjteni a versenyekkel kapcsolatban. Versenyszervező állami és civil szervezetek. A versenyszféra tehetségazonosító, utánpótlás-kereső és marketingcélú versenyek szervezői.

Közvetett célcsoportok

Megyei és fővárosi pedagógiaszolgáltatók, Oktatási Hivatal, Nemzeti Munkaügyi Hivatal Szakképzési és Felnőttképzési Igazgatóság, mindazon szervezetek, amelyek ma a versenyek egy halmazával kapcsolatban hasonló információs és adatgyűjtő tevékenységet végeznek, ágazati irányítás azon szereplői, akik a különféle versenyek szakterületein érintettek.

Érintettek köre

Versenyek szervezői, versenyek finanszírozói (mint a minőségbiztosítás kialakításában együttműködő partnerek és az eredményének felhasználói), tehetséggondozó szakértők, tapasztalt versenyszervezők.

Hatásterület: országos.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- Versenyek és versenygyőztesek adatbázisának előkészítése: megállapodások megkötése a szervezőkkel az adatszolgáltatásról, statisztikai és szolgáltatási igények feltérképezése, adatbázis és web specifikáció készítése.
- Versenyek internetes portáljának indulása: adatbázis- és webfejlesztés, adatfeltöltés.
- Korábban versenygyőztes ifjú mentorok bevonására építő, a tehetségsegítő hálózat számára nyitott versenyfelkészítő műhelyek (szakkörök) ösztönzése: ezek megvalósításának támogatása, megvalósítása. Korábban versenygyőztes fiatalok bevonására építő iskolai programok ösztönzése: ezek megvalósítását támogató pályázat kialakítása és megvalósítása. Mindezek speciális alkalmazása a hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében.
- Országos találkozók, tapasztalatcserék, képzések, műhelybeszélgetések a versenygyőztesek számára.
- A tehetséggondozás hatékonyságának és társadalmi hasznosulásának vizsgálata.
- Versenyekkel, versenyzéssel kapcsolatos kutatás finanszírozása.
- Ajánlás készítése a versenyek minőségbiztosítási rendszerére, mutatószámok és benchmarking kidolgozása.

11 HAZA A MAGYAR TEHETSÉGEKKEL!

A program a létező más programokra támaszkodva kidolgozza, rendszerré fejleszti a „Haza a magyar tehetségekkel!” munkanévű programot, amely komplex eszköztárral (eddig elszigetelten és különböző struktúrával épített adatbázisok átvétele, ezek egységesítése, felsőoktatási intézmények és kutatóhelyek adatainak átvétele, adatkutatás, elektronikus kapcsolatteremtés, régiós vagy tudományterületi találkozók, tehetségnapok, konferenciák, marketing akciók) igyekszik hazacsábítani a külföldre került magyar tehetségeket. A program felkutatja és hálózatba szervezi a felsőoktatási intézmények és kutatóhelyek külföldre távozott tehetségeit, valamint az elmúlt évek országos tanulmányi versenyek külföldön tartózkodó helyezetteit (minimálisan elérendő versenyek: OKTV, TDK, OTDK, KutDiák, Innovációs Verseny, Diákolimpia, SZÉTV), és közvetlen segítséget ad tehetségük hazai hasznosulásához: a megtalált tehetségeknek a projekt felkínálja a hazai tehetségsegítésbe való bekapcsolódás különböző lehetőségét tudományterület, illetve saját korábbi közoktatási intézmény szerint.

A projekt céljai

Azoknak a külföldi tapasztalatokkal rendelkező fiataloknak, korábbi versenygyőzteseknek, helyezetteknek, elméleti vagy gyakorlati területeken sikert elért fiataloknak a felkutatása, akik (a projekt idején) hosszabb vagy rövidebb ideig külföldön tanulnak vagy dolgoznak. Bevonásuk a hazai többgenerációs mentorhálózatba, korábbi oktatási intézményük tehetségsegítő tevékenységébe. Versenygyőztesek pályakövetése. A köz- és felsőoktatási tanulmányi versenyekkel, szakmai és művészeti versenyekkel kapcsolatos információs és adatgyűjtési feladatok ellátása szoros együttműködésben a szervezőkkel. Az állami oktatási rendszer intézményhálózata és a civil szektor által szervezett versenyekkel kapcsolatos egységes információszolgáltatás, a nyertesek nyomon követése. A már sikert elért fiatalokban annak tudatosítása, hogy felelősséggel tartoznak a hazai felnövekvő generációk tehetségének hasznosulásáért.

„Peregrinus Klub” típusú klubok létrejöttének támogatása: a tanulmányaik során ösztöndíjjal, vagy pályájuk kezdetén külföldi munkavállalással ismereteiket bővítő, látókörüket szélesítő fiatal tehetségek megőrizték vagy felújították kapcsolatukat korábbi oktatási intézményükkel, településükkel, Tehetségpontokkal, itthon tanuló fiatalokkal. (A klubok tagjai azok a felnőtt fiatal tehetségek, akik az elmúlt évek során hosszabb időt

külföldön töltöttek és készek arra, hogy tapasztalataikat megosszák az itthon tanuló fiatalokkal.)

Közvetlen célcsoportok

Elméleti vagy gyakorlati területeken sikert elért fiatalok, versenygyőztesek, versenyszervező állami és civil szervezetek. Azok a közoktatási intézmények és szervezetek (az ezekben tanuló fiatalok és dolgozó felnőttek), amelyek kapcsolatba lépnek a korábban versenygyőztes fiatalokkal. Média képviselői, akik a kiemelkedő (versenygyőztes) tehetségekkel kapcsolatban informálódnak. A versenyszféra tehetségaazonosító, utánpótláskereső és marketingcélú versenyének szervezői.

Közvetett célcsoportok

Megyei és fővárosi pedagógiai szolgáltatók, Oktatási Hivatal, Nemzeti Munkaügyi Hivatal Szakképzési és Felnőttképzési Igazgatóság, mindazon szervezetek, amelyek ma a versenyek egy halmazával kapcsolatban hasonló információs és adatgyűjtő tevékenységet végeznek. Állami ágazati irányítás azon szereplői, amelyek a különféle versenyek szakterületein érintettek.

Érintettek köre

Adatszolgáltató szervezetek, versenyek finanszírozói (mint a minőségbiztosítás kialakításában együttműködő partnerek és az eredményének felhasználói), tehetséggondozó szakértők, tapasztalt versenyszervezők.

Hatásterület: Országos, EU, más országok.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- Külföldre került versenygyőztesek adatbázisának előkészítése: megállapodások megkötése a szervezőkkel az adatszolgáltatásról, statisztikai és szolgáltatási igények feltérképezése, adatbázis és web specifikáció készítése.
- Versenyek internetes portáljának indulása: adatbázis- és webfejlesztés, adatfeltöltés.
- Korábban versenygyőztes ifjú mentorok bevonására építő, a tehetségsegítő hálózat számára nyitott versenyfelkészítő műhelyek (szakkörök) ösztönzése: ezek megvalósítását támogató pályázat kialakítása és megvalósítása. Korábban versenygyőztes fiatalok bevonására építő iskolai programok ösztönzése: ezek megvalósítását támogató pályázat kialakítása és megvalósítása. Mindezek speciális alkalmazása a hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében.
- Országos találkozók, tapasztalatcserék, képzések, műhelybeszélgetések a versenygyőztesek számára.
- Külföldön tanuló vagy dolgozó hazahívott fiatalok és korábbi oktatási intézményeik, szervezeteik (annak jelenlegi tanulói) közötti találkozók, élménybeszámolók szervezése, ösztönzése, támogatása.
- Külföldön tanuló vagy dolgozó hazahívott fiatalok számára találkozók, képzések, tapasztalatcserék szervezése, mentori bevonásuk a közoktatásban tanulók (9-12. évfolyam) érdekében.
- A „Peregrinus klub” típusú együttműködések rendezvényeinek támogatása az itthoni közoktatásban tanulók tehetséggondozása, valamint fejlesztési és továbbtanulási lehetőségeinek bővítése érdekében.
- Külföldről hazahívott fiatalok bekapcsolása a Tehetséghidak egyes programelemeibe (Tehetség Piactér, kiemelt tehetségek támogatása, kortárscsoportok stb.)

12 FIATALOK FELELŐSSÉGVÁLLALÁSA

A tehetséges fiatalok társadalmi felelősségvállalásának elősegítése érdekében a program létrehozta a tehetséges fiatalok szervezett képviselőit az országsszerte megalakult Tehetségsegítő Tanácsokban.

A projektelelem céljai

Általános célok:

Az együttműködés és társadalmi összefogás ösztönzése, a társadalmi tőke bővítése. A tehetséges fiatalok (16 éves kortól) társadalmi felelősségvállalásának növelése. A tehetséges fiatalok önszerveződésének elősegítése, kapcsolatrendszerük bővítése. A leghátrányosabb térségek humán erőforrás megtartó és bevonó képességének javítása.

Operatív célok:

A tehetséges fiatalok szervezett kapcsolatrendszerének bővítése a tehetségsegítő szervezetekkel, a Tehetségsegítő Tanácsokkal, és a tehetséges fiatalokat segítő más szerveződésekkel. A fiatalok (és szervezeteik) tehetségének hasznosulásának segítése, a helyi és országos innováció támogatása. A tehetséges fiatalok együttműködését, közös tanulását, alkotómunkáját, közösségi szerepvállalását elősegítő megoldások terjesztése. Az ezzel kapcsolatos jó gyakorlatok bemutatása. A tehetséges fiatalok már megalakult szervezeteinek együttműködése a Tehetségsegítő Tanácsokkal. Konkrét módszertani megoldások és keretek kialakítása és működtetése a tehetséges fiatalok Tehetségsegítő Tanácsokba vonása terén.

Közvetlen célcsoportok

A különböző tehetségterületek tehetséges fiataljai (16 év felett) és közösségeik. Helyi, térségi, regionális és tematikus Tehetségsegítő Tanácsok. Hátrányos helyzetű térségek tehetségeit segítő tanácsok látókörében tanuló tehetséges fiatalok, intézmények, szervezetek. Az egyes Tehetségsegítő Tanácsok szempontjából releváns Tehetségi pontok.

Közvetett célcsoportok

Érintett közoktatási intézmények, szakmai civil szervezetek, média

Érintettek köre

Iskolafenntartók, civil szervezetek, felsőoktatási intézmények.

A projektelelem megvalósításának hatásai

A tehetséges fiatalok kapcsolatrendszerének gazdagodása. A tehetséges fiatalok szociális kompetenciáinak fejlődése. A tehetséges fiatalok társadalmi felelősségvállalásának, beilleszkedésének javulása. Tehetségbarát társadalom tartalmi kereteinek bővülése. A generációkon és társadalmi csoportokon átívelő együttműködési formák erősödése. A tehetséges fiatalok megtartása, illetve a hazatérés esélyeinek javulása. A tehetségek és közösségeik fokozott megjelenése a gazdasági életben, a munka világában

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- A jelenleg már működő tehetséges fiatalok közösségeinek felkutatása. Azoknak a Tehetségsegítő Tanácsoknak a feltérképezése, ahol már megvalósult az együttműködés valamilyen formája.
- Módszertani segédanyag készítése az együttműködés kialakításához és az együttműködésben rejlő lehetőségek feltárásához: „Módszertani segédlet a Tehetségsegítő Tanácsok, a Tehetségi pontok és a tehetséges fiatalok (és szervezeteik) együttműködéséhez”.
- A Tehetségsegítő Tanácsok és a tehetséges fiatalok (vagy közösségük) együttműködésével megvalósuló programok támogatása.

- Webes megoldások ösztönzése.
- Jó gyakorlatok összegyűjtése és bemutatása.
- A projektelem céljait támogató térségi Tehetségnapok és konferenciák szervezése (Tehetségsegítő Tanácsok és a tehetséges fiatalok szervezetének, szervezeteinek közös rendezvénye). Térségi és Országos rendezvények.

13 KOMMUNIKÁCIÓS OFFENZÍVA

A program (a média minden ágát, így a virtuális közösségi tereket is kihasználó) kommunikációs offenzívát indít a magyar társadalom tehetség tudatosságának növelésére, egy tehetségbarát társadalom irányába történő elmozdulás érdekében. Megjelenési, bemutatkozási lehetőségeket biztosít a különböző tehetségterületek tehetségeinek, segítőinek, külön figyelmet szentelve a kétkezi munkát igénylő szakmák bemutatására. A kommunikációs offenzíva tevékenységtípusai: sajtómegjelenések ösztönzése; egyedi kooperáció országos médiumokkal a tehetségekkel kapcsolatos sorozatos megjelenések érdekében; helyi, régiós és országos offline megjelenések; Street Art akciók; webes és facebook-os marketing akciók és PR célú játékok; saját honlap fejlesztése; cikkek, interjúk és videók írása és készítése.

A projektelem céljai

A projekt keretében megvalósuló kommunikációs tevékenység célja, hogy a tehetséggondozás ügyének társadalmi elismertségét növelje, a tehetségek fejlesztési lehetőségeit bővítse, hasznosulásukat elősegítse. A projekt szakmai üzeneteit, oktatási törekvéseit, eredményeit szakmai és társadalmi körben ismertté tegye: széleskörű tájékoztatást nyújtson a szakmai nyilvánosság, a döntéshozók és a célcsoportok számára a megvalósult fejlesztésekről. Biztosítson megjelenési, bemutatkozási lehetőségeket a különböző tehetségterületek tehetségeinek, segítőinek, külön figyelmet szentelve a kétkezi munkát igénylő szakmák bemutatására.

Számszerű cél: a PR offenzíva keretében elért tehetséges fiatalok száma érje el a 100.000 főt.

A fejlesztések célcsoportjai

A célcsoport két lényeges köre a belső (szakmai) résztvevők és a külső (széles publicitást elérő) kommunikáció. A két kört az eltérő üzenet-és eszközrendszer ellenére egymással összhangban kell elérni és tájékoztatni. Belső, szakmai kommunikáció: tehetséges fiatalok és családtagjaik, pedagógusok, pszichológusok, civil tehetségsegítők, Tehetségpontok munkatársai, mentorok.

Külső, széles publicitást elérő kommunikáció: programokba eddig nem bevont fiatalok (korosztályonként megkülönböztetve), érintett intézmények és szervezetek, szponzorok, üzleti szféra.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- Tehetséges fiatalok bevonása a kommunikációs tevékenységbe (belső pályázatok, kreatív műhelyek).
- A Tehetséghidak Program elemeihez kapcsolódó kommunikáció. A Tehetséghidak Program szakmai eredményeinek, eseményeinek kommunikációs támogatása (sajtókommunikációs támogatás).
- Tehetséggondozók részére szakmai folyóirat indítása, előállítása, terjesztése
- Rendezvények, tematikus szakmai estek szervezése. Kisebb rendezvények, tehetségnapok és nagyszámú közönségre számot tartó események szervezése, ezeken való részvétel.
- Szakmai és népszerűsítő megjelenések a régiós és országos médiában. Együttműködés médiumokkal tehetséges fiatalok bemutatása érdekében..
- Népszerűsítő kiadványok készítése a tehetséggondozásról.

- További marketing tevékenységek a forprofit és nonprofit szféra köreit célozva a tehetségsegítés népszerűsítése és a tehetségek közvetlen támogatása érdekében.
- Online platform, virtuális tér összeállítása, kiépítése, online aktivitás, hírlevél, online közösségi fórumok kiépítése (multimédiás online tartalom-gyár kiépítése, online játékok és versenyek).
- Kreativitást ösztönző és népszerűsítő PR-akciók.
- Együttműködés fiatalokat aktivizáló szervezetekkel.
- Iskolai, ifjúsági és egyetemi médiában tehetséges fiatalok szerepeltetése.
- Street Art események szervezése, megvalósítása.

14 EURÓPAI UNIÓS KOMMUNIKÁCIÓ

A program kampányt szervez a hazai tehetséggondozási modell külföldi megismertetésére. A kampány terjedjen ki az EU tagállamainak többségére, nemzetközi szervezetekre, továbbá a szakmai szempontok alapján fontos EU-n kívüli államokra. Ennek érdekében a projekt működjön együtt a budapesti EU Tehetségközponttal.

A projektelem céljai

A magyar tehetséggondozás helyzetének, eredményeinek, jó gyakorlatainak külföldi (elsősorban EU-s) megismertetése. Ezzel Magyarország EU-s tehetség-hálózati kapcsolatrendszerének erősítése. A hazai és külföldi fiatalok tehetsége hasznosulásának segítése, lehetőségeik bővítése, hasznosulásukat elősegítse. A projekt szakmai üzeneteit, oktatási törekvéseit, eredményeit európai szakmai és szakpolitikai körökben ismertté tegye. Tájékoztatást nyújtson az európai oktatásügy, innováció és kutatás-fejlesztés terén működő intézmények és döntéshozók számára a hazai tehetséggondozásról. Biztosítson európai megjelenési, bemutatkozási lehetőségeket a különböző tehetségterületek kiemelkedő tehetségeinek, segítőinek, külön figyelmet szentelve a kétkezi munkát igénylő szakmák bemutatására.

Számszerű cél: az EU-s kommunikációs és szakmai tevékenység során a hazai tehetség-hálózattal együttműködő országok és nemzetközi szervezetek száma érje el a 20-at.

A fejlesztések célcsoportjai

Az Európai Unió kommunikáció célcsoportjai a már hálózatba kapcsolt országok szakemberei, műhelyei, szervezetei. További európai tehetséggondozó műhelyek, (országos, EU szintű) szakmai, szakpolitikai szervezetek, valamint a tehetségsegítésben potenciális partnernek tekinthető gazdasági és társadalmi szervezetek. Határon túli Tehetségpontok munkatársai, intézményei, szervezetei. Az EU-ban tanuló (magyar és nem magyar) fiatalok.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- Tehetséges fiatalok bevonása az EU-s kommunikációs tevékenységbe (kreatív műhelyek).
- A Tehetséghidak Program szakmai eredményeinek, eseményeinek EU-s kommunikációs támogatása.
- Idegen nyelvű népszerűsítő kiadványok készítése és terjesztése.
- Többnyelvű online platform, virtuális tér kiépítése, online aktivitás és közösségi fórumok ösztönzése.
- Együttműködés fiatalokat aktivizáló EU-s szervezetekkel.
- Hazai workshopok szervezése külföldi szakemberek bevonásával.
- Külföldi ifjúsági és egyetemi médiában tehetséges magyar fiatalok szerepeltetése. Magyar tehetséges fiatalok bevonása (kiutaztatással is) külföldi kommunikációba, kapcsolatépítésbe.

- Kisebb rendezvények, tehetségnapok szervezése külföldi fiatalok és tehetségsegítők bevonásával.
- Részvétel nemzetközi rendezvényeken: pl. ECHA 2012, 2013; Biennial World Conference of the WCGTC 2013; IRADTE conference 2013; ICIE Conference (International Center for Innovation in Education) 2013.
- Új szakmai együttműködések kialakítása minimum 10 új Eu országgal vagy nemzetközi szervezettel.

15 TEHETSÉGDÖBOZ - INFORMATIKAI ESÉLYNÖVELŐ LEHETŐSÉGEK KIFEJLESZTÉSE ÉS BEÉPÍTÉSE A TEHETSÉGGONDOZÁS FOLYAMATAIBA.

A Tehetséghidak Program kommunikációs offenzívájának részeként jött létre a tehetség téma átfogó szolgáltató honlapja, a www.tehetseg.hu, mely tehetséges fiatalok, szüleik, családjuk és a velük foglalkozó szakemberek számára kínál átfogó tartalmakat.) A program kiterjesztése lehetőséget nyújt a tartalmak bővítésére, és egy webes tehetségsegítő tér kifejlesztésére és üzemeltetésére diákok számára. A webtér önálló fejlesztési lehetőség biztosítására, valamint a tehetségfejlesztés egy speciális formájának beépítésére és elmélyítésére szolgál, valamint lehetőséget biztosít informatikai, médiakommunikációs kompetenciák fejlesztésére, az esélyteremtésre a közösségi és egyedi fejlesztési és gyakorlati információk közvetítésével.

A projektelem céljai

Elektronikus feladat- és gyakorlatgyűjtemények kialakítása és alkalmazása a tehetséggondozási területekre, a tantárgyakhoz köthető, valamint kognitív elektronikus gyakorlatgyűjtemények fejlesztése és bevezetése a diákok körében, webtér kialakítása és specifikálása, kifejlesztése a tehetséggondozás területére, e-learning pedagógus továbbképzési gyakorlat biztosítás, hátrányos helyzetű tehetséges gyerekekkel foglalkozó civil szervezetek részére módszertani tehetségfejlesztő programok; valamint a Tanoda és HH csoportokat segítő intézmények számára informatikai képzés és háttér biztosítása

Számszerű cél: webes tér és feladatgyűjtemény kialakítása, valamint a felhasználócsoporth kialakítása, a felhasználók száma érje el az 5000 főt.

Közvetlen célcsoport

Tehetséges gyerekek és fiatalok; kettős különlegességű (H-SNI) fiatalok; a tehetségfejlesztésben közvetlenül résztvevő pedagógusok - a legszélesebb értelemben: minden tehetséges gyerekkel foglalkozó szakember: az oktatási intézmények pedagógusain túl ide tartoznak a művésztanárok, edzők, szakmák mesterei, mentorok, konzulensek, stb.; a tehetséges gyerekeket nevelő családtagok (szülők, nagyszülők, más családtagok is); pedagógiai szakszolgálatok szakemberei.

Közvetett célcsoport

Az előző kategóriák kibővítetten: minden gyerek, pedagógus, családtag és szakszolgálati szakember, azok is, akik jelenleg még nem vesznek részt célirányos tehetségsegítő programokban.

Az érintettek köre

A projektelem kidolgozásában és megvalósításában közreműködő felsőoktatási, kutatóintézeti pedagógiai szakszolgálati szakemberek; közoktatási intézmények, tehetségpontok, tehetségtanácsok vezetői; a közoktatás irányításának szakemberei, HR vezetők, cégvezetők, menedzserek.

A fejlesztés hatásterülete: egész Magyarország, valamint a magyarlakta határon túli területek.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- A Tehetségdoboz webes program és tehetséggondozó közösségi felület működési tervének, elemeinek kidolgozása.
- Igényfelmérés, piackutatás, műhelybeszélgetések a megvalósítás módszertanáról.
- webes virtuális tér kifejlesztése;
- tantárgyhoz köthető logikai feladatsorok kidolgozása, elsődlegesen 1000 feladatos feladatgyűjteménnyel;
- nem tantárgyakhoz kötődő gondolkodás- és kreativitásfejlesztő webes gyakorlatgyűjtemények kifejlesztése és bevezetése a diákok körében;
- a gyakorlatgyűjtemények használatát motiváló megoldások megvalósítása, terjesztés, felkészítés
- diák-ügyfélszolgálat: diákok számára webes információs és mentor vagy tutori szolgáltatás létrehozása, pedagógus, pszichológus, mentori háttér kialakításával;
- meglévő online gyakorlatgyűjtemények, mérőeszközök szolgáltatásainak biztosítása gyerekek és fiatalok számára, szolgáltatásvásárlás és információközvetítés útján.
- egyedi és csoportos informatikai támogatások beépítése (felhasználói profilok, tudáspróba, digitális feladatgyűjtemény, tehetségfejlesztő és kognitív játékok, fórum és chat, online vetélkedők, versenyek stb.)
- tanár-diák-mentor-szülő kapcsolat, meghívás és nyomon követés virtuálisan és személyesen
- ingyenes IKT anyagok és fejlesztések biztosítása a tehetséggondozás segítésére
- a webtér és az informatikai háttér biztosítása és fenntartása
- közösségi funkciók
- a kidolgozott tehetségsegítő és fejlesztő programok folyamatos biztosítása
- versenyszabványrendszer felület próbaüzem megvalósítása.
- tehetségsegítő pedagógusi munka, valamint a szakmai színvonal és a folytonosság biztosítása
- a tehetségsegítéshez kapcsolódó ingyenes pedagógus továbbképzések (5-30 órás tanfolyamok) megvalósítása és a végzettek számának növelése
- e-learning kidolgozott tananyagmodulok gyakorlatba építése és leképzése
- tankerületek, szakszolgálatok, és a tehetséggondozó munkában résztvevő szakemberek (pedagógusok, pszichológusok stb.) képzése és felkészítése, tehetséggondozáshoz kapcsolódó módszertannal, valamint szakirodalommal való ellátása
- virtuális tér használatának és gyakorlatba építésének módszertani képzése és terjesztése.
- módszertani tehetségfejlesztő programok folytatása; Tanoda és HH csoportokat segítő intézmények számára informatikai képzés és háttér biztosítása; az eddig létrehozott szolgáltatások webes kiterjesztése, valamint további projektelemek kiterjesztése annak érdekében, hogy a mélyszegénységben élő gyermekek és fiatalok tehetségsegítése minél szélesebb körben biztosítva legyen.
- A létrehozott kapcsolatok, fórumok, felületek folyamatos moderálása, gondozása, szerkesztése.
- Folyamat-támogatás és mérési rendszer kiszélesítése, kommunikációs feladatok ellátása.

Online és integrált módon - kívánjuk fejleszteni a diákok kognitív képességeit és tantárgyi ismereteit. A fejlesztés során elkészült tartalmak alkalmasak a gyengébb képességű és tudású diákok fejlesztésére, illetve szükség esetén társadalmilag hátrányos helyzetben élő gyermekek felmérésére és fejlesztésére. A játékgűjtemény és feladatgyűjtemény nehézségi fokozatának megfelelő beállításával lehetővé válik a

kiemelkedően jó képességű, tehetséges gyerekek megtalálása és ezek jól megválasztott programokban való tovább kísérése.

A Tehetséghidak Program kiterjesztésében keretében kerül kialakításra a tervek szerint a Tehetségdoboz web- és virtuális tér, és kapcsolódó szolgáltatásai. A Tehetségdoboz portálnak funkcionalitásában az alábbi feltételeknek kell megfelelnie:

- Regisztráció, belépés, felhasználói profilok, jogosultságkezelés
- Személyes oldal kezelése
- Tudáspróbák és versenyek bonyolítása egyéni és csoportos formában
- Keresőfelület és keresőmotor a tehetségterületek szerint
- Digitális feladatgyűjtemény, valamint a tár dinamikus bővítése
- Kognitív képességek fejlesztését célzó játékok és feladatsorok
- Tutorial adatbázis – kialakítása, mentortanárok beépítése és összekapcsolhatósága a diákokkal és szülőkkel
- Online tutorial funkció, közös mentorálási tevékenységek lehetősége elektronikusan
- Tanár-szülő-diák kapcsolat (meghívás), feladatlekérés, önellenőrzés biztosítása
- Adminisztratív funkciók (naplózás, archiválás, adminisztrációs felület), súgó
- Analitikai funkció, mérés-értékelés rendszerének és statisztikai adatszolgáltatás lehetősége, folyamatelemzés
- Közösségi funkciók, közösségi értékelés
- Chat, fórum
- Online vetélkedők, kommunikációs és szakmai kampányok.

A személyes oldal tartalma folyamatosan változik a felhasználó által megoldott feladatok, kognitív játékok, az oldalon történt tevékenységek függvényében. A portál három típusú személyes oldalt különböztet meg, : diák, tanár, szülő felületek. A diagnosztikai értékelő rendszerben tárolt eredmények a regisztrált és bejelentkezett felhasználók esetén rögzítésre kerülnek, és a későbbiekben a profil oldalon megtekinthetőek. A tudáspróbák eredményéből és bizonyos esetekben a digitális tananyagokban történő haladásról a Portál mögöttes rendszerei folyamatos és naprakész analitikákat készítenek, amelyeket a diákok, szüleik, és amennyiben arra felhatalmazást kapnak, a tanáraik megtekinthetnek és elemezhetnek. A kormányzat számára aggregált módon, országos szinten is rendelkezésre állnak az információk, így a beépített BI eszköznek köszönhetően részletes elemzések készíthetőek az ország diákságának felkészültségre, fejlődésére, valamint a tehetségprogramban részt vevő gyerekek érederedményeire vonatkozólag. Az oldalon futtatott kampányok, versenyekben részt vevő diákok adatai, eredményei továbbá információt szolgáltatnak az ország teljes területére és segítséget nyújthat a tehetséges fiatalok felkutatásában.

A Tehetségdoboz Portálon több, a tehetségterületekhez kapcsolódó program, feladatgyűjtemény és játék kerül kidolgozásra. A játékok tartalomba ágyazottan készülnek el, szorosan kapcsolódva a matematika, a természettudományok és az olvasás-szövegértés tantárgyi területekhez, valamint gondolkodásfejlesztési és nyelvi tehetségterületeket lefedve az érvényben lévő köznevelési kerettanterv által meghatározott fejlesztési területeket. A tervezett program azonban a tantárgyi területeket közegekként használja fel az elsődleges cél, a képesség fejlesztése érdekében. Emiatt a törekvés túlmutat a tantárgyi tartalom meghatározottságán, és általános céllal az elsajátított képesség más élethelyzetekben való optimális használatát igyekszik elősegíteni. Mindemellett fontos, hogy minél látensebb módon legyen része a

tananyagnak. A gyerek játsszon: nem kell tudatosodni benne, hogy ő most iskolai ismereteket kiegészítő tehetségterülethez kapcsolódó tudást sajátít, vagy mélyít el, illetve készséget/képességet fejleszt, mér. A portálon használt és tervezett hozzáférési szintek a következők lesznek: diák, tanár, szülő, adminisztrátor, a szükséges és elérhető információk arányában.

A Portál és az azon futó tartalmak elérhetőek lesznek az elterjedt és gyakran használt informatikai eszközökön (számítógép, tablet, okostelefon), amelyek a 21. század diákjai által leggyakrabban használt IKT eszközei.

- PC-Web környezetben támogatja a legelterjedtebb web böngészőket:
 - Google Chrome
 - Firefox
 - IE 9 és fölött
- A három legelterjedtebb telefonos operációs rendszeren is működik majd:
 - IOS (6 és fölött)
 - Android
 - Windows Mobile 8 operációs rendszert futtató okostelefonok
- Az alábbi rendszereket használó tablet eszközökön is működik majd:
 - IOS (6 és fölött)
 - Android
 - Windows operációs rendszert futtató tabletek
- A digitális feladatok, illetve a kognitív képességek fejlesztését célzó játékok HTML5-ben készülnek. Táblagépen és okos telefonon web alkalmazásként is működnek majd.
- A szerver és a kliensek közti biztonságos adatátvitel biztosítása érdekében szükséges majd SSL csatornát kiépíteni a szerver és a kliensek között.

A tervek szerint a diagnosztikai értékelő rendszerben tárolt eredmények a regisztrált és bejelentkezett felhasználók esetén rögzítésre kerülnek, és a későbbiekben a profil oldalon megtekinthetőek. A tudáspróbák eredményéből és bizonyos esetekben a digitális tananyagokban történő haladásról a Portál mögöttes rendszerei folyamatos és naprakész analitikákat készítenek, amelyeket a diákok, szüleik, és amennyiben arra felhatalmazást kapnak, a tanáraik megtekinthetnek és elemezhetnek majd.

A megcélzott képességstruktúra, a gondolkodási műveletek pontos körülhatárolása az első feladat. Fontos tudni, hogy egyetemi környezetben ezen képességek felmérésére már léteznek kész mérőeszközök. A következő lépésben ezekre a képességekre, műveletekre a megfelelő tantárgyi kontextusban készülnek el azok a fejlesztő interaktív feladatok, amik a majdani játékok tartalmi, módszertani alapját képezik. Ezt követi a fejlesztő feladatok online, interaktív játékokká való implementálása. Ennek során a játékfejlesztők a fejlesztő feladatokból játszható számítógépes játékokat hoznak létre, azoknak minden elemét megtartva. Itt a szórakozás funkciónak való megfelelés is hangsúlyos szerepet kap. A célul kitűzött online játékprogramok fejlesztésében egyrészt fontos, hogy elkészítésük tudományos módszerekre, oktatásméleti alapokra épüljön, másrészt szórakoztatóak legyenek, biztosítsák a belső motivációt.

2.4. INDIKÁTOROK

Kimeneti indikátorok	Mérték- egység	Kiindulási érték	Célérték	Céldátum	Adatforrás megnevezése
Szülő-pedagógus-diák tehetség- fejlesztő közösség: résztvevő tehetséges fiatalok száma	fő	0	5.750	2015.06.30	Pályázói adatközlés, résztvevők számának és adatainak dokumentálása a 2011. évi CXII törvény figyelembe vételével
Hátrányos helyzetűeket célzó programokba bevont fiatalok száma	fő	0	3.600	2015.06.30	Pályázói adatközlés, résztvevők számának és adatainak dokumentálása a 2011. évi CXII törvény figyelembe vételével
Tehetség Piac tér: kontrollált mentori együttműködések száma	db	0	200	2015.06.30	Pályázói adatközlés, együttműködési megállapodások, beszámolók
Mentorhálózat: öregdiák (korábbi versenygyőztes) mentorok száma	fő	0	2.500	2015.06.30	Pályázói adatközlés, résztvevők számának és adatainak dokumentálása a 2011. évi CXII törvény figyelembe vételével
PR offenzíva: PR eszközökkel elért tehetséges fiatalok száma	fő	0	84.000	2015.06.30	Pályázói adatközlés, sajtófigyelési, látogatottsági, elérési adatok, illetve a résztvevők számának és adatainak dokumentálása a 2011. évi CXII törvény figyelembe vételével
Képzésekbe bevontak száma (résztvevők)	fő	0	6.600	2015.06.30	Felnőttképzési szerződések és képzési dokumentáció alapján

Műhelyek száma	db	0	60	2015.06.30	Pályázói adatközlés, együttműködési megállapodások, beszámolók
Kiadványok, szakmai folyóiratok (working paper) száma	db	0	18	2015.06.30	Szerződések, adatközlések, kiadványpéldányok
Webtér (Tehetségdoboz) felhasználók száma	fő	0	5000	2015.06.30	Pályázói adatközlés, résztvevők számának és adatainak dokumentálása a 2011. évi CXII törvény figyelembe vételével
Egyéni és csoportos programokba bevont diákok száma	fő	0	35000	2015.06.30	Pályázói adatközlés, résztvevők számának és adatainak dokumentálása a 2011. évi CXII törvény figyelembe vételével
E-learning képzésbe bevontak száma	fő	0	500	2015.06.30	Felnőttképzési szerződések és képzési dokumentáció, valamint elektronikus adatok alapján
Eredmény indikátorok	Mérték-egység	Kiindulási érték	Célérték	Megvalósulás	Adatforrás megnevezése
Tanórán kívüli napi és tömbösített gazdagító programpárok száma	db	0	600	2015.06.30	Pályázói adatközlés, együttműködési megállapodások, megvalósított programpárok záró beszámolója alapján
PR offenzíva: a Programmal együttműködő országok és nemzetközi szervezetek	db	10	22	2015.06.30	Pályázói adatközlés, együttműködési megállapodások
Webtér kialakítása és fejlesztése	db	0	1	2015.03.30	Informatikai felület dokumentálhatósága alapján

3. táblázat – Indikátorok

3. A SZAKMAI ÉS PÉNZÜGYI MEGVALÓSÍTÁS RÉSZLETES ÜTEMEZÉSE

3.1. A TERVEZETT FEJLESZTÉS BEMUTATÁSA

3.1.1. A MEGVALÓSULÁS HELYSZÍNE

A fejezetben a fejlesztések földrajzi helyszínének és a helyszín jelenlegi adottságainak bemutatása történik. Amennyiben a projekt nem köthető földrajzi helyhez, illetve fizikai objektumhoz (pl. szervezet- vagy tartalomfejlesztés, országos hatókörű projektek), úgy a fejezetben csak arra kell kitérni, hogy a projekt mely meglévő intézmény, szervezeti egység gondozásában (megnevezés, cím) fog megvalósulni.

A Tehetséghidak kiemelt projekt megvalósulásának helyszíne Magyarország egész területe. A megvalósítás során kiemelt figyelmet kapnak a 311/2007. (XI. 17.) Korm. rendeletben található leghátrányosabb helyzetű kistérségek (2. melléklet), átmenetileg kedvezményezett kistérségek (3. melléklet), és a természeti vagy civilizációs katasztrófával sújtott kedvezményezett kistérség(ek) (4. melléklet) települései. A projekt különös figyelmet fordít a falvak és a nagyvárosok között hidat képző kisvárosokra és a hátrányos helyzetű térségekre.

A projekt céljának tekinti a magyarországi és a határon túli magyar közösségek közötti hídépítést, valamint a magyar tehetséggondozás eredményeinek az EU tagországaiban való megismertetését és adaptációjának elősegítését is. A projekt célcsoportja igen heterogén, a projektbe való bekapcsolásuk módját és lehetőségét változatos gazdasági és társadalmi háttér határozza meg. A Tehetséghidak kiemelt projekt fizikai megvalósulásának helyszínei – a táborok, a rendezvények és képzési helyszínek, valamint webes elérési felületek mellett - nagyobb részben a közoktatási intézményekhez kapcsolódik részben felsőoktatási intézményekhez részben pedig civil szervezetekhez.

A projekt megvalósításának koordinációja a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségének új, a projekt nagyságrendjéhez megfelelően felszerelt projektirodájából fog megtörténni.

3.1.2. AZ ELŐKÉSZÍTÉSHEZ ÉS A MEGVALÓSÍTÁSHOZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

A projekt előkészítési feladata a projekt tevékenységek tartalmának részletes megtervezése és elemi szintre bontása, a tevékenységek pontos ütemezésének meghatározása és a projekt WBS-ének (Work Breakdown Structure) meghatározása.

A projekt előkészítése során kell megtervezni a projekt beszerzési tevékenységeit. Mivel a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége Kbt. szerint ajánlatkérőnek minősül, így a projekt beszerzései kapcsán közbeszerzési kötelezettségei is vannak. Az előkészítési szakasz feladata a projekt közbeszerzési eljárásainak megtervezése (egyesbontási kötelezettségek meghatározása, beszerzések ütemezése stb.), ezt követően pedig – a projekt előzetesen meghatározott ütemezésének megfelelően – a közbeszerzési eljárások lefolytatása.

A projekt előkészítési fázisához kapcsolódik a projekt kommunikációjának és marketing tevékenységének részletes megtervezése is. A projekt tervezett kommunikációs tevékenységeit az 5. fejezet tartalmazza.

3.1.3. A FEJLESZTÉS HATÁSAINAK ELEMZÉSE

3.1.3.1. TÁRSADALMI HATÁSOK

A Tehetséghidak kiemelt projekt megvalósulása esetén a társadalom szinte minden rétege közvetlen vagy közvetett célcsoporttá válik, így részesül a projekt eredményeiből.

A társadalom egészére a projekt keretében indított komplex kommunikációs kampány gyakorolja a legnagyobb hatást. A közéleti kommunikációban nagyobb teret kap a tehetségsegítés fogalma, a lakosság megismerheti annak fontosságát, hasznát és nyitottabbá válik a tehetségek felismerésére, elfogadására, támogatására. A tehetségsegítő projekt sikere hosszútávon is pozitív hatást gyakorol a társadalomra. A felismert és támogatott tehetségek a későbbiekben hasznos, pozitív tevékenységekkel, innovációval segítik a társadalom mindennapjait, az erkölcsi és életvezetési modellre pedig megújítóan hat, ha a felnövekvő nemzedékek elé a tehetségek személyében konstruktív példaképek kerülnek.

A felnőtt- és időskori tehetségsegítés rendszerének kialakítása közvetetten gyakorolhat pozitív hatást a 35 év fölötti lakosság hangulatára és önértékelésére, hiszen ez az a korosztály, amely olykor nehezen tudja követni a gazdasági és technikai változásokat, nehezen alkalmazkodik a munkaerőpiac változó igényeihez, és gyakran küzd az értéktelenség érzésével. Annak tudatosítása az érintettek és a teljes lakosság körében, hogy a tehetség felismerése és fejlesztése, hasznosítása nem korhoz kötött, megerősítheti a lakosság ezen csoportját saját értékeinek és lehetőségeinek tudatában.

A projekt céljai között szerepel az érintettek közötti kapcsolatépítés, a különböző célokkal létrejövő közösségek kialakítása. Ismerve a környezet és a befogadó közösség által érkező befolyás meghatározó voltát, mindenképpen pozitív hatásúként kell értékelnünk azt a jelenséget, hogy a tehetségek ösztönző, konstruktív közösségben fejlődhetnek a projekt eredményeként.

3.1.3.2. GAZDASÁGI HATÁSOK

A Tehetséghidak projekt kiemelt fontosságot tulajdonít az agyelszívás megakadályozásának vagy megfékezésének és a magyar tehetségek itthon tartásának. Amennyiben ez megvalósul, a tehetséges és képzett szakemberek Magyarországon fogják kamatoztatni megszerzett tudásukat, innovatív ötleteikkel lendületet adva a magyar gazdaságnak és növelve hazánk elismertségét a világban.

A projekt rövidebb távú és konkrétabb hatást kíván gyakorolni a magyar gazdaságra azáltal, hogy hidat teremt a magyar tehetségek és a magyar munkaerőpiac szereplői között. Ez a törekvés a magyar gazdaság számos problémájára adhat választ. A projekt kidolgozza a szak- és felnőttképzés területén szükséges tehetségsegítő feladatok módszertanát és gyakorlatát, ezáltal vonzó életpályamodellt épít azok számára is, akik adottságaik, tehetségük kibontakoztatásának útját nem a művészetek, a sport és a tudományos élet területén találják meg. A munkaerőpiac szereplőinek bevonásával lehetővé válik a munkaadók igényeinek valós felmérése és ennek segítségével a közvetlen beavatkozás a képzési rendszerbe, legyen szó arról, hogy a képzési kínálat a munkaerőhiánnyal küzdő szakmacsoportok megoszlásához igazodjék vagy arról, hogy a gyakorlati képzést, támogatást kínáló cégek, szervezetek és az adott szakma iránt érdeklődést mutató fiatalok vagy átképzésre vállalkozó felnőttek egymásra találhassanak.

3.1.3.3. KÖRNYEZETI HATÁSOK

A projekt tevékenységeinek nagy része közoktatási intézményekben illetve, irodákban történik. Az esetleg keletkező veszélyes hulladék, a adott projekthelyszínen érvényben lévő szigorú szabályozások alapján kerül tárolásra, illetve megsemmisítésre.

Hatásviselő rendszer	Közvetlen hatás erőssége (-3 – +3)	A hatásmechanizmus leírása	Közvetett hatás erőssége (-3–+3)	A hatásmechanizmus leírása
Társadalmi-gazdasági rendszerek				
1. Foglalkoztatás, munkaerő-piac	+2	A projekt hosszú távú hatásaként a tehetséges fiatalok elhelyezkedési esélyei, lehetőségei növekednek.	+2	A tehetséges fiatalok hiányszakmákban, struktúrált tervezett elhelyezkedése a gazdasági szférában. A gazdasági környezet tudatosan felkészülhet a munkaerő-kínálat tekintetében. Ez kulcsfontosságú Magyarország jövőjének szempontjából.
2. Munkakörülmények	+1	A projekten belül és annak környezetében javulnak a munkakörülmények.	+1	Némi pozitív hatás a projekt tágabb környezetében is érezhető lesz (más csoportok esetében is).
3. Társadalmi integráció és különleges társadalmi csoportok védelme	+2	A tehetséges hátrányos helyzetű fiatalok esélye javul a társadalmi integrációra.	+2	Tolerancianövekedés
4. Esélyegyenlőség	+2	A projekt minden tekintetben biztosítja az esélyegyenlőségi elveket.	0	
5. Területi kiegyenlítődség	+3	A projekt sikeressége hozzájárul a régiók közötti tehetséggondozás egyenlőtlenségeinek csökkentéséhez.	+2	A projekt hosszútávon kifejti a „helybentartott” tehetségek által a régiók közötti egyenlőtlenségeket, ezáltal hozzájárul az elmaradottabb régiók felzárkózásához.

6. Személyhez és családhoz kötődő jogok és lehetőségek védelme	+1	A projekt keretében különös figyelmet kell fordítani a tehetséggel kapcsolatos személyes információk fokozott védelmére	0	
7. Önkormányzatiság, döntéshozatalban való társadalmi részvétel – nyilvánosság, igazságosság, erkölcs	+2	A projektben jelentős szerepet kapnak az önszerveződő Tehetségpontok és a Tehetségsegítő Tanácsok	0	
9. Bűnözés, terrorizmus és biztonság	+1	Deviáns-tehetségek nagyobb „átcsatornázása” a deviancia oldalról a tehetséggondozás oldalra	0	
12. Nemzetközi kapcsolatok	+3	A projekt jelentősen hozzájárul a határon túli tehetséggondozáshoz és a nemzetközi kapcsolatok szélesedéséhez.	+2	
Összesen	+17		+9	
Környezeti rendszerek				
1. Levegő-tisztaság	0	A projekt nincs közvetlen hatással a levegőtisztaságra.	0	A projekt nincs közvetett hatással a levegőtisztaságra.
2. Talajmi-nőség és talajerőforrás	0	A projekt nincs közvetlen hatással a talajminőségre.	0	A projekt nincs közvetett hatással a talajminőségre.
3. Terület-használat	0	A projekt nem használ fel extra területet közvetlenül.	0	A projekt nem használ fel extra területet közvetetten.
4. Hulladék-termelés, hulladék-hasznosítás	-1	A projekt során végrehajtott kutatás kis mennyiségű veszélyes hulladékot termel, amelynek tárolása és/vagy	0	A veszélyes hulladékok tárolása és/vagy megsemmisítése megfelelően szabályozott, ezért közvetett környezeti hatása nincs.

		megsemmisítése megfelelően szabályozott.		
5.Környezeti kockázatok megjelenése	0	A projekt nem jár közvetlen környezeti kockázattal.	0	A projekt nem jár közvetett környezeti kockázattal.
6.Mobilitás, energia-felhasználás	+1	A projekt számos munkafázisa hordozható számítógépen végezhető.	0	A projekt közvetve nem hat a mobilitásra és az energia-felhasználásra.
Összesen	0		0	

4. táblázat – Környezeti hatások

3.1.3.4. TÁRSADALMI ESÉLYEGYENLŐSÉG

A Tehetséghidak kiemelt projekt az esélyegyenlőségi szempontokat a projekt előkészítésének és megvalósításának minden szakaszában érvényesíteni kívánja. A női résztvevők esetében fontosnak tartja a képzésekhez való egyenlő hozzáférést, a rugalmas munkafeltételek biztosítását, mivel a hagyományos családi munkamegosztás a nőkre több terhet ró a háztartás és a gyermekgondozás terén. A projektben résztvevő partnerek nagy hangsúlyt fektetnek a professzionális munkavégzés és a családi kötelezettségek egyensúlyának fenntartására, mely folyamat részeként céljuk, hogy minél több nő vehessen részt a kutatásokban. A projektgazda a projekt résztvevőit tekintve a nemek aránya közel egyenlő arány fenntartására a projekt során végig törekedni fog. A nő és férfi résztvevőket azonos munkáért azonos fizetés illeti meg, illetve mindkét nemnek egyformán joga van a továbbképzéseken, konferenciákon való részvételhez.

A szabadidő, a család és a munka kompatibilitása fontos szempont a férfiak és a nők esetében egyaránt. A projekt számos munkafázisa notebook számítógépen végezhető (pl.: adatbázis építés, áttekintések készítése, adatanalízis), így lehetővé teszi a munkaidő rugalmas beosztását, és lehetőséget teremt otthon végezhető feladatok kijelölésére. A munkaidő és a magánélet összeegyeztethetőségének megteremtése érdekében a projektgazda lehetőséget teremt rész munkaidős munkavégzésre is – különös tekintettel a gyes-ről, gyed-ről visszatérők részére. A Szervezet régóta támogat esélyegyenlőségi alapítványokat és civil szervezeteket, valamint foglalkoztat esélyegyenlőségi munkatársat. Rendszeresen szervez családi rendezvényeket (pl. karácsonyi parti), valamint egészségvédelmi programokat. Mindez segít abban, hogy a nők minél rövidebb ideig essenek ki a munkaerőpiacról gyermekvállalás esetén, ami az oda való visszatérésüket nagyban elősegíti.

A projekt előkészítő szakaszában a női és férfi résztvevők aránya kiegyensúlyozott volt. Ezt a közel 50-50%-os arányt, a projekt megvalósításának szakaszában is fent kívánja tartani a projektgazda.

3.1.3.5. KÖRNYEZETI FENNTARTHATÓSÁG

A termék-, szolgáltatásfejlesztés során a várható környezeti hatások elemzése megtörténik és a fejlesztés ezek figyelembe vételével valósul meg. A projekt kiterjed a környezeti, természeti, fenntarthatósági ismeretek bővítésére. A tudásmegosztás (képzések, műhelyek, konferenciák, megbeszélések stb.) választott körülményei környezettudatosságot tükröznek. A beszerzési döntések során a projektgazda előnyben részesíti a környezeti szempontból előnyösebb eszközöket, termékeket, és alapanyagokat. Az irodai és nyomdai munkák során előírja az újrahasznosított papír használatát

legalább

15

%-ban.

3.1.4. PÉNZÜGYI TERV

A projekt pénzügyi tervezése egyedi módszertan alkalmazásával valósult meg.

A költségek három főbb csoportba sorolhatók:

1. A havi rendszerességgel felmerülő (rezsi, bér jellegű) költségek

Tétel megnev.	2012. 3. n.év.	2012. 4. n.év.	2013. 1. n.év.	2013. 2. n.év.	2013. 3. n.év.	2013. 4. n.év.	2014. 1. n.év.	2014. 2. n.év.	2014. 3. n.év.	2014. 4. n.év.	2015. 1. n.év.	2015. 2. n.év.	Összesen
Utazási és kiküldetési költségek MAN.	97 840	46 455	76 205	104 169	16 226	12 888	49 570	60 695	60 000	150 000	150 000	150 000	974 048
Jogi tanácsadás (6 óra/hó; 20.000 Ft/óra) + HR	4 431 665	838 200	358 140	358 140	358 140	358 140	358 140	358 140	358 140	600 000	600 000	600 000	9 576 845
Utazási és kiküldetési költségek STÁB	0	50 391	102 865	198 747	179 292	55 744	0	143 189	60 000	240 000	240 000	240 000	1 510 228
Projektmenedzsment Bér	5 779 131	5 983 354	7 011 902	7 180 481	7 116 837	7 106 235	7 106 557	7 093 671	6 813 000	8 377 500	8 377 500	8 377 500	86 323 668
Projektmenedzsment SzocHo	1 560 365	1 615 505	1 866 629	1 895 230	1 878 044	1 875 183	1 875 270	1 886 291	1 839 510	2 261 925	2 261 925	2 261 925	23 077 802
Projektmenedzsment Cafeteria	71 190	1 043 260	217 840	1 064 822	353 286	892 744	638 410	638 410	638 410	638 410	638 410	638 410	7 473 602
Projektmenedzsment EHO	6 996	123 165	33 372	175 911	55 880	147 242	104 125	104 125	104 125	104 125	104 125	104 125	1 167 316
Projektmenedzsment Egyéb járulék	11 196	197 063	38 135	201 037	63 858	168 274	118 983	118 983	118 983	118 983	118 983	118 983	1 393 460
Szakmai megval. Bér	4 940 000	13 099 236	17 371 072	19 267 392	21 882 327	26 983 844	25 779 016	25 898 571	15 435 000	27 473 250	27 473 250	27 473 250	253 076 208
Szakmai megval. SzocHo	1 333 800	3 393 204	4 423 048	4 964 057	5 670 088	7 199 359	6 960 336	6 992 616	4 167 450	7 417 778	7 417 778	7 417 778	67 357 291
Szakmai megval. Cafeteria	78 400	1 986 075	871 900	3 786 484	1 287 300	5 204 920	3 375 000	3 375 000	2 875 000	3 625 000	3 625 000	3 625 000	33 715 079
Szakmai megval. EHO	9 328	236 342	145 262	630 834	214 474	859 801	562 275	562 275	478 975	603 925	603 925	603 925	5 511 341
Szakmai megval. Egyéb járulék	14 928	378 148	166 006	720 937	245 094	993 570	642 600	642 600	547 400	690 200	690 200	690 200	6 421 883
Közvetett megbízási bérék	560 000	2 850 128	2 102 900	3 814 000	2 134 000	3 648 600	2 747 200	4 775 000	2 100 000	3 000 000	3 000 000	3 000 000	33 731 828
Közvetett megbízási bérék SzocHo	136 080	692 581	511 005	926 802	518 562	886 610	667 570	1 160 325	510 300	729 000	729 000	729 000	8 196 834
Anyagköltség	0	0	447 941	1 552 544	546 509	928 540	619 786	838 553	1 200 000				6 133 873
Közvetett terembérlés	0	0	141 351	214 936	17 800	0	40 005	46 005	18 000	150 000	150 000	150 000	928 097
Közvetett kiküldetés	0	405 274	223 017	249 756	282 196	410 409	183 856	383 212	120 000	240 000	240 000	240 000	2 977 720
Közvetett rendezvény	0	208 215	86 678	130 335	44 460	126 668	239 060	225 650	75 000	90 000	90 000	90 000	1 406 066
Iroda bérlési díj	390 000	6 966 171	4 179 702	4 179 702	4 179 702	4 179 702	4 179 702	4 362 452	4 727 953	4 200 000	4 200 000	4 200 000	49 945 087
Szakértői díj (monitoring, minőségbiztosítás)	0	730 000	1 095 000	1 095 000	1 277 500								4 197 500
Informatikai szakmai közreműködés	0	0	849 998	969 997	1 199 997	1 199 997	1 439 997	1 798 999	750 000	1 440 000	1 440 000	1 440 000	12 528 985
Informatikai üzemeltetés	520 700	3 187 700	1 041 400	1 828 800	1 485 900	1 485 900	1 485 900	1 485 900	750 000	1 500 000	1 500 000	1 500 000	17 772 200
Kisebbségi üzleti szolgáltatások	334 779	201 360	147 050	74 550	77 430	217 714	209 264	374 253	165 000	600 000	600 000	600 000	3 601 400
Előadás tartása	0	0	120 000	50 000	50 000	0	0	0	0	600 000	600 000	600 000	2 020 000
Egyéb anyagköltség	42 325	782 237	1 673 902	551 022	446 261	116 488	0	60 000	90 000	1 500 000	1 500 000	1 500 000	8 262 235
Karbantartási költségek	160 267	424 247	453 657	245 067	398 424	499 791	746 023	460 960	600 000	1 800 000	1 800 000	1 800 000	9 388 436
Posta, telefon, egyéb telekommunikáció	600 676	554 823	860 079	1 186 944	1 684 834	1 805 432	2 142 103	1 469 699	700 000	2 100 000	2 100 000	2 100 000	17 304 590
Hatósági igazg. szolg. díjak, illetékek (csak bank)	8 318	33 764	367 288	802 971	1 433 309	2 454 850	1 550 126	1 736 165	1 800 000	1 500 000	2 500 000	4 000 000	18 186 791
Összeg	21 087 984	46 026 898	46 983 344	58 420 667	55 097 730	69 818 645	63 820 873	67 051 739	47 102 246	71 750 095	72 750 095	74 250 095	694 160 413

5. táblázat - Rezsi típusú költségek terve a teljes projektre vonatkozóan

2. A projekt megvalósításához kapcsolódó egyszeri költségek, azok felmerülési időpontjával

Megnevezés	d	Egysár	Összesen	Kifiz. dátum
Előkészítés, pályázati tanácsadás	1	6 540 500	6 540 500	2012.07.15
irodabútor, Görgős konténer, 3 fiókos	14	27 051	378 714	2012.11.01
irodabútor, Iratszekrény nyitott, 5 rendezős	10	37 973	379 730	2012.11.02
irodabútor, Iratszekrény nyitott, 3 rendezős	4	34 355	137 419	2012.11.03
irodabútor, Iratszekrény nyitott, 2 rendezős	3	24 839	74 516	2012.11.04
irodabútor, Íróasztal, laplábbal 60x160	8	36 068	288 544	2012.11.05
irodabútor, Íróasztal, 160x80 csőlábbal	1	40 513	40 513	2012.11.06
irodabútor, Syncro forgószék karfával	19	37 465	711 835	2012.11.07
irodabútor, Görgős konténer, 3 fiókos zárható	1	34 671	34 671	2012.11.08
irodabútor, Iratszekrény ajtóval 75x45	1	38 075	38 075	2012.11.09
irodabútor, Görgős tárolószekrény	1	115 983	115 983	2012.11.10
telefonok, Samsung S6102 Galaxy Y mobilkészülék	5	35 000	175 000	2012.11.11
telefonok, Samsung S5830i Galaxy Ace	1	45 000	45 000	2012.11.12
telefonok, Samsung S6102 Y duos	1	61 000	61 000	2012.11.13
Samsung monitor S22B300N 21,5" LED	2	37 000	74 000	2012.11.14
MS OEM Microsoft Windows 7 licence	35	38 735	1 355 725	2012.11.24
Office 2013 licence	35	19 545	684 086	2012.11.25
Win SBCAL licence	35	5 429	190 024	2012.11.26
Win SBS vr licence	1	82 525	82 525	2012.11.27
ESET biztonsági szoftver1	1	165 735	165 735	2012.11.28
ESET biztonsági szoftver2	1	110 014	110 014	2012.11.29
PC, monitorral szünetmentes tápegységgel	11	218 440	2 402 840	2012.12.01
Laptop nagy teljesítményű, HP ProBook	5	300 000	1 500 000	2012.12.01
Laptop kis teljesítményű, Dell	10	150 000	1 500 000	2012.12.01
Nyomtató-szkennér, HP LaserJet	1	269 240	269 240	2012.12.01
Nyomtató-szkennér, HP LaserJet Pro	2	250 000	500 000	2012.12.01
nyomtató HP LaserJet	3	80 000	240 000	2012.12.01
fényképezőgép tartozékokkal (memória, táska), Canon PowerShot	4	30 000	120 000	2012.12.01
fényképező szett, tükörreflexes, vakuval, Canon EOS 600D	1	340 790	340 790	2012.12.01
szünetmentes táp	1	50 800	50 800	2012.12.01
külső hard diszk, memória, merevlemez	5	21 000	105 000	2012.12.01
Közbizserzés költségei	1	6 000 000	6 000 000	2013.03.01
projektor	3	200 000	600 000	2013.03.01
telefonok, Samsung C3322 Dual SIM mobilkészülék	5	19 000	95 000	2013.03.01
Közbizserzés költségei	1	2 000 000	2 000 000	2013.10.01
Könyvvizsgálat	1	400 000	400 000	2013.12.15
Könyvvizsgálat	1	600 000	600 000	2014.04.15
Hatásvizsgálatok	1	6 350 000	6 350 000	2014.04.30
számítógép (tervigazítás)			726 549	2014.05.01
Közbizserzés költségei	1	1 000 000	1 000 000	2014.07.02
Könyvelőrendszer	1	901 752	901 752	2014.09.10
Összeg			37 385 579	41

6. táblázat - Egyszeri költségek terve (projekt alapszakasz)

Megnevezés	db	Egysár	Bruttó	Kifiz. dátum
Előkészítés, pályázati tanácsadás	1	0		2012.07.15
Hatásvizsgálatok	1	8 000 000	8 000 000	2015.06.15
Közbeszerzés költségei	1	4 000 000	4 000 000	2014.12.20
Közbeszerzés költségei	1	2 000 000	2 000 000	2015.02.28
Közbeszerzés költségei	1	2 000 000	2 000 000	2015.05.31
Könyvvizsgálat	1	800 000	800 000	2015.06.15
Infrastrukturális ráépülés előkészítése 1.	1	5 000 000	5 000 000	2014.12.01
Infrastrukturális ráépülés előkészítése 2.	1	5 000 000	5 000 000	2015.01.31
Infrastrukturális ráépülés előkészítése 3.	1	5 000 000	5 000 000	2015.02.28
Infrastrukturális ráépülés előkészítése 4.	1	5 000 000	5 000 000	2015.03.31
PC, szünetmentes tápegységgel	8	220 000	1 760 000	2014.10.01
Laptop nagy teljesítményű, HP ProBook	2	300 000	600 000	2014.10.01
Laptop kis teljesítményű, Dell	6	150 000	900 000	2014.10.01
szünetmentes táp	10	50 800	508 000	2014.10.01
külső hard diszk, memória, merevlemez	2	21 000	42 000	2014.10.01
projektor	2	200 000	400 000	2014.10.01
Laptop a célcsoport számára	264	120 000	31 680 000	2015.02.01
e-book olvasó	0	80 000	0	2014.10.01
Monitorok	5	37 000	185 000	2014.10.01
nyomtató HP LaserJet	1	80 000	80 000	2014.10.01
MS OEM Microsoft Windows7 licence	20	50 000	1 000 000	2014.10.01
Office 2013 licence	20	35 000	700 000	2014.10.01
Win SBCAL licence	35	5 429	190 024	2014.10.01
Win SBS vr licence	1	82 525	82 525	2014.10.01
ESET biztonsági szoftver1	1	165 735	165 735	2014.10.01
ESET biztonsági szoftver2	1	110 014	110 014	2014.10.01
Telefonok	5	19 000	95 000	2014.10.01
Telefonok	5	35 000	175 000	2014.10.01
Bútor	1	1 000 000	1 000 000	2014.10.01
Telefonok	10	61 000	610 000	2014.10.01
kamera, Sony	0	250 000	0	2014.10.01
Alpályázati dokumentumkezelői rendszer	1	1 000 000	1 000 000	2014.12.20
Szerződés nyilvántartó és kezelő rendszer	1	1 000 000	1 000 000	2014.12.20
			79 083 297	

7. táblázat – Egyszeri költségek terve (kiterjesztés)

3. A projekt végrehajtásának közvetlen költségei

A programvezetőkkel szoros együttműködésben, egyrésztől meghatározásra kerültek az egyes alprojektek tervezett összköltségei, másrésztől a konszolidált projektterv alapján, az egyes tevékenységekhez kapcsolódó költségintenzitások.

Ennek értelmében, minden egyes alprojekthez hozzárendelésre került egy összegzett intenzitási érték, amely azt mutatja meg, hogy az adott alprojekt, a teljes életciklus adott hónapjában, várhatóan milyen mértékű arányos költségfelhasználást igényel.

Az alábbi ábra a költségintenzitás tervezésére mutat egy példát, a VII. Gazdagító program párok alprojekt esetében:

3	Sorszám	Projektelemelek - Tevékenységek	Időintervallum (hónap)																								
2012-Q3			2012-Q4			2013-Q1			2013-Q2			2013-Q3			2013-Q4			2014-Q1			2014-Q2			2014-Q3			
1			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
4																											
5																											
6	VII.	Gazdagító programpárok	1	2	3	3	2	3	3	4	5	5	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	5	5			
7	VII.1	A programpárok módszertanának kidolgozása, szakmai egyeztetése; a belső pályázati szempontok meghatározása	x	x	x																						
8	VII.2	Pedagógusoknak, tehetséggondozó szakembereknek gazdagító programpárok kidolgozásával kapcsolatos továbbképzése			x	x																					
9	VII.3	A kidolgozott gazdagító programpárok minősítési rendszerének kialakítása, minősítése			x	x																					
10	VII.4	Gazdagító programpárok kidolgozása					x	x									x	x									
11	VII.5	Gazdagító programpárok benyújtása minősítésre, minősítés							x									x									
12	VII.6	Gazdagító programpárok szervezése, megvalósítása intézményekben, civil szervezetekben, illetve ezen intézmények, szervezetek összefogásával								x	x	x	x	x					x	x	x	x	x	x	x		
13	VII.7	Értékelés, hatásvizsgálat						x	x															x	x		

8. táblázat – A költségintenzitás számítási módszere

A vázolt módszertant követve valamennyi alprojektre vonatkozóan összeállítottuk azok feladategyüttesét, majd az egyes hónapokra meghatároztuk az intenzitási adatokat. Ezekkel súlyozva a feladatok költségvetéséből származó összegeket, az első szakaszra vonatkozóan az alábbi eredményre jutottunk. A költségek hónapokra osztott részletezését a táblázat mutatja.

H0K	Központi költségek	58 657
H01	Tehetségek életpálya követése	1 000
H02	Szülő-pedagógus-tehetséges fiatal kapcsolatrendszer fejlesztése	95 669
H03	Régiók közötti tudástranszfer	20 950
H04	HSNI	155 278
H05	ECDL, Eszközbeszerzés	170 756
H06	Kortárscsoportok, Tehetség piactér	14 900
H07	Gazdagító programpárok	310 658
H08	Kiemelt tehetségek segítése	155 385
H09	Képzések	182 500
H10	Sikeres tehetségek bevonása	54 542
H11	Haza a magyar tehetségekkel!	4 300
H12	Fiatalok felelősségvállalása	26 109
H13	Kommunikációs offenzíva	134 330
H14	Európai Unió kommunikáció	58 900
		1 443 934

9. táblázat - A projektvégrehajtás első ütemének közvetlen költségei alprojektenként, összesítve

		2013.01	2013.02	2013.03	2013.04	2013.05	2013.06	2013.07	2013.08	2013.09	2013.10	2013.11	2013.12	2014.01	2014.02	2014.03	2014.04	2014.05	2014.06	2014.07	2014.08	
KÖZVETLEN KÖLTSÉGEK ELOSZLÁSA	H0K Központi költségek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7 332	10 998	10 998	7 332	7 332	14 664	58 657
	H01 Tehetségek életpálya követése	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	440	0	0	0	0	560	1 000
	H02 Szülő-pedagógus-tehetséges fiatal kapcsolatrendszer fejlesztése	1 772	3 543	5 315	7 087	7 087	8 858	8 858	8 858	8 858	8 858	8 858	8 858	8 858	0	0	0	0	0	0	0	95 669
	H03 Régiók közötti tudástranszfer	419	419	419	419	419	419	419	419	0	0	0	2 095	2 095	2 095	2 095	2 095	2 095	2 095	2 095	838	20 950
	H04 HSNi	0	0	34 506	0	0	0	0	0	0	0	0	34 506	17 253	17 253	17 253	17 253	0	17 253	0	0	155 278
	H05 ECDL, Eszközbeszerzés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26 270	26 270	26 270	26 270	26 270	26 270	7 881	0	5 254	170 756
	H06 Kortárscsoportok, Tehetség piactér	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	452	452	903	903	1 355	1 806	1 355	0	7 676	14 900
	H07 Gazdagító programok	0	0	0	0	0	0	0	0	15 931	15 931	15 931	15 931	15 931	23 897	23 897	23 897	23 897	39 828	39 828	55 759	310 658
	H08 Kiemelt tehetségek segítése	909	909	909	909	909	909	18 174	27 260	18 174	18 174	18 174	2 726	3 635	4 543	4 543	4 543	10 904	9 087	4 543	5 452	155 385
	H09 Képzések	1 901	3 802	5 703	5 703	7 604	9 505	9 505	9 505	5 703	5 703	5 703	5 703	5 703	15 208	15 208	15 208	15 208	15 208	9 505	15 208	182 500
	H10 Sikeres tehetségek bevonása	0	0	0	0	758	1 136	758	758	3 788	3 788	3 788	3 788	3 788	758	1 136	3 788	3 788	3 788	3 788	15 151	54 542
	H11 Haza a magyar tehetségekkel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	148	148	297	297	346	346	494	494	1 730	4 300
	H12 Fiatalok felelősségvállalása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	932	932	932	932	932	932	2 797	2 797	2 797	4 662	7 460	26 109
	H13 Kommunikációs offenzíva	1 580	3 161	3 161	3 161	3 161	3 161	3 161	3 161	7 902	7 902	7 902	39 509	4 741	4 741	7 902	7 902	6 321	4 741	4 741	6 321	134 330
	H14 Európai Unió kommunikáció	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8 335	8 335	8 335	5 557	5 557	5 557	5 557	2 778	2 778	6 112	58 900
		6 581	11 834	50 013	17 278	19 937	23 988	40 874	49 961	60 356	61 288	69 623	149 254	98 141	102 454	106 433	111 011	98 990	107 305	72 435	127 521	1 443 934

10. táblázat - Az alprojektek költségtervének időbeli eloszlása az 1. ütemben

Ugyanígy állítottuk össze a kiterjesztés feladatsorát, azok időbeli súlyozását, majd a költségkalkulációt.

		2014.10	2014.11	2014.12	2015.01	2015.02	2015.03	2015.04	2015.05	2015.06	
H15	Informatikai háttérfejlesztések	4 337	6 718	4 130	16 905	18 644	18 644	9 120	8 251	8 251	95 000
H06	Kortárscsoportok, Tehetség piactér	4 511	4 511	5 121	13 534	25 605	25 605	25 605	9 632	4 511	118 636
H07	Csoportos fejlesztések, gazdagító programok	15 238	15 238	18 810	42 143	72 619	72 619	72 619	30 476	15 238	355 000
H08	Egyéni tehetségfejlesztések	2 500	5 000	5 000	7 500	25 000	25 000	20 000	12 500	2 500	105 000
H09	Képzések, papíralapú és elektronikus tartalmak fejlesztése	10 216	3 824	3 824	36 712	90 277	91 763	93 900	88 508	22 977	442 000
H13	Kommunikációs offenzíva	5 791	16 265	6 150	6 150	6 509	6 509	16 265	6 509	10 849	81 000
		42 594	51 557	43 035	122 944	238 655	240 140	237 510	155 876	64 326	1 196 636

101. táblázat – A 6 (kiterjesztésben) továbbfutó alprojekt megvalósításának közvetlen költségei a tervezett időbeli eloszlásokkal

LIKVIDITÁS SZÁMÍTÁS

A projekt cash-flow a három kalkuláció összesítéséből került összeállításra. Az egyes alprojektek időben változó költségfelhasználásának a cash-flow-ra gyakorolt hatásához, ilyen módon a teljeskörű pénzügyi tervezhetőséghez, a fentiekben említett egyedi módszertani megközelítés megfelelő alapot biztosított.

A projekt pénzügyi működésének vizsgálata a teljes életciklusra kiterjedt.

A pénzügyi elemzés során az alábbi szempontok kerültek figyelembe vételre:

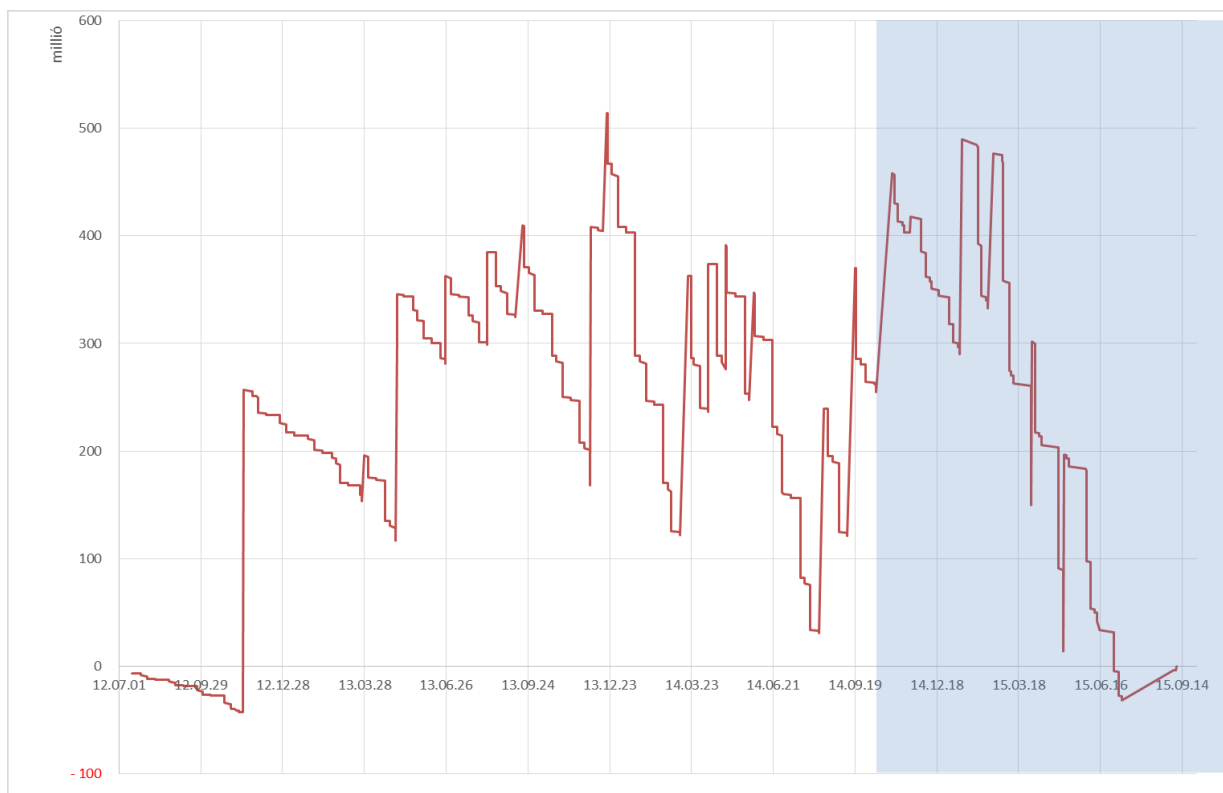
- a vizsgálat időhorizontja
 - a projekt 36 hónapos időtartama
 - a projekt tervezett kezdése: 2012. július 2.
 - a projekt tervezett befejezése: 2015. június 30.
- a projekt csak költségekkel számol, bevétele nem lesz;
- a projekt saját forrást nem igényel, a támogatás intenzitása 100%, az igényelt támogatás összege: 3.156.729.658.- Ft.
- az eszközbeszerzések elszámolása a teljes beszerzési ár alapján történik, a kapcsolódó amortizációs költségek a projektben nem kerülnek elszámolásra;
- a pályázó nem alanya az ÁFÁ-nak, a költségek elszámolása bruttó módon történik;
- a pénzügyi tervezés az inflációval a fix (rezsi, bér jellegű) költségek esetében számolt;
- a projektgazda, a projekt majdani működtetője és fenntartója (Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége) egy közhasznú szervezet, tevékenysége nem vállalkozási jellegű, a projekt nem jövedelemtermelő.

A projekt cash-flow a tervezett költségek mellett néhány változó paraméterrel is számolt. A finanszírozás jellegéből adódóan a változók között kiemelt fontosságúak a pénzügyi elszámolásra illetve a támogatás igénylésére vonatkozó kalkulációs értékek.

A cash-flow tervezés egy leginkább reális forgatókönyvvvel számol, ahol az egyes paraméter értékek a következők:

Összes pályázati támogatás (bruttó):	3.156.729.658- Ft
Előleg mértéke/összege (csak ráépülésre vonatkozóan):	489.182.414 Ft (az első ütem 25%-a)
	+
	200.000.000 Ft (összesen: 689.182.414 Ft; a teljes projektköltség 21,9%-a)
Előleg folyósítás dátuma:	megtörtént az első ütemben, két részletben (így a folyamatba helyezett „előleg terhére” történő elszámolás érvényét veszti)
	+
	2015.01.15. (2. részlet)
Pályázati elszámolási egység:	min. 40.000.000.- Ft
Utófinanszírozott hányad:	1%
Támogatás utalása az elszámolás beadásától:	60 nap
Elszámolások min. intervalluma:	30 nap
Számlák fizetése az esemény teljesülésétől:	35. nap
Rezsi fizetési napja az adott hónapban:	12. naptári nap

Táblázat 3. - Cash flow számítás (reális) paraméterei a tervezéshez



1. ábra – A projekt cash-flow diagramja

Az ábrán látható cash-flow a fenti paraméterekkel számolva. Kék tónussal jelöltük a kiterjesztés időszakát.

A projekt folytatására tekintettel azzal számoltunk, hogy az előleg terhére történő elszámolás 2015. májusában kezdődik, tehát a jelen szakaszban az kifizetési kérelmekben elszámolt teljes összeg kifizetésre kerül.

A cash-flow számítás szerint 2015. elejéig további előlegre nincs szükség. Tekintettel arra, hogy a 9 hónapra vállalt feladatok végrehajtása az előkészítés és pályáztatások lebonyolítását követően a tavaszi 3 hónapban történik, jelentős forrásbevonásra lesz szükség. Számításaink szerint ez 200 MFT, melynek lehívását január 15.-re terveztük. A teljes előleg mértéke így sem éri el a projekt-költség 22%-át.

A cash-flow terv része az elszámolások volumenének és időpontjának meghatározása, aminek eredményét az alábbi táblázat mutatja.

Az első ütem elszámolásait TÁMOP15-ig, a kiterjesztés elszámolásait TÁMOP21-től számoltuk. Az előleg sorait a TÁMOP0, TÁMOP0+, TÁMOP20 és a TÁMOP20+ megnevezések azonosítják. A múltbéli adatok valósak, és azt mutatják, hogy akkor terveztük biztonságosan, ha a forrás-beérkezést az elszámolásokat követő 60. napra időzítettük.

A kiterjesztés első kifizetési kérelmét még 2014-ben tervezzük beadni.

A cash-flow kockázatos eleme a projekt befejezésekor saját erőből meghitelezendő 1%. A banki hitel-lehetőségek megnehezedtek, pillanatnyilag a 32 MFT-nyi fedezet biztosítása komoly feladat.

Megnevezés	ElszFt	ElszDat	CashFt	CashDat	Száz
TÁMOP0			300 000 000	2012.11.15	9,5%
TÁMOP1	42 852 946	2012.12.28	42 852 946	2013.03.28	1,4%
TÁMOP0+			189 182 414	2013.05.03	6,0%
TÁMOP2	40 005 278	2013.03.01	40 005 278	2013.05.03	1,3%
TÁMOP3	81 595 045	2013.04.30	81 595 045	2013.06.25	2,6%
TÁMOP4	86 311 763	2013.06.28	86 311 763	2013.08.10	2,7%
TÁMOP5	84 728 315	2013.08.30	84 728 315	2013.09.18	2,7%
TÁMOP6	240 802 726	2013.10.22	240 802 726	2013.12.02	7,6%
TÁMOP7	109 308 515	2013.12.05	109 308 515	2013.12.20	3,5%
TÁMOP8	241 068 397	2014.01.27	241 068 397	2014.03.19	7,6%
TÁMOP9	137 601 697	2014.03.05	137 601 697	2014.04.10	4,4%
TÁMOP10	115 334 678	2014.04.01	115 334 678	2014.04.30	3,7%
TÁMOP11	99 897 220	2014.05.21	99 897 220	2014.05.31	3,2%
TÁMOP12	209 074 294	2014.07.07	209 074 294	2014.08.16	6,6%
TÁMOP13	249 496 107	2014.08.10	249 496 107	2014.09.19	7,9%
TÁMOP20			0	2014.10.01	0,0%
TÁMOP14	203 676 354	2014.09.20	203 676 354	2014.10.30	6,5%
TÁMOP15	14 976 323	2014.10.10	14 976 323	2014.11.19	0,5%
TÁMOP20+			200 000 000	2015.01.15	6,3%
TÁMOP21	144 403 469	2014.12.20	144 403 469	2015.02.18	4,6%
TÁMOP22	151 743 925	2015.02.01	151 743 925	2015.04.02	4,8%
TÁMOP23	263 159 573	2015.03.08	183 102 896	2015.05.07	5,8%
TÁMOP24	212 572 469	2015.04.10	0	2015.06.09	0,0%
TÁMOP25	213 209 457	2015.05.31	0	2015.07.30	0,0%
TÁMOP26	210 935 796	2015.07.06	27 591 984	2015.09.04	0,9%
TÁMOP27	3 975 312	2015.07.10	3 975 312	2015.09.08	0,1%
3 156 729 658			3 156 729 658		

11. táblázat – Az elszámolások időterve

3.1.5. KOCKÁZATELEMZÉS

A. PÉNZÜGYI KOCKÁZATOK ELEMZÉSE

A projekt pénzügyi finanszírozhatóságára vonatkozóan egyértelműen kijelenthető, hogy a cash-flow kézben tarthatósága nagyfokú érzékenységet mutat a pályázati elszámolásokhoz kapcsolódó támogatási összegek kifizetéseinek időbeni átfutásától.

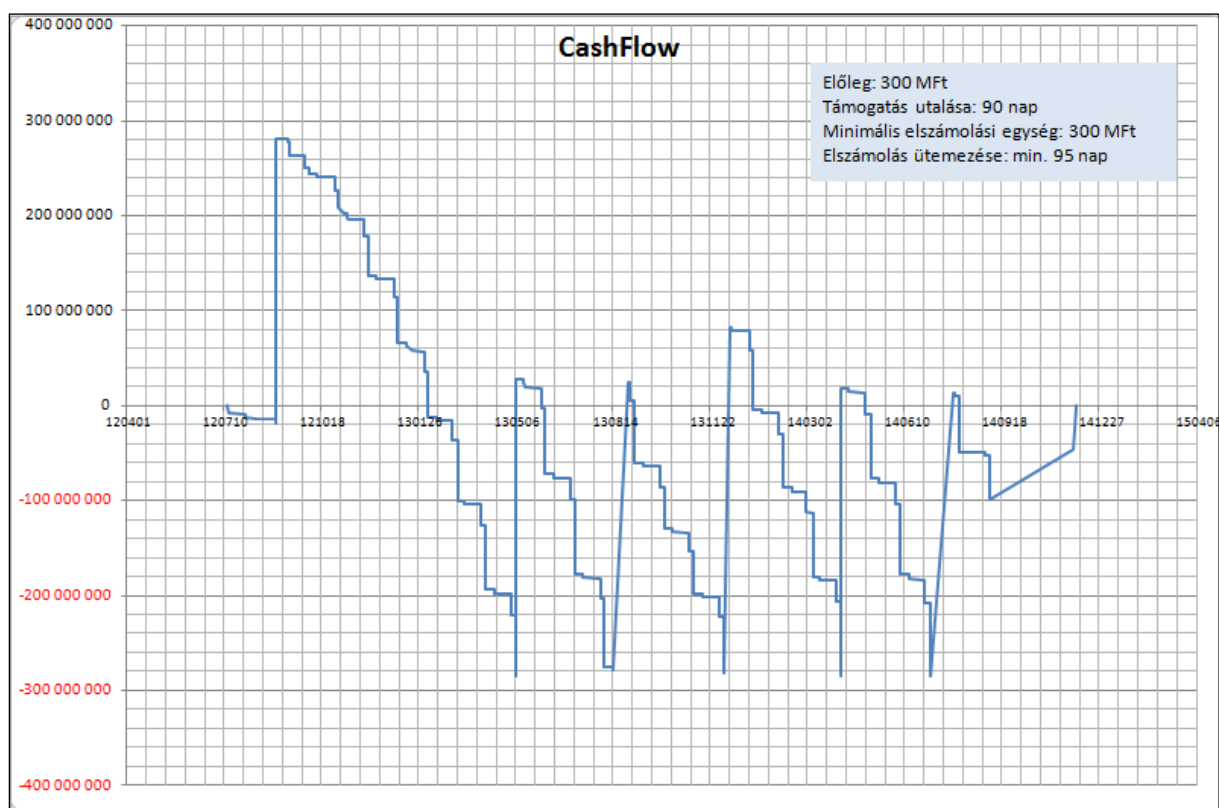
- A jelenlegi eljárásrend alapján a pályázó, a kifizetési kérelem beadásától számítva 60 napos reálisnak tűnő támogatás kifizetési időtartammal számolhat, amennyiben – szintén a realitásokat figyelembe véve esetenként hiánypótlási periódusokat is figyelembe kell venni.
- Ezt a cash-flow tervet mutatta be a 3.1.4 Pénzügyi tervben szereplő diagram, 689 millió forintos előleg folyósítása mellett.
- A még adminisztrációs szempontból is kezelhető és átlátható elszámolási egységek (kb. 200 millió Ft/elszámolás) mellett a finanszírozás kockázata két módon csökkenthető:
 - biztonságos méretű előleggel;
 - az elszámolások alapján igényelt támogatási összegek kifizetési idejének csökkentésével.

- Ennek megfelelően kijelenthető, hogy a projekt pénzügyi finanszírozása szempontjából két főbb kritikus tényező: a folyósított előleg összege és a kifizetés igénylések (elszámolások) időbeni átfutása.
- A fentiek alapján a 3.1.4 Pénzügyi tervben szereplő forgatókönyv tekinthető a végrehajtható esetnek.
- Kisebb összegű előleg esetén a pénzügyi finanszírozás kockázatai súlyossá válnak, a cash-flow szinte folyamatosan negatívba fordul. A projekt finanszírozása csakis külső források (hitelek) igénybe vételével biztosítható. Ezt az esetet a *projekt 1. ütemén modellezve* mutatja be a következő ábra az alábbi paraméterek mellett:

Összes pályázati támogatás (bruttó):	1.980.000.000.- Ft
Előleg mértéke/összege:	15,2% / 300.000.000.- Ft
Előleg folyósítás dátuma:	2012.09.01.
Pályázati elszámolási egység:	300.000.000.- Ft [a pályázati elszámolások során beadásra kerülő költségek összege]
Utófinanszírozott hányad:	5% [az előleg elszámolását követően fennmaradó támogatási rész]
Támogatás utalása:	90 nap [a pályázati elszámolás leadásától számított támogatás kifizetési határidő]
Elszámolások min. intervalluma:	95 nap [az egyes pályázati elszámolások leadása közötti időszak]
Számlák fizetése az eseménytől:	35 nap [az adott esemény tervezett dátumától, a kapcsolódó számla kifizetéséig tartó időszak]
Rezsi fizetési napja az adott hónapban:	14. naptári nap

12. táblázat - A cash-flow számítás paraméterei az I. ütemre vonatkozóan (worst case)

Ezen paramétereket figyelembe véve a cash-flow diagram a következőképpen alakul:



2. ábra - Cash flow elemzés a projekt első szakaszára vonatkozóan, „worst case” eset

A 2. ábra mutatja a cash-flow számítás eredményét a fenti paraméterek figyelembe vétele mellett. Az előleg kifizetését követően, 7 elszámolási ütemmel kalkulál.

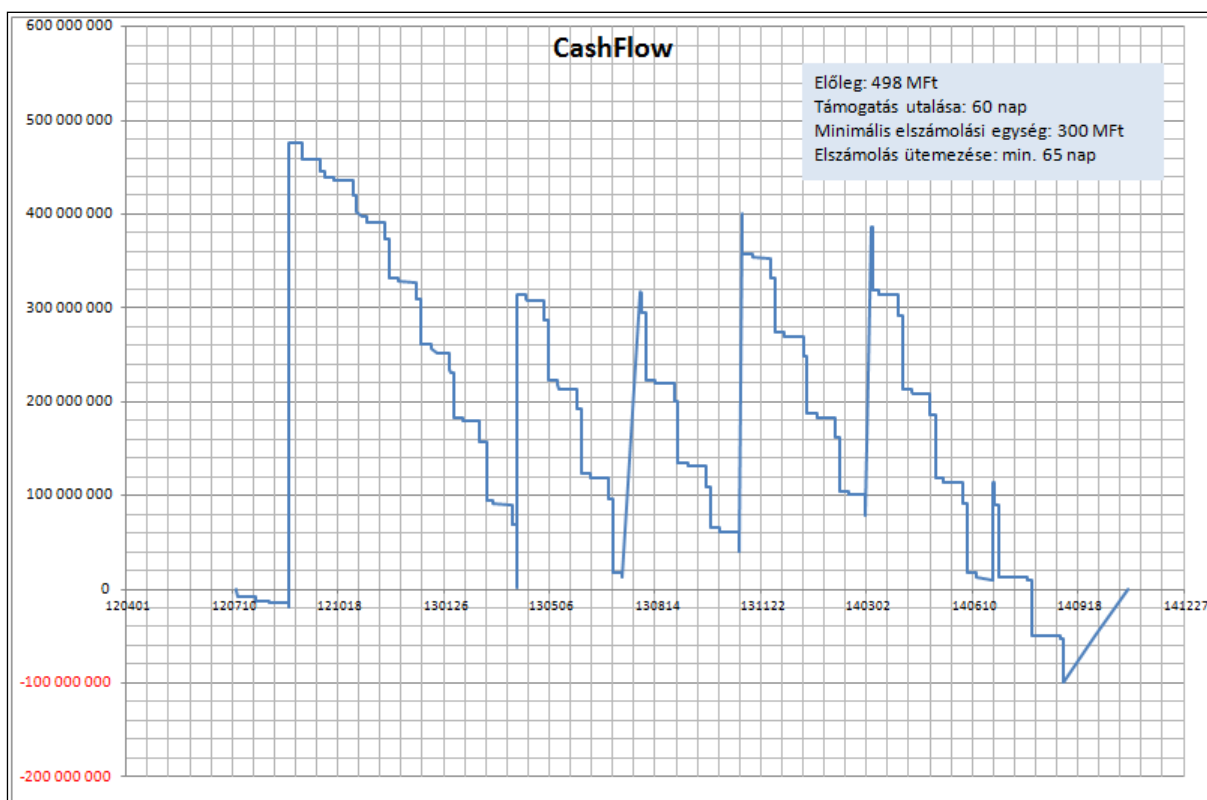
- A finanszírozás kockázatának csökkentése az előleg összegének növelése mellett, az egyes elszámolási egységekhez kapcsolódó támogatási összegek folyósításának gyorsabb időbeni átfutásával biztosítható.
- A következő cash-flow diagram azt a forgatókönyvet szemlélteti, amely szerint a megnövelt előlegösszeg mellett a támogatások utalásának határideje kedvezőbb, kb. 60 nap.

Összes pályázati támogatás (bruttó):	1.980.000.000.- Ft
Előleg mértéke/összege:	25% / 495.000.000.- Ft
Előleg folyósítás dátuma:	2012.09.01.
Pályázati elszámolási egység:	300.000.000.- Ft
Utófinanszírozott hányad:	5%
Támogatás utalása:	60 nap
Elszámolások min. intervalluma:	65 nap
Számlák fizetése az eseménytől:	35 nap
Rezsi fizetési napja az adott hónapban	14. naptári nap

13. táblázat - A cash-flow elemzés paraméterei az I. ütemre vonatkozóan (best case)

Az ábrán látható cash-flow a fenti paraméterek figyelembe vétele mellett, az előleg kifizetését követően, 7 elszámolási ütemmel kalkulál.

A pénzügyi tervezés szempontjából ez az eset tekinthető az optimista forgatókönyvnek (best case).



3. ábra - Cash flow tervezés a projekt első szakaszára vonatkozóan, optimalizált pénzügyi eset

B. MEGVALÓSÍTHATÓSÁGI ÉS FENNTARTHATÓSÁGI KOCKÁZATOK

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, mint projektgazda, a „Tehetséghidak” projektet kiemelt projektként kezeli és tartja számon. Ezen státusz alapvető eleme, hogy törekszik a projektet érintő kockázatok teljes körű felmérésére illetve azok minimalizálására.

Jogi szempontok, kockázatok

Kockázati tényező: közbeszerzéssel kapcsolatos szerződések kezelésének időbeni csúszása.

Kockázat kezelésének módja: gyakorlott, a közbeszerzési törvényben jártas, tapasztalt közbeszerzési tanácsadó (munkatárs) bevonása a munkába. Felkészülés a közbeszerzési eljárásokra, azok időben történő elindítása.

Kockázat besorolása: közepes.

Intézményi szempontok, kockázatok

Kockázati tényező: a projektmenedzsment szervezet változása, a megvalósításban résztvevő meghatározó szakemberek kiesése a munkából.

Kockázat kezelésének módja: megfelelően kidolgozott, a projekt befejezéséig szóló munkaszerződések, tapasztalt, erőforrás tervezésben és kezelésben jártas, tapasztalt projektvezető alkalmazása.

Kockázat besorolása: alacsony.

Társadalmi szempontok, kockázatok

Kockázati tényező: a projekttel, valamely alprojekttel, programelemmel szembeni esetleges érdektelenség vagy az érdeklődés hiánya.

Kockázat kezelésének módja: a probléma megoldásához szükséges, elsősorban kommunikációs, marketing, PR jellegű erőforrások átcsoportosítása.

Kockázat besorolása: alacsony.

Szakmai szempontok

Kockázati tényező: a projekt komplexitásából adódó összehangolási, koordinációs problémák.

Kockázat kezelésének módja: felkészült, tapasztalt, hasonló projektek megvalósításában jártas operatív és szakmai projektvezető alkalmazása.

Kockázat besorolása: közepes.

Pénzügyi, gazdasági szempontok

Kockázati tényező: az egyes elszámolási egységekhez kapcsolódó támogatási részösszegek folyósításának időbeni elhúzódása.

Kockázat kezelésének módja: szakmailag helyesen összeállított, a pályázati elszámolási rendszer szempontjából megfelelő, ellenőrzött kifizetés igénylési csomagok beküldése a Közreműködő Szervezet részére.

Kockázat besorolása: magas.

A költségvetés alapvetően azzal számol, hogy mind a projekt megvalósítása, mind a pályázati pénzek lehívása az előre eltervezett ütemben halad.

A projekt megvalósítása költség-hatékony módon került megtervezésre, mivel a projektgazda a kiadásokat az „Értéket a pénzért” elvnek a lehető legnagyobb mértékű betartásával tervezte meg. A projekt költséghatékonyágát a pénzügyi kockázat minimalizálása jellemzi.

3.1.6. FENNTARTÁS

A MATEHETSZ által megvalósítani kívánt Tehetséghidak Program elemeinek, beszerzendő eszközeinek fenntartása a szervezet keretei között valósul meg. A projekt fenntarthatóságának biztosítására, 2020-ig intézményi szinten biztosít keretet a Nemzeti Tehetség Program keretében létrehozott Nemzeti Tehetség Alap.

A tervezett fejlesztések keretében beszerzett informatikai infrastruktúra amortizációját az aktuális számviteli törvény szabályozásai, illetve a Szervezet saját immateriális javak és tárgyi eszközök nyilvántartásának szabályzatai határozzák meg.

A hardver és szoftver eszközök amortizációja 3 év, tehát itt 3 év után esetleges pótlással lehet számolni, a pótlás maradványértéke viszont már nem számolható el. Azonban a tervezett beszerzendő eszközök és szoftverek élettartama hosszabb, mint az amortizációs időszak, ezért pótló beruházás a projekt fenntartási időszakának végéig nem tervezett.

A projekt fenntartási időszakában jelentkező pótlások tekintetében a pályázati útmutató előírásainak megfelelő eljárásrend alkalmazása használható. Bármilyen kiváltást, cserét csak az Irányító Hatóság előzetes jóváhagyása után hajtható végre.

Az esetleges meghibásodások, károk tekintetében, a Szervezet a beszerzendő eszközökre a fenntartási időszak végéig vagyonbiztosítással fog rendelkezni, mely költségét saját költségvetésének terhére biztosítja.

A kifejlesztett adatbázisok, egyéb webes alkalmazások, felületek üzemeltetése, karbantartása a Szervezet keretein belül valósul meg. A beszerzendő szoftverek tekintetében esetleges jogszabály változás(ok) miatt tervezhető frissítés (upgrade), ami az eredeti beruházás értékének megközelítőleg 25%-a, amit a szervezet saját forrásaiból biztosít.

A kiemelt projekt által létrehozott tehetségsegítő keretek, adatbázisok és szolgáltatások fenntartását a következők segítik:

Nemzeti Tehetség Program forrásai

A 2010 óta aktívan működő Nemzeti Tehetség Alap, amelyet a Nemzeti Tehetség Program megvalósítása érdekében az Országgyűlés hozott létre. Ez jelenti a magyar tehetségsegítés „hazai forrású lábát”, ennek folyamatos feltöltéséről egyrészt az állam a központi költségvetésből és a Munkaerőpiaci Alapból gondoskodik, másik jelentős forrását a személyi jövedelemadó kiemelt 1%-ának felajánlása, és más magán adományok jelentik. 2010-ben a Nemzeti Tehetség Alapból mintegy 2.000.000.000 Ft került pályázati úton a tehetséggondozó intézményekhez. Az állampolgárok által felajánlott kiemelt 1% összege a 2008-as adózási évre vonatkozóan 403.842.561 Ft volt, a 2009-es évre vonatkozóan 859.535.608 Ft volt, a 2010-es évre vonatkozóan pedig már több mint 1.500.000.000 Ft.

Jogszabályi, törvényi háttér

Az új közoktatási és felsőoktatási törvény koncepciói külön fejezetben foglalkozik a tehetséggondozással. Így most, a Tehetséghidakban létrehozandó szellemi és szervezeti értékek nagy része állandó és kötelezően finanszírozott feladatként fognak beépülni a hazai oktatási rendszerbe. Ezzel Európában élenjáró állami tehetségsegítő tevékenység valósulhat meg Magyarországon. A projekt keretében létrehozott szellemi termékek beépülhetnek törvényekbe.

Civil kezdeményezések

A tehetségsegítés fenntarthatóságát biztosítják a (fiatalokat bevonó) Tehetségsegítő Tanácsok is. Ezek a Tanácsok az intézményi fenntartók, a gazdasági szereplők, a média és a civil szféra összefogásával biztosítják a tehetséggondozás térségi vagy szakmai szempontú országos előrehaladását.

Gazdasági szereplők társadalmi felelősségvállalása, szponzoráció

A tehetségsegítés más erőforrásai mellett a Tehetséghidak is számít a gazdasági szféra támogatására (vállalatok, magánszemélyek támogatása): a tehetséggondozás szponzorai a szervezeteket, műhelyeket és sok esetben a tehetségeket közvetlenül támogatják (fejlesztési lehetőségekkel, eszközökkel, pénzzel). A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége is megnyitotta 2011-ben a szponzorálás és támogatás rendezett, átlátható csatornáit (Tehetségbarátok Köre) – kisebb és nagyobb összegeket, valamint eszközöket, lehetőségeket, ösztöndíjakat stb. egyaránt gyűjtve.

3.2. RÉSZLETES CSELEKVÉSI TERV

3.2.1. A PROJEKT ELŐKÉSZÍTÉSÉNEK RÉSZLETES FELADATAI ÉS ÜTEMEZÉSE

A projekt előkészítésével (az alprojektek indítása 2012. szeptemberére tehető, ezért a táblázatban szerepeltetésre kerülnek egyéb feladatok is) kapcsolatban az alábbi táblázatban összefoglalt tevékenységeket látjuk nélkülözhetetlennek, melyeket a 2012-ben kívánunk elvégezni a szemléltetett negyedévenkénti lebontásban. A projekt hivatalos megkezdése a projektgazda saját kockázatára 2012. július 02-a.

TERVEZÉS/ELŐKÉSZÍTÉS FELADATAI	2012				2013			
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
Előkészítés, szükségletfelmérés	x	x						
Tervezés, megvalósítási tanulmány összeállítása			x					
Alprojekt vezetők kiválasztása			x					
Projektiroda személyzet kiválasztása			x					
Munka-, megbízási szerződések megkötése			x					
Projektiroda véglegesítése		x	x					
Külső szakértők beszerzése			x					
Önálló honlap készítése			x					
Táblák elkészítése és elhelyezése			x					
Nyitórendezvény			x					
Sajtóközlemény és tájékoztató			x					

14. táblázat – Projekt előkészítés feladatainak ütemezése

A projekt megkezdését követően további előkészítési feladatként a fenti táblázatban szereplő, 3. negyedévtől kezdődő feladatokat kell elvégezni, hogy minél hamarabb megkezdhessük a projektjavaslat végrehajtását.

- A jogszabályi kötelezettségek betartásával el kell indítani a projektben megvásárolni tervezett eszközök és igénybe venni tervezett szolgáltatások közbeszerzési eljárásait.
- Ki kell választanunk azokat a munkavállalókat, akiket a projekt keretében tervezünk újonnan felvenni – meg kell velük kötni a szükséges munkaszerződéseket.
- Meg kell oldani a dolgozók elhelyezését az új projektirodában legkésőbb a projekt megkezdésének második hónapjában.
- Az új projektiroda infrastrukturális kialakításának (eszköz-, bútor-, irodaszer beszerzés) beszerzési feladatait el kell végezni.
- Meg kell valósítani a projekt team külső szakértőinek (jogi szakértő, közbeszerzési szakértő, minőségbiztosító stb.) beszerzését.
- A projekt indulásakor elindítjuk a projekt kommunikációs tevékenységeit. Ezek részletes költségeit és ütemezését az 5.4 **Error! Reference source not found.** fejezet tartalmazza.

3.2.2. A PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES FELADATAI ÉS ÜTEMEZÉSE

A Génusz Program elsősorban a tehetséggondozókat, -segítőket állította fókuszába: képzésekkel és a kölcsönös támogatás lehetőségét biztosító hálózatszervezéssel. A Tehetséghidak Program fókuszában – az erőteljes társadalmi és szakmai igényeknek megfelelően – a tehetséges gyerekek és fiatalok állnak: a korábbi program szakmaiságára alapozva a tehetséges fiatalok közvetlen támogatására és fejlesztésére kerülhet sor (4., 7. és 8., 15. projekteleme), valamint a közvetlen támogatásukban résztvevőkkel fontos kapcsolatrendszerüket fogja erősíteni (2., 5., 6., 10., 11. és 12. műhely, valamint a 15. projekteleme). További projekteleme az esélyteremtést növelik, a tehetségfejlesztés keretlehetőségeit bővítik, szakmaiságának erősítését szolgálják (1., 3. és 9. projekteleme), valamint a tehetséges fiatalok körüli társadalmi elfogadottságot növelik és a nemzetközi tehetségsegítői kapcsolatrendszert bővítik (13. és 14. elem). A program fókuszába állítandó gyerekek és fiatalok bevonását elsősorban a szakmaiságukat már bizonyított intézmények és szervezetek: a Tehetségpontok közvetítésével és együttműködésével tervezzük. A szakmai szempontból kontrollált intézmények és szervezetek együttműködésével a támogatás hasznosulását erősítjük.

(A projekt szakmai tevékenységének terveit 2012 tavaszán 196 tehetségsegítésben érintett szervezetnek és pedagógus egyesületnek, szervezetnek küldtük szét véleményezésre, és emellett nyilvánosan is vitára bocsátottuk: <http://geniuszportal.hu/content/tehetseghidak>. A beérkezett 32 véleményt, javaslatot megfontolás után, a projekt kereteit figyelembe véve nagyrészt beépítettük a megvalósítási tanulmányba.)

A projekt szakmai megvalósulásának ütemezését a 2012-2013-as és a 2013-2014-es tanévekben a megvalósítási tanulmányhoz csatolt GANTT-diagram szerint tervezzük.

A projekt szakmai és időbeli kiterjesztési időszakában a szakmai megvalósulás ütemezése a 2014-2015-ös tanévben az alábbiak szerint alakul (a számok 1-10 között az adott tevékenység intenzitását mutatják):

Kód	Megnevezés	2014.10	2014.11	2014.12	2015.01	2015.02	2015.03	2015.04	2015.05	2015.06
H06	Mobilitás, tehetséges fiatalok külföldi utaztatása; külföldi kapcsolatok	1	1	2	3	10	10	10	3	1
H06	Tanácsadói rendszer komplex virtuális és személyes egyéni megtámogatása	1	1	1	3	5	5	5	2	1
H06	Tehetségnapok, tehetséggondozó rendezvények támogatása	1	1	1	3	5	5	5	2	1
H07	Mobilitás, tehetséges fiatalok hazai utaztatása	1	1	2	2	4	4	4	2	1
H07	Versenypályázatok	1	1	1	3	5	5	5	2	1
H07	Gazdagító programok megvalósítása, helyi csoportos fejlesztések	1	1	1	3	5	5	5	2	1
H08	Tehetség és pályatanácsadás tervezetten legalább 400 diák részére	1	2	2	3	10	10	8	5	1
H08	Személyiség-támogatás tervezetten legalább 100 fő részére (50 óra/fő)	1	2	2	3	10	10	8	5	1
H09	Komplex feladatsor	1			3	10	10	10	10	2
H09	Kognitív feladatsor	1			3	10	10	10	10	2
H09	Nyelvi feladatsor	1			3	10	10	10	10	2
H09	Képzések	1	2	2	10	10	10	10	5	1
H09	e-learning	1			2	2	3	5	5	5
H09	Kiadványok	1	2	2	2	2	3	4	4	4
H13	Kommunikáció, kampány, kreatív akciók	3	7	3	3	3	3	7	3	5
H13	Rendezvények / kommunikációs jelentőségű	1	10	2	2	3	3	10	3	5
H15	Webtér és virtuális tér kialakítás	1	2		5	5	5	1	1	1
H15	Fenntartási költségek, portal hosting	1	1	3	3	3	3	3	3	3
H15	Versenyportal próbautazás és használat	1	1	1	2	4	4	4	3	3

15. táblázat - A kiterjesztés alprojektjeinek feladatsora, és időbeli intenzitása

Az egy tanévben megvalósítandó feladatok időbeliségét és pénzügyi intenzitását ez a táblázat együttesen mutatja (a szakmai és a pénzügyi igények súlyozásával). A továbbfutó alprojekteket – az áttekinthető tervezést szolgáló – tovább osztottuk homogén szakmai tartalmú témákra, és meghatároztuk ezek időbeli lefolyását. Az egyes cellákban 1-től 10-ig súlyoztuk az adott „téma” adott hónapra vonatkozó intenzitását. Látható, hogy a viszonylag rövid végrehajtási időszakban a szokásos előkészítő és pályázattal kapcsolatos időszakot követően egy mind szakmai, mind forrásigény szempontjából rendkívül intenzív 3-4 tavaszi hónap következik.

1 TEHETSÉGEK ÉLETPÁLYA-KÖVETÉSE

A program kidolgozza és bevezeti a tehetség életpálya-nyilvántartó és követő rendszert az óvodától közoktatási jogosultság életkorhatárának végéig a 2011. évi CXII törvény figyelembe vételével. Ezzel biztosítja a felismert tehetségek fejlesztésének folyamatosságát és az egyes intézmények közötti tehetségügyi információáramlást is.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása:

- A tehetség-életpálya nyilvántartó és -követő rendszer szempontjainak és módszertanának kidolgozása, a rendszer működtetéséhez szükséges jogszabályi keretek figyelembe vételével, széleskörű szakmai egyeztetéssel. Ennek során a meglévő adatbázisok áttekintése, azok bevonásának felmérése, a jó gyakorlatok átvétele.
- A tehetség- életpálya nyilvántartó és -követő rendszer informatikai bázisának kifejlesztése az elméleti alapvetés alapján. Széles körű tesztelés és véleményezés.
- Képzés, szupervízió és műhelybeszélgetés a rendszert használók, illetve potenciális használók számára.
- A tehetség-életpálya nyilvántartó és -követő rendszer feltöltése a tanulók/ fiatalok adataival.
- Tehetséggondozó elektronikus feladatrendszer és hozzáférés kialakítása, eredménykövető rendszer és önellenőrzés, valamint továbblépés és tehetségfejlesztés biztosítása.
- A TÉNYKÖR működtetése, korábbi tapasztalatok alapján a rendszer elemeinek korrekciója, továbbfejlesztése.

A feladat elvégzéséhez a következő költségek kerülnek allokálásra:

A projekt megvalósítása során magasan kvalifikált, a tehetséggondozásban nagy tapasztalattal rendelkező kollégák szakértői bevonására kerül sor. A tehetségek életpálya követése rendszer bevezetése érdekében 10 szupervíziós napot tervezünk, amelyen a rendszer kidolgozói közvetlenül segíthetik azokat a kollégákat, akik a rendszert alkalmazni fogják. 5 műhelybeszélgetési napot is tervezünk a rendszert használó kollégák számára, a közvetlen tapasztalatcsere érdekében. A műhelybeszélgetések megvalósítása érdekében a résztvevők útiköltségét, a műhelybeszélgetések bérleti díját és büfé jellegű bekészítéseket tervezünk finanszírozni.

A Tehetségek életpálya-követése projektelnél bérköltségként a természetes személyekkel megkötött megbízási szerződés és bér típusú (nem számlás) díjfizetéssel számolunk. (Műhelybeszélgetések vezetőinek oktatói díja.)

A projekt megvalósításához igénybe vett szolgáltatások között szerepelnek a Tehetségek életpálya-követése projekthez kapcsolódó tervek, tanulmányok kivitelezésének költségei: a Tehetségek életpályájára vonatkozó nyilvántartás szempontjainak kidolgozására vállalkozási megbízási szerződéssel és béres megbízási szerződéssel szerződöttünk szakértőinket (2 alkalommal 300.000 forintos megbízást tervezünk, valamint egy alkalommal 240.000 forintos béres megbízási szerződést).

A Tehetség Életpálya adatbevitelre 1.000 forint/tehetséges fiatal adatbeviteli költséggel számolunk. Az ehhez kapcsolódó informatikai rendszerre (adatbázis-fejlesztésre) 2.000.000 forintot tervezünk.

A Tehetségek életpálya-követése projekt megvalósításához – tekintettel arra, hogy egy országos rendszer kidolgozását vállaltuk – a megvalósítás egyes fázisainak igénye szerint a részfeladatok teljesítése érdekében 20 alkalommal tervezünk kisebb megbízásokat kötni egyenként 100.000 forint értékben.

2 SZÜLŐ-PEDAGÓGUS-TEHETSÉGES FIATAL KAPCSOLATRENDSZER FEJLESZTÉSE

Többszintű kommunikációs és együttműködési rendszer kialakítása a tehetségügy szereplői között. A szereplők közé a pedagógusok mellett a mentorok és más segítők, a szülők közé a további családtagok (pl. a fiatal segítségével aktív nagymama vagy nagyobb testvér) is beleértendők.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása:

- Módszertani kézikönyv kidolgozása és megjelentetése.
- Továbbképzés, műhelybeszélgetések pedagógusoknak, szülőknek és más családtagoknak.
- A projektelemmel kapcsolatos szakmai tájékoztatás, tájékoztató kiadványok, szóróanyagok készítése, terjesztése.
- Nyitott tehetségfejlesztő foglalkozások szervezése szülők, családtagok részére.
- Sikeres szülői életpályákat bemutató foglalkozások szervezése diákoknak közoktatási intézményekben, tehetségpontokban.
- Felhívás intézmények és szervezetek számára: rendszeres személyre szóló tanácsadás biztosítása a szülőknek a tehetségprogramokban résztvevő gyerekek konkrét problémáihoz, egyéni fejlesztéséhez kapcsolódóan. Különös figyelemmel a konfliktuskezelési technikákra, közoktatási intézményekben, tehetségpontokban. Mindez a gyerekekkel foglalkozó pedagógusok és speciálisan képzett (külső vagy belső) tanácsadó szakemberek közreműködésével.
- Játékgyűjtemény kiadvány (papír és elektronikus formában) megjelentetése, terjesztése.
- Játéknapok szervezése és támogatása hétvégi program keretében közoktatási intézményekben, tehetségpontokban pedagógusok, szülők - akár egész családok és diákok részvételével.
- Multimédiás kultúrát fejlesztő alkalmak, műhelybeszélgetések szervezése közoktatási intézményekben és tehetségpontokban pedagógusok, szülők, diákok részvételével, új fejlesztésű speciális módszertan szerint.
- Pedagógus-szülő-diák közös részvétel szervezése és támogatása kulturális programokon a látókör szélesítése, és impulzusok megszerzése céljából.
- Szülők (köztük a kettős különlegességű gyerekek és fiatalok szülei) bevonása az intézményi tehetségprogramok, gazdagító programok, versenyek nyitott részeibe.
- Pedagógus-szülő-diák közös részvételével (elektronikus és papíralapú) kiadványok megjelentetése.
- Speciális szülői értekezletek, fogadóórák módszertanának kidolgozása.

A feladat elvégzéséhez a következő költségek kerülnek allokálásra

A szülő-pedagógus-tehetséges fiatal kapcsolatrendszer fejlesztése projektlem megvalósításához igénybe vett szolgáltatások között szerepel a projektlemmhez kapcsolódó tájékoztató szakmai kiadványok kivitelezésének költsége: a szülőket is bevonó új módszertanok, valamint szülői értekezletek megújítását célzó kiadványok érdekében szerzői díjakat és nyomdai költségeket tervezünk.

A szülő- pedagógus-tehetséges fiatal kapcsolatrendszer fejlesztése érdekében 20 alkalommal tervezünk műhelybeszélgetést, ezeknek (büfé, bérleti díj, útiköltség, oktatói díj) költségeit tervezzük elszámolni.

A szülő-pedagógus-tehetséges fiatal kapcsolatrendszer fejlesztése című projektlemmnél megjelenik bérköltségként a természetes személyekkel megkötött megbízási szerződés, bér típusú (nem számlás) díjfizetéssel. Ilyenek a műhelybeszélgetések vezetőinek oktatói díja.

Az ehhez a projektlemmhez kapcsolódó mutatószám 5.750 fő. A mutatószám teljesülését a közös programokba bevont fiatal tehetségek száma fogja jelenteni: az új

módszertanokat alkalmazva mintegy 100 szülő-pedagógus-diák programot tervezünk megvalósítani. Egyenként átlagosan több mint 60 fiatal részvételével.

A Szülő-pedagógus-tehetséges fiatal kapcsolatrendszerének fejlesztése projektem megvalósítása során szervezésre kerülő műhelybeszélgetéseken, közös pedagógus-szülő-diák programnapokon anyagköltségeket tervezünk finanszírozni (az intézmény vagy program tehetségterületének megfelelő speciális anyagok, oktatási segédeszközök, fejlesztő játékok, készségfejlesztő és - mérő eszközök, rendezvények kreatív programjait szolgáló anyagköltségek, konferenciaanyagok).

Az anyagok között külön kategóriát képeznek a vásárolt könyvek, kiadványok: 3.000 tehetséggondozást szolgáló kötetet tervezünk, átlagosan 2.500 forintos áron, amelyeket a fiatalok mellett a tehetségsegítők és a szülők számára is tervezünk biztosítani, képzési céllal, összesen mintegy 3.000 fő részére.

A Szülő-pedagógus-tehetséges fiatal kapcsolatrendszerének fejlesztése projektem megvalósítása érdekében szervezésre kerülő közös programokon felmerülő belépőjegyek költségei is itt találhatók. (pl. múzeum, kiállítás, és a sokféle tehetségterület és fejlesztési időszak igénye szerinti programok részvételi és belépődíjai: a csillagászati látogatóközponttól a számítástechnikai kiállításhoz, a mozijegyektől a kalandpark belépőjéig). Ezek a belépési költséget igénylő programok a tehetséges fiatalok speciális szakterülete mellett sok esetben szolgálni fogják tehetséges fiatalok mentális megerősítését, feltöltődését és szociális kapcsolatainak (szülő, mentor, kortársak) erősítését is. A projektem esetében 200 fő részére 3.000 forintos átlagos belépőjeggyel számolunk.

A Szülő-pedagógus-tehetséges fiatal kapcsolatrendszerének fejlesztése projektem megvalósítása érdekében szervezésre kerülő közös programokon felmerülő útiköltséget és a közös programok idejére büfé jellegű bekészítést is tervezünk.

A szülő-pedagógus-tehetséges fiatal kapcsolatrendszerének fejlesztése projektem megvalósításához – tekintettel a mutatószám szerinti nagy volumenre – 40 alkalommal tervezünk kisebb megbízásokat kötni egyenként 100.000 forint értékben a megvalósításban résztvevő segítők díjazásaként.

3 RÉGIÓK KÖZÖTTI TUDÁSTRANSZFER

A program létrehozza a tudástranszfert régiók között: megteremti a Magyar Géniusz Programban létrejött Tehetségpontok és Tehetségsegítő Tanácsok együttműködésének fórumait, és innovatív, differenciált csoportalkotási technikákkal elmélyíti együttműködésüket. Ebben különlegesen fontos szerepet kell, hogy kapjanak a térségi, regionális és tematikus Tehetségpontok.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása:

- A projektem megvalósítását segítő szakmai háttér megteremtése: a tervezett fórumok tartalmi igénypontjainak, módszertanának meghatározása. Módszertani leírás és útmutató összeállítása.
- A Fórumok (műhelybeszélgetések) megszervezését és vezetését végző facilitátorok (helyszíni segítők) szakemberek felkészítése, képzése.
- Felhívás, szervezés. Megvalósítás támogatása különböző helyszíneken, és a felmért igények szerinti tartalommal (minimum 50 Fórum támogatása).

A feladat elvégzéséhez a következő költségek kerülnek allokálásra

A Régiók közötti tudástranszfer projektem megvalósításához igénybe vett szolgáltatások között szerepel a projektemhez kapcsolódó Fórum műhelybeszélgetések igénypontjairól szóló útmutató készítésének, fejlesztésének, kivitelezésének költsége, ami jelen esetben 1 darab tanulmány készítését jelenti 600.000 forint értékben. A projektem megvalósítása érdekében természetes személyekkel is szerződünk, azaz bérköltséget jelentő megbízási szerződéseket is tervezünk kötni (3 fővel) a Régiók közötti tudástranszfer szempontrendszerének kidolgozására.

A projektem feladata, hogy a tehetségsegítés jó gyakorlatainak terjessze, biztosítsa a tapasztalatok átadását. A tehetségsegítésben kisebb eredményeket elért települések, kistérségek, régiók erősítése érdekében 50 Fórum-műhelybeszélgetést tervezünk megvalósítani. Ezek költségeit (büfé, bérleti díj, néhány esetben útiköltség, facilitátorok oktatói díja) tervezzük elszámolni. A Tudástranszfer Fórumok facilitátorainak felkészítését 8 alkalommal tervezzük, átlagosan 65.000 forint/alkalom előadói díjjal.

A Régiók közötti tudástranszfer projektem megvalósításához 20 alkalommal tervezünk kisebb megbízásokat kötni egyenként 150.000 forint értékben.

4 H-SNI (KETTŐS KÜLÖNLEGESSÉGŰEK) SEGÍTÉSE

A program kiemelten segíti a hátrányos helyzetű tehetséges gyerekeket és fiatalokat (köztük a hátrányos helyzetű roma gyerekeket és fiatalokat), a különleges tehetséggondozói módszertant igénylő tehetségeket. Aktív felkutatással és célzott segítséssel minősített helyi tehetséggondozó programokat indít olyan közösségekben és területeken, amelyek hátrányos, vagy elzárt helyzetük révén nem képesek a pályázati rendszerbe való bekapcsolódásra. E programba bevonja a tehetséges felnőtt fiatalokat is.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- Elméleti, módszertani előkészítés. A különleges módszertant igénylő tehetségek tehetséggondozása szempontjainak, valamint további, a programhoz szükséges tehetséggondozási szakmai háttéranyagok kidolgozása és (minimum elektronikus) publikálása. A már létező jó gyakorlatok összegyűjtése, közzététele a Teheségtérképen.
- A Tehetséghidak Program egyes elemeinek megvalósítása során a H-SNI (kettős különlegességű) tehetségek részesedésének segítése, követése.
- A résztvevő intézmények szakemberei, valamint a programokba (példaképpént is) bevonandó felnőtt fiatalok számára műhelyfoglalkozások, képzések.
- Kettős különlegességű gyerekeket, fiatalokat kiváló színvonalon segítő szervezetek és intézmények szakembereinek vezetésével több napos, gyakorlati bemutatókkal összekötött műhelybeszélgetések, tapasztalatátadó alkalmak. Ezek multiplikálása: az alkalmakon résztvevő tehetséggondozó szakemberek saját intézményeik keretében egyedi programokat dolgoznak ki és valósítanak meg.
- E-learning, webes alkalmazású anyagok és segítő megoldások fejlesztése.
- Tematikus tehetségnapok, többnapos tematikus nyári programok szervezése.
- A tehetségek közvetlen támogatása (fejlesztő alkalmak és eszközök biztosításával) korosztályi csoportok szerint országszerte több helyszínen (befogadó intézményben) megvalósítva.
- A mindennapi tevékenységekbe építendő öndifferenciáló művészeti, stratégiai játékok, sport és társas helyzetre építő foglalkozásokhoz anyagok gyűjtése és közzététele. A gondolkodási és literális képességek fejlődését támogató öndifferenciáló és társas helyzetek, valamint a tanításba építhető művészeti, stratégiai játékok, sportfoglalkozások programjának kidolgozása, közzététele, megvalósulásuk támogatása.
- Tanítási időn túli tehetségsegítő és -gondozó (pull-out típusú) programok szervezése és megvalósítása H-SNI gyerekek és fiatalok számára.
- Komplex (több egyéni és csoportos alkalomból álló, a meglévő erősségekre építő, nem stigmatizáló és nem terápizáló) tehetségtámogató program kidolgozása és mintát adó megvalósítása egyéni és csoportos konzultációkkal, fejlesztési foglalkozásokkal: személyiségtámogatás, személyes hatékonyság, viselkedéskultúra, tehetségterületi gazdagító program, alkotó tevékenységek menedzselése, identifikáció stb.
- Hátrányos helyzetű tehetséges gyerekekkel foglalkozó civil szervezetek részére módszertani tehetségfejlesztő programok; valamint a Tanoda és HH

csoportokat segítő intézmények számára informatikai képzés és háttér biztosítása.

- A társadalmi beilleszkedést célzó alapvető készségfejlesztő, gazdasági és számítógép-felhasználási, internet-használati ismereteket átadó tanfolyamok szervezése.

A feladat elvégzéséhez a következő költségek kerülnek allokálásra

Elméleti alapozás: a H-SNI (kettős különlegességűek) segítése megvalósításához igénybe vett szolgáltatások között szerepel a kapcsolódó módszertan kidolgozása, valamint a projekt kereteihez igazodó mértékű H-SNI tehetségsegítéssel kapcsolatos kutatás és tanulmánykészítés.

A projekt célcsoportjának kiemelten fontos tagjai a tehetséges fiatalok. A tehetség rendkívül sokféle, ezért a tehetséges segítése és támogatása is mindig egyedi, viszont vannak jól definiálható (tehetségterületi vagy korosztály szerinti) közös igények is. A projekt szakmai programjának gerincét az adja, hogy a fiatal tehetségeket személyes és csoportos tehetségfejlesztéssel, valamint tehetségük kibontakozását segítő eszközökkel támogatja. A hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tehetségek (kettős különlegességűek) valamint a kiemelt tehetségek közvetlen támogatására két projektelemben (4. és 8.) közvetlenül nevesítve is sor kerül. Ennek során egyedi igények és csoportosan felmerülő (többekre vonatkozó) igények kielégítését is tervezzük: egyrészt olyan kis értékű (néhány rendkívüli tehetség esetében nagy értékű) eszközök, berendezések (pl. művészeti és tudományos tehetségfejlesztéshez szükséges eszközök, sportszerek, informatikai eszközök stb.) beszerzését tervezzük összesen 25.000.000 forint értékben, amelyeket tartós használatra biztosíthatunk a tehetséges fiatalok számára, másrészt egyedi és csoportos fejlesztési alkalmakat tervezünk pszichológusok, pedagógusok, az egyes tehetségterületeknek megfelelő magasan kvalifikált szakemberek bevonásával. Mintegy 150 hátrányos helyzetű fiatalot tervezünk egyénre szabott fejlesztési terv alapján önálló fejlesztési programsorral segíteni.

A H-SNI (kettős különlegességűek) segítése projektek megvalósítása során szervezésre kerülő műhelybeszélgetéseken felmerülő anyagköltségekkel (az intézmény vagy program tehetségterületének megfelelő speciális anyagok, oktatási segédeszközök, fejlesztő játékok, készségfejlesztő és -mérő eszközök, rendezvények kreatív programjait szolgáló anyagköltségek, konferenciaanyagok stb.) számolunk, ezzel is lökést adva a tehetséges fiatalok fejlesztéséhez.

A HSNI (kettős különlegességűek) segítése projektek érdekében szervezésre kerülő programokon felmerülnek a belépőjegyek költségei is (pl. múzeum, kiállítás, és a sokféle tehetségterület és fejlesztési időszak igénye szerinti programok részvételi és belépődíjai: a csillagászati látogatóközponttól a számítástechnikai kiállításig, a mozijegytől a kalandpark belépőig). Ezek a belépési költséget igénylő programok a tehetséges fiatalok speciális szakterülete mellett sok esetben szolgálni fogják tehetséges fiatalok mentális megerősítését, feltöltődését és szociális kapcsolatainak (szülő, mentor, kortársak) erősítését is. A projektek esetében 3.000 forintos átlagos belépőjeggyárral számolunk.

Mintegy 50 kettős különlegességű fiatalot tervezünk külföldi tapasztalatszerzéshez is hozzásegíteni átlagosan 250.000 forint költséggel számolva. A H-SNI fiatalok fejlesztő foglalkozásokra történő belföldi utaztatása 6.250.000 forintot tervezünk. (Egy-egy fiatal több alkalommal is utaztatni lesz szükséges.) A H-SNI fiatalok részére egy vagy két napos pull out programokat is tervezünk 450 fő részére. (Az ehhez szükséges költségeket és a résztvevő/segítő felnőttek megbízási díjaival is számolunk.) Az egyéni és csoportos fejlesztésben részt vevő H-SNI tehetségek számára intenzív szünidei tehetségfejlesztő és gazdagító programokat is tervezünk 250 fő részére (az ehhez szükséges költségekkel együtt).

3.600 fő (mutatószám) elért H-SNI tehetség várhatóan 8 %-át tervezzük számítógépes és internet-használati képzésben is részesíteni. A tehetség kibontakozásához elengedhetetlen eszköz használatát ECDL tanfolyamok segítségével szándékozunk

elsajátíttatni – tekintettel arra, hogy ez a képzéstípus rendelkezik a legnagyobb hazai gyakorlattal és lefedettséggel.

Ennél a projektelemnél megjelenik bérköltségként a természetes személyekkel megkötött megbízási szerződés, bér típusú (nem számlás) díjfizetéssel. Ilyenek a kettős különlegességűek részére tervezett egyéni és csoportos fejlesztési tanácsadói díjak; a pull out (1 vagy 2 napos csoportos szakterületi vagy mentális impulzust adó program fiatal tehetségek számára), illetve intenzív szünidei gazdagító programok munkadíjai; a kísérők, diákfelügyelet és további munkák díjai; műhelybeszélgetések vezetőinek oktatói díja.

A H-SNI (kettős különlegességűek) segítése és a Kiemelt tehetségek segítése során a segítők és fiatalok részére történő rendezvények szervezését, valamint a szervezésénél felmerülő étkeztetést is tartalmazó rendezvényszervezést tervezünk (a szükséges alkalmankénti bérleti díjakkal együtt).

5 TEHETSÉG PIACTÉR

A program az oktatás és a munkahelyek világa közötti hidak építése érdekében olyan fórumokat teremt, amelyek segítik az ifjú tehetségek tudásának és képességeinek hasznosulását. Ennek érdekében a projekt kialakít egy webes felületű Tehetség Piactert, amelyen a tehetség életpálya-nyilvántartó és –követő rendszerbe bekerült fiatalok, illetve a Tehetségsegítő Tanácsok vagy Tehetségpontok által ajánlásával rendelkező partnerek (cégek, munkáltatók) találhatnak egymásra. E fórum tevékenysége a cégek, munkáltatók mellett épít a közoktatási szakmai és a felsőoktatási intézményi és hallgatói partnerekre is.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- A Tehetség Piacter működési tervének, elemeinek kidolgozása.
- Igényfelmérés, piackutatás, műhelybeszélgetések a megvalósítás módszertanáról
- Kapcsolatteremtési lehetőségek, interaktivitás biztosítása (keresési funkciók, regisztráció, videó/kép/hang- és szöveges anyag feltöltési lehetőség, szavazás/hozzászólási lehetőségek stb.).
- Együttműködések létrejöttének ösztönzése, ezekhez technikai háttér biztosítása.
- Mentorrendszerrel kapcsolat biztosítása.
- Fórum felület kialakítása.
- A létrehozott kapcsolatok, fórumok, felületek folyamatos moderálása, gondozása, szerkesztése.

A feladat elvégzéséhez a következő költségek kerülnek allokálásra

A Tehetség Piacter című projektelelem megvalósításához igénybe vett szolgáltatások között szerepel a projektelemhez kapcsolódó koncepció kidolgozása, melyet 800.000 forint értékben tervezünk. A Tehetség Piacter koncepció alapján szükséges szoftveres fejlesztésre pedig 3.000.000 forintot szánunk.

A Tehetség Piacter a tehetséges fiatalok képességeinek és készségeinek hasznosulását célozza. A kapcsolódó feladatokhoz illeszkedve a szakértő kollégák és a fiatalok számára 5 alkalommal tervezünk műhelybeszélgetést, ezeknek költségeit (büfé, bérleti díj, résztvevők útiköltségeit, műhelybeszélgetés oktatói díjait) tervezzük finanszírozni.

Bérköltségként a természetes személyekkel megkötött megbízási szerződés, bér típusú (nem számlás) díjfizetéssel tervezzük a Tehetség Piacter webes felületeinek moderálását, részben távmunkával, 2 fő bevonásával. A mutatószám teljesülését, a létrehozandó együttműködések kontrolljára, szakmailag korrekt megvalósítására és adminisztrációjára 200.000 forint/fő/hó megbízási díjat tervezünk.

6 KORTÁRSCSOPORTOK

A tehetség-kortárcsoportok támogatása a tehetség kibontakozásának egyik leghatékonyabb eleme. A program mind tehetségterület, mind tehetségszint alapján szükség szerint differenciáltan, szükség szerint integráltan is kell, hogy támogassa a felismert tehetségű fiatalok egymás közötti találkozóit, tapasztalatcseréit, képességterületenkénti közös fejlesztését: képességeiket felmérő, illetve a képességeik felmérését később lehetővé tévő alkalmakon való részvételük támogatásával, iskolalátogatások, szaktábori tapasztalatcserék és közösségi fejlesztő programok szervezésével. A programnak része kell, hogy legyen az önszerveződés legkülönbözőbb módjainak támogatása: webes közösségi felületek, szakmai virtuális terek kialakítása, a közösségi média innovatív felhasználása.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- Igényfelmérés, piackutatás
- Specifikáció, fejlesztés, webes eszközök használata:
 - ✓ Blog, YouTube jelenlét, reklámvideó készítése,
 - ✓ Összeköttetés a Social Media és egyéb webes felületekkel,
 - ✓ Facebook,
 - ✓ Fejlesztő játékok (korcsoportonként),
 - ✓ Tartalomszolgáltatás,
 - ✓ Angol – magyar nyelvű oldal fejlesztése,
 - ✓ Twitter (angol és magyar nyelvű Twitter csatorna létrehozása, postok),
 - ✓ Önfel fejlesztésre is alkalmas kognitív, nyelvi és tematikus feladatgyűjtemények kidolgozása és biztosítása.
- A közösségszervezésre nyitott fiatalok számára információs anyagok biztosítása.
- Közösségépítéssel kapcsolatos (elektronikus) anyagok fejlesztése.
- Tehetséggondozó webtér kialakítása
- Vezetői képességfejlesztő műhelybeszélgetések fiataloknak
- Közösségi média ismereteket átadó (online és papíralapú) anyagok fejlesztése és ezzel kapcsolatos műhelybeszélgetések fiatal felnőttek számára.

A feladat elvégzéséhez a következő költségek kerülnek allokálásra

A Kortárcsoportok című projektem megvalósításához igénybe vett szolgáltatások között szerepel a projektemhez kapcsolódó koncepció kidolgozása és a szükséges szoftveres fejlesztés.

A Fiatal tehetségre kiemelten jelentős hatással vannak a kortársai. A Kortárcsoportok támogatása ezért fontos feladatunk: minimum 20 alkalommal tervezünk műhelybeszélgetéseket Kortárcsoportok számára. Az esélyteremtést biztosítandó a műhely-beszélgetések költségeit (büfé, bérleti díj, résztvevők útiköltségeit) finanszírozni tervezzük.

A kortárs találkozók magasan kvalifikált meghívottjainak előadói díjai esetében átlagosan 20 szakértővel és tervezünk. Továbbá béres kifizetesként tervezzük a Kortárstalálkozókkal kapcsolatban esetleg felmerülő kísérések díjait is.

A Kortárcsoportok webes felületeinek moderálását átlagosan havi 120.000 forint/fő díjazással (részben távmunkával) tervezzük, emellett a projektem megvalósításához 20 alkalommal tervezünk kisebb megbízásokat kötni egyenként 100.000 forint értékben a megvalósítás során felmerülő szakmai közreműködések igénye szerint.

Tervezzük az elektronikus webtérhez kapcsolódóan szakértői – mentori hálózat építést, valamint segítő és szolgáltatási elérést biztosító humánhátteret beépíteni.

Lehetőséget kívánunk biztosítani tanácsadással és tehetségnapok szervezésével mind személyes, mind elektronikus formában a tehetség kibontakoztatásában, rendezvényeken és versenyeken való részvételben, stb.

A Tehetséghidak Program alapszakaszában az Érdeklődés-térképe, valamint a Tudásfeltöltés együttműködést fejlesztő, valamint kommunikációs és közösségfejlesztő játékok és tudástárak kidolgozásának költségei, míg a program kiterjesztési szakaszában kognitív és nyelvi fejlesztő játékok és feladatsorok, a tehetségterületenkénti gondolkodást fejlesztő, elmélyítő elektronikus tárák kidolgozásának költségei merülnek fel.

7 GAZDAGÍTÓ PROGRAMPÁROK

A program szakmai egységekbe rendezi és elindítja a tanév szorgalmi időszakában helyben folytatott tehetséggondozó tevékenységek (mentorálás, szakkörök) összekötését a nyári időszakban régiós és országos szinten megtartandó tehetségfejlesztő táborokkal. A tanórán kívüli napi és a tömbösített gazdagító programpárok minőségbiztosítása érdekében a kiemelt projekt (széles szakmai nyilvánosság bevonásával) szempontrendszer szerint dolgoz ki, ez alapján minősíti a programpárokat, támogatja megvalósításukat, majd jó gyakorlatként leírva elektronikus formában elérhetővé teszi a közoktatási intézmények számára.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- Módszertani javaslatok kidolgozása: a tanórán kívüli programok (szakkör, műhely, önképzőkör, egyéni fejlesztési terv stb.) összekapcsolása más (pl. szünidei, tábori, stb.) tehetséggondozó programokkal.
- A gazdagító programpárok minősítési rendszerének kialakítása.
- Pedagógusoknak, tehetséggondozó szakembereknek gazdagító programpárok kidolgozásával kapcsolatos, valamint a gazdagító programpárok szervezésével és megvalósításával kapcsolatos továbbképzése.
- Felhívás gazdagító programpárok kidolgozására. Kidolgozott gazdagító programpárok minősítésre, értékelése.
- Gazdagító programpárok szervezése, megvalósítása intézményekben, civil szervezetekben, illetve ezen intézmények, szervezetek összefogásával:
 - ✓ érdeklődést, motivációt felkeltő tanórán kívüli programok bentlakásos (valamint nem bentlakásos intenzív résszel) gazdagító programpárok szervezése, megvalósítása;
 - ✓ azonosítási folyamat során összegyűjtött információk alapján különböző tehetségterületen szervezett tanórán kívüli programok és bentlakásos (valamint nem bentlakásos) gazdagító programok szervezése, megvalósítása, illetve elektronikus részvétellel és támogatással történő programokban való fejlesztés.
 - ✓ speciális azonosítási eljárások alapján csoportot képező tanulóknak/ fiataloknak, vagy egyéni fejlesztésben résztvevő tanulóknak/ fiataloknak szervezett tanórán kívüli programok és bentlakásos (valamint nem bentlakásos, és elektronikus) gazdagító programok szervezése, megvalósítása (esetenként felnőtt fiatalok, szülők bevonásával).

A feladat elvégzéséhez a következő költségek kerülnek allokálásra

A kiemelt projekt közvetlen tehetséggondozó feladatát jelentős részben tehetséggondozó intézmények, szervezetek segítségével tervezi megvalósítani. A Gazdagító Programpárok című projektem megvalósításához igénybe vett szolgáltatások között szerepel a projektemhez kapcsolódó módszertan és értékelési szempontok kidolgozása. Több mint 600 tehetségfejlesztő programpárt tervezünk belső pályázati úton megvalósítani, a támogatás hasznosulásának érdekében elsősorban az akkreditált Tehetségpontok körét

bevonva. Ezek a Gazdagító Programpárok részben a szorgalmi időszakban, részben pedig egy-egy intenzív szünidei programmal párban fognak megvalósulni. A Gazdagító Programpárok szakmai színvonalának emelése, valamint a tapasztalatcsere érdekében 20 műhelybeszélgetést is tervezünk. A programok megvalósítását fejlesztők, mentorok, kísérő pedagógusok megbízási díjainak kifizetésével, kiküldetési költségek térítésével, eszközök biztosításával, bérleti díjak térítésével tervezzük.

A gazdagító programpárok közül a 100 legjobbat disszeminációs céllal kidolgoztatjuk, ezek szerkesztésének költségeit is beterveztük.

A 100 darab Gazdagító Programpár közül várhatóan 50-et fognak természetes személyként, béres kifizetéssel kidolgozni, 50-et pedig nem béres megbízási szerződés alapján.

8 KIEMELT TEHETSÉGEK SEGÍTÉSE

A program kidolgoz és bevezet a (tehetség életpálya-nyilvántartó és -követő rendszerbe bekerült) kiemelt tehetségek számára közvetlenül megvalósuló tehetségsegítő formákat: speciális tehetségterületi, mentális, pszichológiai, különféle készségfejlesztő, mediációs, önmenedzselő stb. technikák elérését biztosító központi módszertant, dolgoz ki, és ezeken a területeken közvetlen segítséget nyújt nekik.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- A szakmai partnerek bevonásával a fogalmak, eljárások tisztázása, a hazai és a nemzetközi szakirodalom áttekintése, és ennek alapján a hazai fogalom és eljárásrendszer-ajánlás kidolgozása. A tehetség életpálya-nyilvántartó és -követő rendszerbe bekerült tehetséges fiatalok, valamint közöttük az átütő/kiemelkedő tehetségek programba válogatása szempontjainak kidolgozása. Kiemelt tehetségekkel kapcsolatos kutatás.
- Tehetségsegítő szakemberek felkészítése a tehetség életpálya-nyilvántartó és -követő rendszerbe bekerült tehetséges fiatalok, valamint közöttük az átütő/kiemelkedő tehetségek, az átütően/kiemelkedően tehetséges gyerekek fogadására és segítésére.
- Képzések az átütő tehetségek ellátásával kapcsolatos szakmai háttérrel és teendőkről. A képzések összetett tevékenységrendszer végzésére készítenek fel. Nemcsak az átütő/kiemelkedő tehetséggel foglalkoznak, hanem hálózat kialakítással, a partnerekkel való együttműködéssel is, így a szülők megfelelő követése, adott esetben a túlkapások megelőzése is a feladatuk.
- A tehetséggondozásban már kipróbált vezető mentor (esetgazda) szerepkör követelményeinek, feladatainak, munkamódjának kidolgozása.
- A tehetségek közvetlen támogatása (fejlesztő alkalmak és eszközök biztosításával) korosztályi csoportok szerint. Tanítási időn túli tehetségsegítő és -gondozó (pull-out típusú rövidebb, valamint intenzív 3-6 napos) programok szervezése és megvalósítása kiemelkedően teljesítő gyerekek számára. A kiemelt tehetségek fejlesztésének egyedi igényei szerint belföldi és külföldi utazások finanszírozása.
- Kiemelt tehetségeket segítő személyiségtámogató és (személyes hatékonyságot erősítő, viselkedéskultúrát fejlesztő, egyedi tehetségterületi fejlesztő) gazdagító program kidolgozása, szervezése, valamint mintát adó megvalósítása, fiatalonként több találkozási alkalommal (egyéni és csoportos konzultációkkal, fejlesztési foglalkozásokkal).
- Mentorok összekapcsolása a kiemelt tehetségekkel (személyesen és elektronikus webtérben keresztül). A fiatal és felnőtt átütő/kiemelkedő tehetségek is bevonhatók a munkába, mint szakmai mentorok.
- A társadalmi beilleszkedést célzó webes kultúrát fejlesztő és számítógéphasználati és internet-felhasználási ismereteket átadó tanfolyamok szervezése.

- Írásos ajánlás és javaslattétel a kiemelt tehetségeket segítő oktatási és nevelési intézményi háttér kialakítása: az átütő és kiemelkedő tehetségeket támogató intézmények rendszere; a magántanulói státusz kérdése; a gyorsítás lehetőségeinek feltérképezése témákban.

A feladat elvégzéséhez a következő költségek kerülnek allokálásra

A Kiemelt tehetségek segítése című projektelem megvalósításához igénybe vett szolgáltatások között szerepel a projektelemhez kapcsolódó 15 ívnyi módszertan kidolgozása 40.000 forint/ív értékben.

A projekt célcsoportjának kiemelten fontos tagjai a tehetséges fiatalok. A tehetség rendkívül sokféle, ezért a tehetséges segítése és támogatása is mindig egyedi, viszont vannak jól definiálható (tehetségterületi vagy korosztály szerinti) közös igények is. A projekt szakmai programjának gerincét az adja, hogy a fiatal tehetségeket személyes és csoportos tehetségfejlesztéssel, valamint tehetségük kibontakozását segítő eszközökkel támogatja. A hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tehetségek (kettős különlegességűek) valamint a kiemelt tehetségek közvetlen támogatására két projektelemben (4. és 8.) közvetlenül nevesítve is sor kerül. Az egyéni és csoportos fejlesztési alkalmak sorát kiegészítve a fejlesztő szakemberek ajánlásai alapján kis értékű (néhány rendkívüli tehetség esetében nagy értékű) eszközök, berendezések (pl. művészeti és tudományos tehetségfejlesztéshez szükséges eszközök, sportszerek, informatikai eszközök stb.) beszerzését tervezzük (200 fő részére átlagosan 100 000 Ft értékben).

A Kiemelt tehetségek segítése projektelem megvalósítása során szervezésre kerülő intenzív szünidei gazdagító programokon, valamint pull-out programokon (1 vagy 2 napos csoportos szakterületi vagy mentális impulzust adó program fiatal tehetségek számára) felmerülő anyagköltségeket tervezzük finanszírozni (az intézmény vagy program tehetségterületének megfelelő speciális anyagok, oktatási segédeszközök, fejlesztő játékok, készségfejlesztő és -mérő eszközök, rendezvények kreatív programjait szolgáló anyagköltségek, konferenciaanyagok stb.).

A Kiemelt tehetségek segítése érdekében szervezésre kerülő programokon felmerülő belépőjegyek költségeivel is számolunk (pl. múzeum, kiállítás, és a sokféle tehetségterület és fejlesztési időszak igénye szerinti programok részvételi és belépődíjai: a csillagászati látogatóközponttól a számítástechnikai kiállításig, a mozijegytől a kalandpark belépőig). Ezek a belépési költséget igénylő programok a tehetséges fiatalok speciális szakterülete mellett sok esetben szolgálni fogják tehetséges fiatalok mentális megerősítését, feltöltődését és szociális kapcsolatainak (szülő, mentor, kortársak) erősítését is. E projektelem esetében is 3.000 forintos átlagos belépőjeggyel számolunk.

A projekt szakmai programjának gerincét az adja, hogy a fiatal tehetségeket személyes és csoportos tehetségfejlesztéssel, valamint tehetségük kibontakozását segítő eszközökkel támogatja. A kiemelt tehetségek közvetlen támogatását is tervezzük. Ennek során egyedi igények és csoportosan felmerülő (többekre vonatkozó) igények kielégítését is tervezzük: egyedi és csoportos fejlesztési alkalmakat tervezünk pszichológusok, pedagógusok, az egyes tehetségterületeknek megfelelő magasan kvalifikált szakemberek bevonásával. Mintegy 200 fő kiemelkedő tehetségű fiatalot tervezünk átlagosan 350 000 forint értékű fejlesztéssel segíteni.

Több mint 100 kiemelkedően tehetséges fiatalot tervezünk (2-14 napos) külföldi tapasztalatszerzéshez is hozzásegíteni átlagosan 250.000 forint költséggel számolva. A fiatalok fejlesztő foglalkozásokra történő belföldi utaztatására 7.500.000 forintot tervezünk. (Egy-egy fiatalot természetesen több alkalommal is utaztatni lesz szükséges.) A kiemelkedően tehetséges fiatalok részére egy vagy két napos pull out programokat is tervezünk, összesen 750 fővel számolunk. (Az ehhez szükséges költségeket és a résztvevő felnőttek – előadók, oktatók, kísérők – megbízási díjait is tervezzük.) A kiemelkedő tehetségű fiatalok közül 100 főt tervezünk haladó szintű számítógépes és

internet-használati képzésben is részesíteni. A tehetség kibontakozásához elengedhetetlen eszköz használatát ECDL tanfolyamok segítségével szándékozunk elsajátíttatni - tekintettel arra, hogy ez a képzéstípus rendelkezik a legnagyobb hazai gyakorlattal és lefedettséggel.

Az egyéni és csoportos fejlesztésben részt vevő kiemelkedően tehetséges fiatalok számára intenzív (3-6 napos) szünidei tehetségfejlesztő és gazdagító programokat is tervezünk, 500 fő részére. (Az ehhez szükséges költségeket és a résztvevő felnőttek megbízási díjait tervezzük elszámolni.)

A kiemelt tehetségek részére tervezett egyéni és csoportos fejlesztési tanácsadói díjakat; a pull-out programokat, az intenzív szünidei gazdagító programok munkadíjait; a kísérők, diákfelügyelet és további munkák díjait különböző megbízási formákban tervezzük téríteni.

A Kiemelt tehetségek segítése során a segítők és fiatalok részére történő, az étkeztetést is tartalmazó rendezvények szervezését tervezzük.

9 KÉPZÉSEK

A) A program a tehetségfejlesztő közösségek szakmai erősítése céljából tapasztalatátadó, ismeretbővítő, tehetségterületenkénti módszertani, szaktárgyi tehetséggondozást célzó, valamint tanórán kívüli tehetséggondozás módszertanát átadó képzéseket szervez, valamint külön képzési programokat biztosít a hátrányos helyzetűekkel foglalkozók számára, illetve a tehetségek családjának és környezetének képzésére. A képzéseket korábbi (a Génius Program keretében) és újonnan fejlesztendő képzési programok segítségével szükséges megvalósítani, emellett szakmai indokoltság alapján a Tehetséghidak Program céljainak megfelelő új képzési programokat tervezünk fejleszteni.

B) A fenti képzési programok között hangsúlyosan is szerepelnek a mentor, mentortanár és konzulens képzés pedagógusoknak, pszichológusoknak, valamint intézményvezetők és intézményfenntartók részére. A matematika és természettudományos képzéseket külön önálló képzési terv szerint tervezzük megvalósítani. A képzéseket korábbi (a Génius Program keretében) és újonnan fejlesztendő képzési programok segítségével szükséges megvalósítani.

C) A program műhelybeszélgetéseket szervez a különböző tehetségterületek tehetségsegítőinek tapasztalatcseréje és együttműködése érdekében az olyan szakterületeken, amelyek nem igényelnek kötött formájú akkreditált képzést.

D) A program e-learning képzéseket is fejleszt és megvalósít a projekt tartalmához illeszkedően. Néhány tehetségterülethez, tantárgyhoz kötődően olyan online tartalmakat is fejleszteni tervezünk, amelyek segíthetik azoknak a gyerekeknek és fiataloknak a fejlesztését is, akik csak ilyen módon juthatnak magas színvonalú tantárgyi impulzusokhoz, felkészítésekhez. A kifejlesztett e-learning tananyagot követően pilot-program keretében kerül bevezetésre a pedagógus képzési forma. A korábbi szakaszban megvalósult próbaüzem és e-learning használat a program keretében – blended típusú, valamint önálló képzések során - kerülnek átadásra és bevezetésre a tehetséggondozó pedagógusképzésbe. Reményeink szerint a pedagógus életpálya és a portfólió kidolgozása során előnyt jelenthet ezen képzéseken való részvétel.

E) Kidolgozásra és használatba kerülnek a tehetséggondozó tevékenységek segítésére kognitív, nyelvi és tematikus elektronikus feladatsorok, tananyagok, módszertanok.

F) A program keretében a kapcsolódó tudományos és módszertani anyagokból kiadványok kerülnek kiadásra.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- A Tehetséghidak projekt céljainak megvalósítását segítő Géniusz-képzések keretében korábban akkreditáltatott, a Tehetséghidak céljainak adekvát képzések indítása.
- A Tehetséghidak projekt céljainak megvalósítását segítő új képzések kidolgozása, akkreditálása és indítása különböző tehetségterületek tehetséggondozó tevékenysége érdekében.
- Korábbi és új tehetséggondozást segítő képzések megvalósítása külön hangsúllyal a mentorok, valamint a matematika és a természettudományok területére.
- Műhelyfoglalkozások szervezése tehetségfejlesztő szakembereknek a Tehetséghidak céljaival összhangban, gyakorlati bemutatók keretében
- E-learning képzések, valamint online anyagok kidolgozása és működtetése erre alkalmas és indokolt képzési területeken. Pilot-program keretében pedagógus továbbképzés e-learning formában.
- Feladatgyűjtemények kidolgozása és a webtérben belüli alkalmazásának és hozzáféréseinek biztosítása diákok, pedagógusok, szülők részére.
- A képzésekhez, műhelyfoglalkozásokhoz szükséges szakmai anyagok kidolgozása. A képzésekhez, műhelyfoglalkozásokhoz kidolgozott szakmai anyagok publikálása elektronikus és nyomtatott formában, valamint terjesztése. Kiadványok, publikációk megjelentetése és terjesztése.

A feladat elvégzéséhez a következő költségek kerülnek allokálásra

A tehetségeket segítő pedagógusok, pszichológusok, fiatal felnőttek és további szakemberek részére (várhatóan kb. 6.600 fő) akkreditált képzéseket tervezünk megvalósítani. A képzési programokat jelentős részben a Géniusz Programban fejlesztett képzések adják, ezek mellett 40 új (átlagosan 10 órás) képzés fejlesztését tervezzük, melyek akkreditációjának hatósági díjai szerepelnek itt.

A képzések fejlesztésének és akkreditálásának feladatához, valamint a projekt képzéseinek törvények szerint szükséges adminisztrációjának támogatására felnőttképzési szakértő bevonását tervezzük (300 óra munka). A hátrányos helyzetű tehetséggondozás és a módszerhez indokolt általános tehetséggondozás érdekében összesen 4 esetben e-Learning tananyag fejlesztését is tervezünk, online szakmai fejlesztő tartalmak fejlesztésével együtt (2.000.000 forint/tananyag költséggel).

A képzési helyszínek számára a helyszín bérleti díját, a képzéseken résztvevők számára az elmúlt évek tapasztalatai alapján étkezés, útiköltség és szállásköltségeket, valamint számla alapján dolgozó oktatók számára oktatói díjakat is tervezünk. A Képzések között kiemelt helyet foglalnak el az oktatási kormányzat ajánlásai alapján a matematikai-és természettudományos képzések. A Képzések között kiemelt szerepet szánunk a tehetségeket közvetlenül segítő mentorok képzésének. A Képzések egyik nem akkreditált formája a műhelybeszélgetés: a szakértők várható témajavaslatai alapján 30 műhelybeszélgetést tervezünk megvalósítani ezeknek (büfé, bérleti díj, útiköltség, oktatói díj) költségeit tervezzük elszámolni. A Képzésekhez a képzési csoportok egy része esetében képzésszervező szolgáltatást is tervezünk igénybe venni.

A Képzésekhez oktatási segédanyagként, valamint a szélesebb elérhetővé tétel érdekében tankönyvek nyomdai úton történő megjelentetését is tervezzük (10 könyv, 100 ív, 40.000 Forint/ív költséggel).

A Képzések megvalósítása során szervezésre kerülő műhelybeszélgetések és maguk a képzések során felmerülő anyagköltségeket tervezünk finanszírozni (az intézmény vagy program tehetségterületének megfelelő speciális anyagok, oktatási segédeszközök, fejlesztő játékok, készségfejlesztő és -mérő eszközök, rendezvények kreatív programjait szolgáló anyagköltségek, konferenciaanyagok stb.).

Az anyagok között külön kategóriát képeznek a vásárolt könyvek, kiadványok: 3.000 tehetséggondozást szolgáló kötetet tervezünk, átlagosan 2.500 forintos áron, amelyeket a fiatalok mellett a tehetségsegítők és a szülők számára is tervezünk biztosítani, képzési céllal, összesen mintegy 3.000 fő részére.

10 SIKERES TEHETSÉGEK BEVONÁSA

A program széleskörű együttműködéssel szakterület, illetve saját korábbi oktatási intézmény szerint létrehozza a sikeres tehetségeknek az ifjabb tehetségeket segítő mentorhálózatát, és közvetlen segítséget ad nekik. Ennek érdekében a program felkutatja és hálózatba szervezi az elmúlt évek országos tanulmányi versenyek helyezettjeit és más, hosszú időre visszatekintő tehetséggondozási formák korábbi nyerteseit (minimálisan elérendő versenyek: OKTV, TDK, OTDK, KutDiák, Innovációs Verseny, Diákolimpia, SZÉTV), és közvetlen lehetőséget, segítséget ad tehetségük hasznosulásához a közoktatás irányában. A program kutatást végez a tehetségek pályakövetése témában, valamint a versenyzés lélektani hátterével kapcsolatban, és publikálja eredményeit.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- Versenyek és versenygyőztesek adatbázisának előkészítése: megállapodások megkötése a szervezőkkel az adatszolgáltatásról, statisztikai és szolgáltatási igények feltérképezése, adatbázis és web specifikáció készítése.
- Versenyek internetes portáljának indulása: adatbázis- és webfejlesztés, adatfeltöltés. Pilot-program keretében a versenyportál beindítása és fejlesztése.
- Sikeres és korábban versenygyőztes ifjú mentorok bevonására építő, a tehetségsegítő hálózat számára nyitott versenyfelkészítő műhelyek (szakkörök) indulásának ösztönzése: ezek megvalósításának támogatása, megvalósítása. Korábban versenygyőztes fiatalok bevonására építő iskolai programok ösztönzése: ezek megvalósítását támogató belső pályázat kialakítása és megvalósítása. Mindezek speciális alkalmazása a hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében.
- Országos találkozók, tapasztalatcserék, képzések, műhelybeszélgetések a sikeres fiatalok, versenygyőztesek és a közoktatásban tanuló tehetségek számára.
- Versenygyőztesek pályakövetésével, versenyekkel, versenyzéssel kapcsolatos kutatás finanszírozása.
- Ajánlás készítése a versenyek minőségbiztosítási rendszerére, mutatószámok és benchmarking kidolgozása.

A feladat elvégzéséhez a következő költségek kerülnek allokálásra

A Sikeres tehetségek bevonása projektelem megkezdéséhez megbízást tervezünk adni a projektelem részletes megvalósítását tartalmazó szakmai szempontok kidolgozására, valamint a projektelemmel kapcsolatos benchmarking elvégzésére szakértői közreműködéseket tartalmazó megbízási szerződéseket kötni.

A Sikeres (verseny győztes) fiatalok részére 20 alkalommal tervezünk találkozót, összesen mintegy 800 fő részvételével. A megtalált sikeres (verseny győztes) tehetségek közoktatási bevonása érdekében 70 versenyfelkészítő programot (tehetségfejlesztő szakkört) tervezünk támogatni középiskolás diákok számára.

A Sikeres tehetségek bevonása projektelem megvalósítása során szervezésre kerülő műhelybeszélgetések, mentor/mentorált találkozó felmerülő anyagköltségeit (az intézmény vagy program tehetségterületének megfelelő speciális anyagok, oktatási segédeszközök, fejlesztő játékok, készségfejlesztő és -mérő eszközök, rendezvények

kreatív programjait szolgáló anyagköltségek, konferenciaanyagok stb.) tüntetjük fel, valamint béres kifizetésként a műhelybeszélgetéseket moderáló oktatói díjakat.

A Sikeres tehetségek bemutatása érdekében 20 szerzői ívnyi kiadványt tervezünk, a közoktatásban tanulók számára példaként állítható fiatalok bemutatásával (Géniusz arcok címmel). A hazai (és a külföldi) versenygyőztes fiatalok adatbázisának fejlesztésére 1.500.000 (–1.500.000) forintot tervezünk. A különféle tanulmányi és más versenyek információi jelenleg rendkívül széttagolva érhetők el: a fiatalok számára a versenyek könnyen használható, rendszerezett elérése érdekében webes fejlesztést tervezünk 2.000.000 forint értékben. Terveink szerint bér jellegű költségként fog felmerülni a verseny győzteseinek adatait tartalmazó adatbázis karbantartására és a tehetségek felkutatására vonatkozó munkadíj (3 fő egy éven át). 2 darab egyenként 3.500.000 forintos versenygyőztesek pályakövetésével, versenyzéssel, versengéssel kapcsolatos kutatást tervezünk a szakterület pedagógiai és pszichológiai alapjainak erősítése érdekében.

A Sikeres tehetségek bevonása projektelem megvalósításához 10 alkalommal tervezünk kisebb megbízásokat kötni egyenként 200.000 forint értékben.

11 HAZA A MAGYAR TEHETSÉGEKKEL!

A program a létező más programokra támaszkodva kidolgozza, rendszerré fejleszti a „Haza a magyar tehetségekkel!” programot, amely komplex eszköztárral (eddig elszigetelten és különböző struktúrával épített adatbázisok átvétele, ezek egységesítése, felsőoktatási intézmények és kutatóhelyek adatainak átvétele, adatkutatás, elektronikus kapcsolatteremtés, régiós vagy tudományterületi találkozók, tehetségnapok, konferenciák, marketing akciók) igyekszik hazacsábítani a külföldre került magyar tehetségeket. A program felkutatja és hálózatba szervezi a felsőoktatási intézmények és kutatóhelyek külföldre távozott tehetségeit, valamint az elmúlt évek országos tanulmányi versenyének külföldön tartózkodó helyezettjeit (minimálisan elérendő versenyek: OKTV, TDK, OTDK, KutDiák, Innovációs Verseny, Diákolimpia, SZÉTV), és közvetlen segítséget ad tehetségük hazai hasznosulásához: a megtalált tehetségeknek a projekt felkínálja a hazai tehetségsegítésbe való bekapcsolódás különböző lehetőségét tudományterület, illetve saját korábbi közoktatási intézmény szerint.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- Külföldre került versenygyőztesek adatbázisának előkészítése: megállapodások megkötése a szervezőkkel az adatszolgáltatásról, statisztikai és szolgáltatási igények feltérképezése, adatbázis és web specifikáció készítése.
- Versenyek internetes portáljának indulása: adatbázis- és webfejlesztés, adatfeltöltés.
- Korábban versenygyőztes ifjú mentorok bevonására építő, a tehetségsegítő hálózat számára nyitott versenyfelkészítő műhelyek (szakkörök) ösztönzése: ezek megvalósítását támogató pályázat kialakítása és megvalósítása. Korábban versenygyőztes fiatalok bevonására építő iskolai programok ösztönzése: ezek megvalósítását támogató pályázat kialakítása és megvalósítása. Mindezek speciális alkalmazása a hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében.
- Országos találkozók, tapasztalatcserék, képzések, műhelybeszélgetések a versenygyőztesek számára.
- Külföldön tanuló vagy dolgozó hazahívott fiatalok és korábbi oktatási intézményeik, szervezeteik (annak jelenlegi tanulói) közötti találkozók, élménybeszámolók szervezése, ösztönzése, támogatása.
- Külföldön tanuló vagy dolgozó hazahívott fiatalok számára találkozók, képzések, tapasztalatcserék szervezése, mentori bevonásuk a közoktatásban tanulók (9-12. évfolyam) érdekében.

- A „Peregrinus klub” típusú együttműködések rendezvényeinek támogatása az itthoni közoktatásban tanulók tehetséggondozása, valamint fejlesztési és továbbtanulási lehetőségeinek bővítése érdekében.
- Külföldről hazahívott fiatalok bekapcsolása a Tehetséghidak egyes programelemeibe (Tehetség Piacter, kiemelt tehetségek támogatása, kortárscsoportok stb.)

A feladat elvégzéséhez a következő költségek kerülnek allokálásra

A Haza a magyar tehetségekkel! című projektelem megvalósításához igénybe vett szolgáltatások között szerepel a projektelemhez kapcsolódó szakmai szempontok kidolgozása, melyet 1.000.000 forint értékben tervezünk. A projektelemmel kapcsolatos benchmarking elvégzésére szakértői közreműködéseket tartalmazó megbízási szerződéseket tervezünk kötni. A projektelem koncepciójának alapján webes adatbázis fejlesztésére 1.500.000 forintot tervezünk.

A Haza a magyar tehetségekkel! projektelem a külföldön tartózkodó, tanuló, kutató sikeres (verseny győztes) fiatalok megtalálását és hazai közoktatási bevonását célozza. Részükre minimum 10 alkalommal mentor/mentorált találkozót tervezünk, a találkozók költségeit (büfé, bérleti díj, résztvevők útiköltségeit) tervezzük elszámolni. A találkozók oktatói díjai a terv szerint várhatóan bérköltség formájában jelentkeznek alkalmanként átlagosan 55.000 forint értékben.

A projektelem megvalósítása során szervezésre kerülő mentor/mentorált találkozók felmerülő anyagköltségeket is tervezünk elszámolni (az intézmény vagy program tehetségterületének megfelelő speciális anyagok, oktatási segédeszközök, fejlesztő játékok, készségfejlesztő és -mérő eszközök, rendezvények kreatív programjait szolgáló anyagköltségek, konferenciaanyagok stb.).

A bevont fiatalok közül 50 fő részére külföldi utaztatási költségek fedezésével is segíteni kívánjuk a projektelem céljának megvalósulását.

A külföldön megtalált sikeres tehetségek hazai kötődését Peregrinus klubok létrehozásának ösztönzésével (25 klub létrehozása és ösztönzése, klubonként 400.000 forint) tervezzük megvalósítani: ezek a klubok egy-egy intézményhez vagy tehetségterülethez kötődően fogják össze a külföldet megjárt fiatalokat a hazai mentori szerepük megvalósítása érdekében, valamint a hazai gazdasági és tudományos élethez való kötődésük erősítése érdekében.

A külföldi sikeres, versenygyőztes tehetségek felkutatását 1 év alatt 1 fő megbízásával (átlagosan havi 200.000 forint/hó) tervezzük.

12 FIATALOK FELELŐSSÉGVÁLLALÁSA

A tehetséges fiatalok társadalmi felelősségvállalásának elősegítése érdekében a program létrehozza a tehetséges fiatalok szervezett képviselőit az országszerte megalakult Tehetségsegítő Tanácsokban.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- A jelenleg már működő tehetséges fiatalok közösségeinek felkutatása. Azoknak a Tehetségsegítő Tanácsoknak a feltérképezése, ahol már megvalósult az együttműködés valamilyen formája.
- Módszertani segédanyag készítése az együttműködés kialakításához és az együttműködésben rejlő lehetőségek feltárásához: „Módszertani segédlet a Tehetségsegítő Tanácsok, a Tehetségpontok és a tehetséges fiatalok (és szervezeteik) együttműködéséhez”.
- A Tehetségsegítő Tanácsok és a tehetséges fiatalok (vagy közösségük) együttműködésével megvalósuló programok támogatása.
- Webes megoldások ösztönzése.

- Jó gyakorlatok összegyűjtése és bemutatása.
- A projektem céljait támogató térségi Tehetségnapok és konferenciák szervezése (Tehetségsegítő Tanácsok és a tehetséges fiatalok szervezetének, szervezeteinek közös rendezvénye). Térségi és Országos rendezvények.

A feladat elvégzéséhez a következő költségek kerülnek allokálásra

A Fiatalok felelősségvállalása című projektem megvalósításához igénybe vett szolgáltatások között szerepel a projektemhez kapcsolódó mintegy 5 ívnyi módszertan kidolgozása, ívenként 40.000 forinttal tervezve.

A Tehetségsegítő Tanácsok a tehetséggondozás földrajzi területi vagy szakterületi társadalmi védőernyőjét jelentik. Fontos, hogy ezekbe bekapcsolódjanak az érintettek is: a fiatal tehetségek, ezzel a Tehetségsegítő Tanácsokban résztvevő gazdasági, média és fenntartói szereplők közvetlen kapcsolatba léphetnek a támogatandó fiatalokkal. A fiatalok bevonásával térségi (10 db) és országos (2 db) Tehetségnapokat, speciális (a tehetségsegítő tanácsra jellemző) programokat tervezünk támogatni.

A Tehetségsegítő Tanácsok munkájába bevont fiatalok programjainak legjobbjait disszeminációs céllal tervezzük megíratni. 20 jó gyakorlat leírására 2.000.000 forintot tervezünk.

A projektem megvalósítása során a Tehetségsegítő Tanács tagok, alapítók és a bevonni szándékozott fiatalok részére térségi és országos Tehetségnapok szervezését tervezzük. A Tehetségnapok szervezésénél felmerülő étkeztetést is tartalmazó rendezvényszervezést (5.000 forint/embernap) tervezünk. A rendezvényekhez alkalmanként bérleti díjat (terem, eszköz) terveztünk, valamint a résztvevők részére a szállásköltség fedezésével igyekszünk támogatni a Tehetségnapon történő részvételt.

A bérként és megbízási díjként is megjelenő, a Tehetségnapok magasan kvalifikált meghívottjainak előadói díjait itt tervezzük.

A térségi és országos Tehetségnapokon felmerülő anyagköltségek fedezését is tervezzük (az intézmény vagy program tehetségterületének megfelelő speciális anyagok, oktatási segédeszközök, fejlesztő játékok, készségfejlesztő és -mérő eszközök, rendezvények kreatív programjait szolgáló anyagköltségek, konferenciaanyagok stb.).

A Fiatalok felelősségvállalása projektem megvalósításához 24 hónapnyi időn keresztül tervezünk kisebb megbízásokat kötni (átlagosan 150.000 forint értékben), elsősorban a tanácsok elektronikus és személyes szakértői támogatásának (tanácsadás) díjazásával számolunk.

13 KOMMUNIKÁCIÓS OFFENZÍVA

A program (a média minden ágát, így a virtuális közösségi tereket is kihasználó) kommunikációs offenzívát indít a magyar társadalom tehetségtudatosságának növelésére, egy tehetségbarát társadalom irányába történő elmozdulás érdekében. Megjelenési, bemutatkozási lehetőségeket biztosít a különböző tehetségterületek tehetségeinek, segítőinek, külön figyelmet szentelve a kétkezi munkát igénylő szakmák bemutatására. A kommunikációs offenzíva tevékenységtípusai: sajtómegjelenések ösztönzése; egyedi kooperáció országos médiumokkal a tehetségekkel kapcsolatos sorozatos megjelenések érdekében; helyi, régiós és országos offline megjelenések; Street Art akciók; webes és facebook-os marketing akciók és PR célú játékok; saját honlap fejlesztése; cikkek, interjúk és videók írása és készítése.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- Kommunikáció és arculat tervezése

- Tehetséges fiatalok bevonása a kommunikációs tevékenységbe (belső pályázatok, kreatív műhelyek), a webes felülethez kapcsolódó bevezető kommunikációs kampány megvalósítása.
- A Tehetséghidak Program elemeihez kapcsolódó kommunikáció. A Tehetséghidak Program szakmai eredményeinek, eseményeinek kommunikációs támogatása (sajtókommunikációs támogatás).
- Tehetséggondozók részére szakmai folyóirat indítása, előállítása, terjesztése
- Rendezvények, tematikus szakmai estek szervezése. Kisebb rendezvények, tehetségnapok, valamint nagyszámú közönségre számot tartó események szervezése, ezeken való részvétel.
- Szakmai és népszerűsítő megjelenések a régiós és országos médiában, PR tevékenység. Együttműködés különböző (írott és elektronikus) médiumokkal tehetséges fiatalok bemutatása érdekében.
- Népszerűsítő és információs kiadványok és elektronikus brossúrák készítése a tehetséggondozásról.
- További marketing tevékenységek a forprofit és nonprofit szféra köreit célozva a tehetségsegítés népszerűsítése és a tehetségek közvetlen támogatása érdekében.
- Online platform, virtuális tér összeállítása, kiépítése, online aktivitás, hírlevél, online közösségi fórumok kiépítése (multimédiás online tartalom-gyár kiépítése, online játékok és versenyek).
- Kreativitást ösztönző és népszerűsítő PR-akciók.
- Együttműködés fiatalokat aktivizáló szervezetekkel.
- Iskolai, ifjúsági és egyetemi médiában tehetséges fiatalok szerepeltetése.
- Street Art események szervezése, megvalósítása.

A feladat elvégzéséhez a következő költségek kerülnek allokálásra

A tehetségek társadalmi elfogadását erősítő Kommunikációs offenzíva részeként országos reklám kampányokat, PR akciókat szervezünk összesen 50.000.000 forint értékben. Kreatív akciókra, reklámtárgyakra, arculati munkákra, grafikai megoldásokra 20 kreatív akció alkalmával átlagosan egyenként 750.000 forintot tervezünk.

A tehetséggondozás tudományos megalapozottsága érdekében magas színvonalú, szakmai folyóirat megjelentetését tervezzük a projekt során összesen 8 alkalommal (1.500.000 forint/folyóiratszám költséggel).

A tehetségek társadalmi elfogadottságát és támogatásuk kiszélesítését Kommunikációs offenzívával tervezzük elérni. Az ezzel kapcsolatos országos és régiós rendezvények érdekében 200 fő utaztatási költségeivel számolunk.

Az egyes projektelemekhez kapcsolódó kommunikációra (felhívások, tájékoztatás) 3.000.000 forintot tervezünk.

A kommunikációs részét képező cikkírás, szerkesztés, fotós videós, grafikus tartalmak és megoldások érdekében a projekt teljes idejére 9.600.000 forint költséget tervezünk. A sajtóesemények és a sajtót célzó PR tevékenység érdekében 4.500.000 forintot tervezünk.

Az országos kommunikációs tevékenység részeként 10 alkalommal tervezünk országos rendezvényt, ehhez bérleti díjakat és megbízási díjakat számoltunk. A rendezvények szervezésénél felmerülő étkeztetést is tartalmazó rendezvényszervezést (5.000 forint/embernap) tervezünk. A rendezvényekhez alkalmanként bérleti díjat (terem, eszköz) terveztünk. valamint a résztvevők részére a szállásköltség fedezésével igyekszünk támogatni a Tehetségnapon történő részvételt. A rendezvények magasán kvalifikált meghívottjainak, illetve a fellépő felnőtt ifjú tehetségek és művészek számára előadói díjat is terveztünk. (A rendezvényekbe bevonjuk a tehetséges gyerekeket és fiatalokat is, az itt jelzett költségsorokon az ő költségeikkel is számoltunk.)

(A projekt megvalósítása alatt a Kommunikációs offenzíva részeként 2 közvélemény kutatást tervezünk tehetséggondozás témában kutatásonként 2 x 2.000.000 forint értékben. Ezt a költséget a projekt egészére vonatkozó sorok között tüntetjük fel.)

14 EURÓPAI UNIÓS KOMMUNIKÁCIÓ

A program kampányt szervez a hazai tehetséggondozási modell külföldi megismertetésére, a kölcsönös előnyök érdekében erősítse a hazai és külföldi tehetséggondozó műhelyek, programok kapcsolatát. A kampány terjedjen ki az EU tagállamainak többségére, tehetséggondozáshoz kapcsolódó nemzetközi szervezetekre, továbbá a szakmai szempontok alapján fontos EU-n kívüli államokra. Ennek érdekében a projekt együttműködik a budapesti EU Tehetségközponttal is.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- Tehetséges fiatalok bevonása az EU-s kommunikációs tevékenységbe (kreatív műhelyek).
- A Tehetséghidak Program szakmai eredményeinek, eseményeinek EU-s kommunikációs támogatása.
- Idegen nyelvű népszerűsítő kiadványok készítése és terjesztése.
- Többnyelvű online platform, virtuális tér kiépítése, online aktivitás és közösségi fórumok ösztönzése.
- Együttműködés fiatalokat, fiatal tehetségeket aktivizáló EU-s szervezetekkel.
- Hazai workshopok szervezése külföldi szakemberek bevonásával.
- Külföldi ifjúsági és egyetemi médiában tehetséges magyar fiatalok szerepeltetése. Magyar tehetséges fiatalok bevonása (kiutaztatással is) külföldi kommunikációba, kapcsolatépítésbe.
- Kisebb rendezvények, tehetségnapok szervezése külföldi fiatalok és tehetségsegítők bevonásával.
- Részvétel nemzetközi rendezvényeken: pl. ECHA 2012, 2013; Biennial World Conference of the WCGTC 2013; IRADTE conference 2013; ICIE Conference (International Center for Innovation in Education) 2013.
- Új szakmai együttműködések kialakítása minimum 10 új Eu országgal vagy nemzetközi szervezettel.

A feladat elvégzéséhez a következő költségek kerülnek allokálásra

Az Európai Unió kommunikációs részét képező cikkírás, szerkesztés, fotós videós, grafikus tartalmak és megoldások érdekében a projekt teljes idejére 7.200.000 forint költséget tervezünk. A sajtóesemények és a sajtót célzó PR tevékenység érdekében 3.000.000 forintot tervezünk. A kreatív akciókra, reklámtárgyakra, arculati munkákra, grafikai megoldásokra 12 kreatív akció alkalmával átlagosan 500.000 forintot tervezünk.

Az Európai Unió kommunikációs projektelem megvalósítása során a külföldi és hazai tehetségek, valamint a külföldi és a hazai tehetséggondozó szakemberek részére 5 alkalommal országos európai uniós rendezvény szervezését tervezzük. A rendezvények szervezésénél felmerülő étkeztetést is tartalmazó rendezvényszervezést (5.000 forint/embernapi) tervezünk. A rendezvényekhez alkalmanként bérleti díjat (terem, eszköz) terveztünk, valamint a résztvevők részére a szállásköltség fedezésével igyekszünk támogatni a Tehetségnapon történő részvételt.

Az Európai Unió kommunikáció projektelem teljesülését segítő országos és Európai Unió rendezvények megvalósulását (számlás és bérjellegű) megbízási díjakkal számolva is (30-30 fő) szeretnénk sikeressé tenni (30 főnyi munkával számolva, átlagosan 150.000 Forint/fő).

A projektelemen belül 50 fő diák és szakember részére tervezzük biztosítani a részvételi lehetőséget – a szállás, étkezés, útiköltség fedezésével – nemzetközi rendezvényeken

(átlagosan 400.000 Ft utazási-szállás-étkezés és egyéb díjak költséget számolunk utazásonként).

Az Európai Unió kommunikációjában a kreatív akciók, a kommunikációs tartalmak, a sajtóesemények, PR és rendezvény-költségek mellett fordítási és tolmácsolási feladatokkal is számolunk 6.000.000 forint értékben.

15 INFORMATIKAI ESÉLYNÖVELŐ LEHETŐSÉGEK KIFEJLESZTÉSE ÉS BEÉPÍTÉSE A TEHETSÉGGONDOZÁS FOLYAMATAIBA.

A program kiterjesztése lehetőséget nyújt a tartalmak bővítésére, és egy webes tehetségsegítő tér kifejlesztésére és üzemeltetésére diákok számára. A webtér önálló fejlesztési lehetőség biztosítására, valamint a tehetségfejlesztés egy speciális formájának beépítésére és elmélyítésére szolgál, valamint lehetőséget biztosít informatikai, médiakommunikációs kompetenciák fejlesztésére, az esélyteremtésre a közösségi és egyedi fejlesztési és gyakorlati információk közvetítésével.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

- A Tehetségdoboz webes program és tehetséggondozó közösségi felület működési tervének, elemeinek kidolgozása.
- Igényfelmérés, piackutatás, műhelybeszélgetések a megvalósítás módszertanáról.
- webes virtuális tér kifejlesztése;
- tantárgyhoz köthető logikai feladatsorok kidolgozása, elsődlegesen 1000 feladatos feladatgyűjteménnyel;
- nem tantárgyakhoz kötődő gondolkodás- és kreativitásfejlesztő webes gyakorlatgyűjtemények kifejlesztése és bevezetése a diákok körében;
- a gyakorlatgyűjtemények használatát motiváló megoldások megvalósítása, terjesztés, felkészítés
- diák-ügyfélszolgálat: diákok számára webes információs és mentor vagy tutori szolgáltatás létrehozása, pedagógus, pszichológus, mentori háttér kialakításával;
- meglévő online gyakorlatgyűjtemények, mérőeszközök szolgáltatásainak biztosítása gyerekek és fiatalok számára, szolgáltatásvásárlás és információközvetítés útján.
- egyedi és csoportos informatikai támogatások beépítése (felhasználói profilok, tudáspróba, digitális feladatgyűjtemény, tehetségfejlesztő és kognitív játékok, fórum és chat, online vetélkedők, versenyek stb.)
- tanár-diák-mentor-szülő kapcsolat, meghívás és nyomon követés virtuálisan és személyesen
- ingyenes IKT anyagok és fejlesztések biztosítása a tehetséggondozás segítésére
- a webtér és az informatikai háttér biztosítása és fenntartása
- közösségi funkciók
- a kidolgozott tehetségsegítő és fejlesztő programok folyamatos biztosítása
- versenyadatbázis rendszerfelület próbaüzem megvalósítása.
- tehetségsegítő pedagógusi munka, valamint a szakmai színvonal és a folytonosság biztosítása
- a tehetségsegítéshez kapcsolódó ingyenes pedagógus továbbképzések (5-30 órás tanfolyamok) megvalósítása és a végzettek számának növelése
- e-learning kidolgozott tananyagmodulok gyakorlatba építése és leképzése
- tankerületek, szakszolgálatok, és a tehetséggondozó munkában résztvevő szakemberek (pedagógusok, pszichológusok stb.) képzése és felkészítése, tehetséggondozáshoz kapcsolódó módszertannal, valamint szakirodalommal való ellátása

- virtuális tér használatának és gyakorlatba építésének módszertani képzése és terjesztése.
- módszertani tehetségfejlesztő programok folytatása; Tanoda és HH csoportokat segítő intézmények számára informatikai képzés és háttér biztosítása; az eddig létrehozott szolgáltatások webes kiterjesztése, valamint további projektelemek kiterjesztése annak érdekében, hogy a mélyszegénységben élő gyermekek és fiatalok tehetségsegítése minél szélesebb körben biztosítva legyen.
- A létrehozott kapcsolatok, fórumok, felületek folyamatos moderálása, gondozása, szerkesztése.
- Folyamattámogatás és mérési rendszer kiszélesítése, kommunikációs feladatok ellátása.

A feladat elvégzéséhez a következő költségek kerülnek allokálásra

Szakértői munkadíjakat kívánunk elszámolni a Tehetségdoboz webes program és tehetséggondozó közösségi felület működési tervének és elemeinek kidolgozására:

- webtér és virtuális tér kialakítás, tehetségdoboz.hu tervezése, kiépítése, kapcsolódó keretrendszer és alapportal üzemeltetés.
- Fenntartási költségek, portal hosting (munkanap/80 eFt., vagy főállású informatikusok).

Szakértői munkák díjai és műhelybeszélgetésekhez elszámolandó költségek fognak felmerülni a feladat megvalósítását megelőző igényfelmérés, piackutatás, műhelybeszélgetések során. A webes virtuális tér kifejlesztése, valamint a feladatsorok és gyakorlatgyűjtemények összeállítása, kidolgozása különösen gondos szakember kiválasztást és szolgáltatói választást fog igényelni. Terveink szerint a következő területeken és számban:

- Feladatgyűjtemény kidolgozása, későbbi volumenbővítés lehetőségét tartalmazó pilot program alapján: 1000 feladatsor elkészítése és beüzemelése a 9-15 éves korosztályra. Komplex feladatsor darab (6 feladat)/300e Ft. (Feladatsoronként gyakorló pedagógus, szakértő lektor, grafikus, tipográfus, informatikus és pszichológus fejlesztői részvételével.)
- Kognitív feladatsor kidolgozása a későbbi volumenbővítés lehetőségével gyakorlati alkalmazással pilot program keretében (10 db feladatsor). (Feladatsoronként pedagógus, informatikus és pszichológus fejlesztői részvételével.)
- Meglévő online nyelvi feladatgyűjtemények szolgáltatásainak biztosítása a 9-15 éves korcsoport számára (mintegy 1200 fiatal)

A létrehozott webtér diákok számára szolgáltatásokat biztosító elemeihez pedagógusok, szakértők, mentorok, pszichológusok munkájának díjait tervezzük elszámolni.

3.2.3. NEM KÖZVETLENÜL AZ ALPROJEKTEKRE VONATKOZÓ KÖLTSÉGEK

A menedzsment, a szakmai megvalósítást végző személyek költségei, valamint a további szolgáltatások (iroda, beszerzések, jogi, monitoring és számviteli tanácsadások stb.) költségei mind a Tehetséghidak program tervezett részfeladatainak megvalósítását szolgálják. Az alábbi táblázatban kifejtésre kerülnek a nem a 14 alprojektre külön közvetlenül vonatkozó költségtételek.

A projektmenedzsment öt tagja határozott idejű munkaviszonyban a projekt teljes ideje alatt biztosítja a szakmai feladatok megvalósulásának feltételeit. A menedzsment tagjai: a kiemelt projekt a 15 projektelemet tartalmazó komplex, és mutatószámait alapján nagyon intenzív feladatcsomagjára tekintettel két projektmenedzsert tervez alkalmazni (a feladataik munkaköri leírásuk szerint jól átlátható elkülönítése alapján). A menedzsment tagjai lesznek a pénzügyi vezető (heti 24 órás munkaviszonnyal) és a kifizetési kérelmek összeállítását koordináló pénzügyi csoportvezető, valamint egy

projektmenedzsmentet segítő (a megvalósítás 3. hónapjában belépő) vezetői asszisztens is. A bérköltségek 2013-tól kezdődően inflációkövetést is tartalmaznak, a feltüntetett havi költségek a bérek átlagát tartalmazzák.

A Projekt komplexitásának köszönhetően a részletes megvalósítási tanulmányban felsorolt 15 projektelelemhez 7 fő alprojektvezető munkaszerződéssel, illetve megbízási jogviszony keretében történő alkalmazását tervezzük. Az egyes projektelemelek végrehajtását támogató területekre a következő további munkaszerződéses, illetve megbízási jogviszony megkötését tervezzük a megvalósítás igénye szerinti hosszabb-rövidebb időre: 2 fő kifizetési kérelmekkel és elszámolásokkal kapcsolatos adminisztrációt segítő pénzügyi adminisztrátor, 1 fő ügyfélszolgálati munkatárs, 1 fő adatbázis koordinátor, 1 fő rendezvény koordinátor (felvételét a projekt első negyede eltelte után tervezzük), 2 fő képzési adminisztrátor. Mellettük a projekt szakmai megvalósulása előrehaladásának függvényében további 3 asszisztens és 2 fő koordinátor alkalmazását tervezzük. Ők együttesen alkotják a projekt központi stábját, akik munkájukat a projektirodában, illetve egyes munkavállalók esetében távmunkával, illetve részmunkaidőben fogják elvégezni.

A projekt egészének megvalósítása kapcsán magasan kvalifikált tehetséggondozó szakemberek, pedagógusok, pszichológusok, kutatók közreműködésére számítunk, folyamatos szakértői segítséget tervezünk igénybe venni. Esetenként nagyobb időigényű tanulmányt, kutatást, hatástanulmányokat is ideszámítva, a hónapok szerinti különbség tervezésével, 32 hónapon keresztül.

A projekt megvalósítása alatt két alkalommal (a Kommunikációs offenzíva hatásait is mérő) közvélemény kutatást tervezünk tehetséggondozás társadalmi ismertsége témában összesen 4.000.000 forint értékben.

Az alábbi táblázatban kifejtésre kerülnek az egyszeri (nem rezsi jellegű) beruházás, szolgáltatás jellegű nem közvetlenül a 15 alprojektre vonatkozó költségtelek:

Fszám	Megnevezés	db	Egysár	Bruttó	Kifiz. dátum
5290001	Előkészítés, pályázatírás	1	7 200 000	7 200 000	2012.07.15
1130005	Kiadói- és képzési felhasználási jogdíjak	1	2 000 000	2 000 000	2012.11.15
1140007	Immat javak, szoftver alkalmazások	1	3 853 716	3 853 716	2013.05.15
1410007	szerver kiépítés hardverkölsége	1	600 000	600 000	2012.09.15
1410007	PC, erős teljesítményű	3	300 000	900 000	2012.09.15
1410007	PC, kisebb teljesítményű	11	150 000	1 650 000	2012.09.15
1410007	erős laptop	5	300 000	1 500 000	2012.09.15
1410007	gyenge laptop	10	150 000	1 500 000	2012.09.15
1410007	nyomtató-szkenner	1	400 000	400 000	2012.09.15
1410007	nyomtató-szkenner, kisebb teljesítményű	2	250 000	500 000	2012.09.15
1410007	nyomtató	3	80 000	240 000	2012.09.15
1410007	fényképező	2	80 000	160 000	2012.09.15
1410007	fényképező szet, tükörreflexes	1	300 000	300 000	2012.09.15
1410007	szünetmentes táp	10	50 000	500 000	2012.09.15
1410007	külső hard diszk	10	30 000	300 000	2012.09.15
1410007	kamera	1	250 000	250 000	2012.09.15
1410007	projektor	5	200 000	1 000 000	2012.09.15
1410007	telefonok	10	60 000	600 000	2012.09.15
1410007	tablet PC	6	100 000	600 000	2012.09.15
5291006	Közbeszerzés költségei	1	6 000 000	6 000 000	2012.11.10
1410007	e-book olvasó	3	80 000	240 000	2012.09.15
5310005	Képzés akkreditálás hatósági díja	20	240 000	4 800 000	2013.01.20
5240005	Közüvéleménykutatás	1	2 000 000	2 000 000	2013.02.02
5291106	Könyvvizsgálat	1	500 000	500 000	2013.04.15
1430007	irodabútor 20 fő számára és további berendezések	1	3 000 000	3 000 000	2012.09.15
5291006	Közbeszerzés költségei	1	2 000 000	2 000 000	2013.10.01
5291106	Könyvvizsgálat	1	500 000	500 000	2014.04.15
5240005	Közüvéleménykutatás	1	2 000 000	2 000 000	2014.06.30
5291006	Közbeszerzés költségei	1	1 000 000	1 000 000	2014.07.02
Összesen				46 093 716	

16. táblázat – Egyedileg tervezett költségek

A projekt megvalósítási szakasza feladatainak részletes ütemezését a megvalósíthatósági tanulmány mellékleteként csatolt Gantt-diagram tartalmazza.

4. PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZERVEZETI KERETEI

4.1. A PROJEKTGAZDA ÉS PARTNEREINEK BEMUTATÁSA

4.1.1. A PROJEKTGAZDA BEMUTATÁSA

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségét (MATEHETSZ, www.tehetsegpont.hu) azok a magyarországi és határon túli magyar tehetséggondozó kezdeményezések hívták életre, amelyek évtizedek óta magas színvonalon törődnek a tehetséges fiatalok segítségével. A Szövetség olyan önálló elképzelésekkel és célokkal rendelkező közhasznú egyesület, amely a tehetséges fiatalok felismerésével, kiválasztásával és gondozásával segíti a tehetség kibontakozását és hasznosulását.

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségének köszönhetően széles társadalmi és politikai összefogás született a tehetségek felfedezése, gondozása érdekében. Ennek az összefogásnak egyik eredményeként indulhatott el az Európai Unió támogatásával a Magyar Génius Integrált Tehetségsegítő Program is.

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége az ECHA (European Council for High Ability) és a WCGTC (World Council for Gifted and Talented Children) tagja.

A Szövetség 2006-ban a Fővárosi Bíróság által 12.192 sorszámon nyilvántartásba vett közhasznú szervezet. Adószáma: 18191822-1-43; Statisztikai száma: 18191822-9133-569-01

A MATEHETSZ céljai:⁹

- állandó lehetőséget ad arra, hogy a magyarországi és a határon túli magyar tehetségsegítéssel foglalkozó szervezetek egyeztessék álláspontjukat, hazai és külföldi példák tanulmányozásával, szakmai fórumok megszervezésével, támogatási lehetőségek megszerzésével, új támogatási formák átgondolásával, valamint pályázatok kiírásával segítsék és alakítsák a magyar tehetséggondozás további fejlődését;
- állandó és szervezett formát kínál a fenti szervezetek és a kormányzat párbeszédére, a szervezetek igényeinek megfogalmazására, a kormányzat tehetségsegítéssel kapcsolatos terveinek véleményezésére, és ilyen irányú munkájának társadalmi ellenőrzésére;
- lehetőséget teremt arra, hogy a szervezetek a róluk szóló információkat közös web oldalon (www.tehetsegpont.hu), kiadványokban, regionális információs pontokon (Tehetségpontok), és regionális fórumokon közre adják;
- fenti tevékenységében különös hangsúllyal támogatja, segíti a tehetségek felismerésének, kiválasztásának, segítségének, ők és mestereik elismerésének különböző formáit, az ezeket oktató programokat, valamint a tehetséges fiatalok kapcsolatépítését, önszerveződését és társadalmi felelősségvállalását.

A Szövetségnek – az alapszabályában rögzített szakmai kritériumok alapján – 2012-ben 31 tagszervezete volt, a magyarországi (és határon túli) tagok a következők:

Amőba Alapítvány (Sepsiszentgyörgy); Arany János Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete; Aranyelme Tehetséggondozó Egyesület; Bethlen Gábor Alapítvány (Nagyenyed); Bolyai Műhely Alapítvány; Bolyai Farkas Alapítvány a Magyarul Tanuló Tehetségekért (Zenta); Csányi Alapítvány; Katolikus Pedagógiai Szervezési és

⁹ <http://www.tehetsegpont.hu/96-21841.php>

Továbbképzési Intézet; Kárpátaljai Magyar Pedagógusszövetség (Beregszász); Kocka-Kör Egyesület; Kutató Diákok Országos Szövetsége; Kutató Diákokért Alapítvány; Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája; Kutató Tanárok Országos Szövetsége; Logos Alapítvány; Magyar Innovációs Szövetség; Magyar Innovációs Alapítvány; Magyar Tehetséggondozó Társaság; Magyarországi Evangélikus Egyház; Magyarországi Református Egyház Tehetséggondozó Alapítványa; MATFUND Középiskolai Matematikai és Fizikai Alapítvány; Neumann János Számítógép-tudományi Társaság, Nyilas Misi Tehetségtámogató Egyesület (Kolozsvár); Oboás Társaság Alapítvány, Országos Tudományos Diákköri Tanács; Óvodapedagógusok Országos Szakmai Egyesülete; Polgár Alapítvány; Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége (Csíkszereda); Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetsége (Komárno); Talentum Műhely; Tehetségpártolók Baráti Köre; Vajdasági Magyar Pedagógusok Egyesülete (Újvidék)

A Szövetség vezetői: Bajor Péter elnök, Csermely Péter tiszteletbeli elnök, Bajzák Erzsébet M. Eszter, Balogh László, Havass Miklós, Pakucs János, Sulyok Katalin, Szendrő Péter alelnökök.

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségéről minden lényeges információ elérhető a www.tehetsegpont.hu címen.

4.1.2. A MEGVALÓSÍTÁSBAN RÉSZT VEVŐ PARTNEREK BEMUTATÁSA

A projekt megvalósításához a kiépített keretek között nincs szükség konzorciumi megállapodások kötésére.

4.1.3. A PROJEKTGAZDÁNAK ÉS PARTNEREINEK A PROJEKTHEZ KAPCSOLÓDÓ TAPASZTALATÁNAK BEMUTATÁSA

A projektgazda Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége azokat a magyarországi és határon túli magyar civil szervezeteket tömöríti, amelyek a legnagyobb hagyományokkal, valamint a legkiterjedtebb működési területtel rendelkeznek a magyar tehetségsegítő szervezetek közül. E szervezetek alapító okiratában kiemelt helyen szerepel a tehetségsegítés, a szervezeteknek a Szövetség munkájában részt vevő teljes állású, részfoglalkoztatású és önkéntes munkatársai a tehetségsegítés elkötelezett, sok esetben nemzetközi hírű szakemberei, akik e tevékenységet sok éve (számos esetben több évtizede) küldetéstudattal, hivatásukként végzik. A Szövetség a tehetséggondozás legfontosabb (az igen szigorú és folyamatosan monitorozott EU-s kritériumrendszernek megfelelő) civil ernyőszervezeteit tömöríti, és ezen kívül több száz, a területen dolgozó civil szerveződéssel áll kapcsolatban:

A Szövetség munkájában több tízezer, a tehetséggondozásban értékes és változatos tapasztalattal rendelkező szakembert tud megmozgatni. Ez az óriási létszám szükséges ahhoz, hogy a tehetséges fiatalok kellő segítséget kapjanak, hiszen minden tehetséges fiatal egy egyedi történet, aki egyedi segítséget igényel. A Szövetségen kívül nincs Magyarországon olyan szervezet, amelyik a tehetségsegítésben akár csak hasonló nagyságrendű tapasztalatot felmutatni lenne képes.

A Szövetség által integrált nemzeti tehetségsegítő potenciál szervezettségét és összefogását tekintve már ma is példa nélküli az EU-ban és a világ más országaiban. Ezt igazolják, hogy az EU TalentDay mozgalomhoz (<http://talentday.eu>) eddigi kilenc ország (Írország, Anglia, Németország, Ausztria, Szerbia, Szlovákia, Románia, Litvánia és Lengyelországra) jelezte csatlakozását, valamint személyes kapcsolat alakult ki például Szingapúr és Izrael szakminisztériumaival.

A Szövetségnek és tagszervezeteinek a következő hazai és EU programok végrehajtásában van tapasztalata:

- Hazai programok: Nemzeti Tehetség Program, Arany János Tehetséggondozó Program, Önfelkészítő iskola program, Tehetség-pszichológiai képzési programok, Útravaló Program, Integrált Pedagógiai Program, Tananyagfejlesztés és kiadás, kompetencia módszertanok, pedagógus-továbbképzés.
- EU, illetve kapcsolódó programok: Magyar Génius Program (kiemelt projekt: TÁMOP 3.4.4 /A), Comenius-I, Comenius-II, ESDP (European Security and Defence Policy) program, EU Fiatal Tudósok Versenye, EU FP6, FP7 Science in Society program, HEFOP (tananyagfejlesztés, tantervfejlesztés), Leonardo program, MEP (Európa Parlament Modellezés), Phare programok.
- Más nemzetközi programok: Ashoka International, ECHA (European Council of High Ability), GLOBE környezetvédelmi program, nemzetközi csereprogramok, NATO Peace & Security program, Peace Corps programok, UNESCO programok, USAID programok.

A fenti indokok alátámasztják azt, hogy a Tehetséghidak Program feladatainak végrehajtására alkalmas szervezet a széleskörű szakértelem, hazai és nemzetközi kapcsolatrendszer alapján a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége.

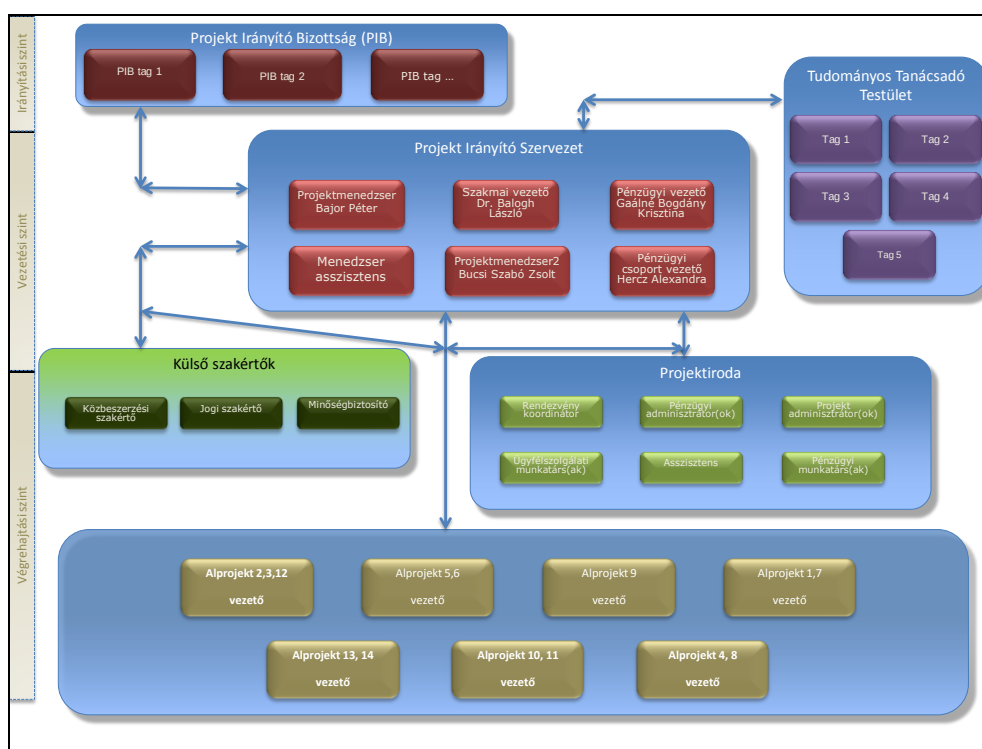
4.2. A MEGVALÓSÍTÁS ÉS A FENNTARTÁS SZERVEZETE

A projekt megvalósításának szervezeti keretének alapját a kialakítandó szakmai-munkacsoport hálózat adja. A alprojektek működtetésének személyi alapját a Szövetség munkatársai képezik, azonban a meglévő munkatársakon felül tervezzük új munkavállalók, elsősorban tehetséggondozásban tapasztalt képzők, facilitátorok, szakértők, valamint asszisztensek bevonását a projektbe.

A bemutatott 15 alprojekt szakmai munkáját nagy szakmai tapasztalattal rendelkező alprojektvezetők (szakmai vezetők - vezetőnként átlagosan két-két alprojekt irányítása) irányítják.

A szükséges beszerezendő infrastruktúra elemeket illetve beszerezendő szolgáltatásokat a pályázat mellékletét képező részletes költségvetési táblázat tartalmazza.

4.2.1. A PROJEKT SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE



4. ábra – „Tehetség-hidak Program” szervezeti ábra

4.2.2. FELADATOK, FELELŐSSÉGI KÖRÖK

PROJEKT IRÁNYÍTÓ BIZOTTSÁG (PIB)

A Projekt Irányító Bizottság feladata a projekt szerződésszerű lebonyolításának, előrehaladásának, és a projektcélok elérésének magas szintű felügyelete a projektmenedzsment rendszeres beszámolója alapján. A projekt szakpolitikai környezetét érintő kérdésekben való véleményezés, kapcsolattartás, továbbá a jelentősebb kommunikációs feladatokkal kapcsolatos javaslattevés és véleményezés.

PROJEKT IRÁNYÍTÓ SZERVEZET

A Projekt Irányító Szervezet képviseli a projektet minden külső testület és hangsúlyozottan a PIB előtt is. Felelős a projekt állapotának szakaszközi vagy szakaszszáró értékelése alapján a szakmai és üzleti szempontok érvényesítéséért a projekt minden szakaszában. Feladata kidolgoztatni minden tervet, felhatalmazást nyújtani a tervektől való eltéréshez és gondoskodni a végrehajtásról. Irányítja a projekt egészének megvalósítását. Felhatalmazása van az erőforrások lekötésére és a konfliktusok önálló feloldására. Feladata továbbá a végrehajtás felügyelete és az alprojekt csoportok, valamint a tudományos tanácsadó testület szakmai munkájának összehangolása. Dönt a projekt megvalósításához szükséges erőforrások felhasználásáról.

PROJEKTMENEDZSER

A projektet a projektmenedzser koordinálja. Munkáltatóként és megbízóként irányítja a projekt megvalósításában résztvevő munkatársakat, felelős vezetőként biztosítja a projekt előrehaladását.

Bajor Péter, a projekt menedzsere, magyar nyelv és irodalom, valamint történelem szakos tanár, mentálhigiénés szakember. 2009-től a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségében dolgozik mint projektmenedzser, oktató, igazgató, elnök. A Szövetségben végzett feladatai voltak: a Szövetség által projektgazdaként megvalósított kiemelt projekt (TÁMOP 344/A) projektmenedzselése, képzések vezetése (tehetséggondozás módszertani sokszínűsége, tehetséggondozási alapok, együttműködést erősítő stb. képzések), a Nemzeti Tehetségpont igazgatójaként a Kárpát-medencei tehetségpontjainak koordinációja. 2012. februártól a MATEHETSZ elnökeként feladata a szövetség vezetése.

OPERATÍV PROJEKTMENEDZSER (PROJEKTMENEDZSER 2)

Az operatív projektmenedzser feladata irányítani a projektiroda operatív tevékenységeit: a projektiroda munkájának folyamatait, a projekt folyamatos finanszírozhatóságát, a projekt pénzügyi dokumentálását. Biztosítja a terv szerint ütemezett kifizetési kérelmek, elszámolások összeállítását, teljesülését. A felelősségi körébe tartozó feladatokról rendszeres beszámolót készít.

Bucsi Szabó Zsolt, a projekt második menedzsere, rendszerszervező mérnök, informatikus. 2010-től a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségében dolgozik mint koordinátor, kontroller. A Szövetségben végzett feladatai voltak: a Szövetség által projektgazdaként megvalósított kiemelt projekt (TÁMOP 344/A) kontrollingja, részfeladatainak (képzések, kiadói tevékenység) koordinációja.

SZAKMAI VEZETŐ

A projektről minden tekintetben átfogó, teljeskörű útmutatást ad és tájékoztatást kap. Irányítja a projekt szakmai munkáját és a szakmai ütemterv betartását. Felügyeli a projekt szakmai részét: támogatja a beszámolókhöz kapcsolódó szakmai anyagok elkészülését, a projekt kommunikáció szakmai tartalmát. Kapcsolatot tart a tudományos tanácsadó testület tagjaival és esetenként a megvalósításban résztvevő további szakemberekkel.

Balogh László, a projekt szakmai vezetője, magyar szakos középiskolai tanár, 1972-től egyetemi doktor (pszichológia), 1980-tól a pszichológia tudomány kandidátusa. Egyetemi doktori és kandidátusi értekezésének témája a feladatrendszeres oktatás pszichológiai háttértényezőinek vizsgálata volt. A nyolcvanas évek második felétől a tehetség felismerésének és iskolai fejlesztésének problémái kerültek érdeklődésének középpontjába. Egyetemi oktatói pályafutásának kezdete óta vizsgálja a tanárképzés pszichológiai programjával kapcsolatos kérdéseket. 1990 óta tagja a Magyar Tehetséggondozó Társaság Választmányának, 2001 óta alelnök, 2004 óta elnök. 1992 óta a Tanárképzők Szövetsége Pszichológiai Szakosztályának elnöke, 1993 óta tagja az MTA Pedagógusképző Albizottságának, 2004 óta elnök. 1994 óta tagja a Magyar Pedagógia szerkesztőbizottságának. 1998 óta tagja az Oktatási Minisztérium „bölcész” képesítési követelmények kidolgozását és korrekcióját végző bizottságnak. 1999 óta főszerkesztője az Alkalmazott Pszichológia folyóiratnak. 2001-től elnöke a Debreceni Akadémiai Bizottság Nevelés-Művelődéstudományi és Pszichológiai Szakbizottságának. Számtalan könyvet, cikket, publikációt jegyez.

PÉNZÜGYI VEZETŐ

Gaálné Bogdány Krisztina, a tervezett projekt pénzügyi vezetője, matematika-fizika szakos tanár, mérlegképes könyvelő. Az ELTE Tanárképző Főiskolán szerzett diplomát 1992-ben. Jelentős tapasztalatokkal rendelkezik, eddigi munkája folyamán számos aspektusból megismerte a pályázók pénzügyi folyamatait, civil szervezetek pénzügyi tevékenységét. Magas szintű tapasztalatot szerzett más pénzügyi területeken is, melynek köszönhetően eredményesen menedzselheti a projekt pénzügyi feladatait. 2011 októbere óta a MATEHETSZ könyvelési-, gazdasági tevékenységeit vezeti.

PÉNZÜGYI CSOPORTVEZETŐ

Hercz Alexandra, a pénzügyi csoport napi teendőinek bonyolítását végzi, könyvelési, bérszámfejtési, adatszolgáltatási, valamint a projekttel kapcsolatos kifizetési kérelmek és azok dokumentálásának folyamatát irányítja.

PROJEKTIRODA

A Projektiroda a projektvezetőség alárendeltje, a projektszervezet támogató testülete. Feladata, hogy adminisztratív munkájával segítse a projekt működését. Aktívan közreműködik a projekt teljes körű adminisztrációjában.

Projektasszisztensek, pénzügyi asszisztensek, ügyfélszolgálati munkatársak, rendezvény koordinátor, alprojekt vezetők, adatbázis koordinátor, képzési asszisztensek, koordinátorok az alábbi besorolások szerint végzett tevékenységekkel.

Alprojekt vezetők

Az alprojektek szakmai vezetőjének (vezetőnként átlagosan 2 alprojekt) és az alá tartozó csoportnak a feladata a projekt célkitűzéseiben megfogalmazott speciális szakmai elvárások megvalósítása. Az egyes alprojektek vezetői felelnek az általuk vezetett megvalósítási feladatok elvégzéséért, a csoporthoz tartozó költségek projektszerű, a pályázati elszámolással összhangban levő felhasználásáért, adminisztrációjáért.

Projekt adminisztrátor(ok)

A projekttel kapcsolatos adminisztratív feladatok ellátásáért felelős. Feladata a projektben felmerülő szervezési, dokumentációs és kommunikációs munkák elvégzése. Felel a projekttel kapcsolatos dokumentumok kezeléséért, tárolásáért, rendszerezéséért, a projektdokumentáció digitalizálásáért, a dokumentum menedzsment rendszer naprakészen tartásáért és a projekttel kapcsolatos levelezésekért. Gondoskodik a dokumentációk iktatásáról, összegyűjtéséről, továbbításáról és a nyilvánosságot biztosító felületek naprakészen tartásáról. Kapcsolatot tart az alprojektek vezetőivel, valamint a projektvezetéssel, egyeztet a projektiroda pénzügyi felelőseivel.

Pénzügyi munkatárs(ak)

A projekt pénzügyi dokumentációjáért, valamint a projektköltségvetés adminisztratív követéséért felelnek. Követi az alprojektek költségfelhasználásait. Kezeli a projekt pénzügyi dokumentumait és gondoskodik a pénzügyi dokumentáció dokumentummenedzsment rendszerbe történő feltöltéséről. Kapcsolatot tart a projekt vezetésével: beszámol a vezetés felé, gondoskodik a pénzügyi jóváhagyások projektvezetés felé történő delegálásáról valamint együttműködik a kifizetési kérelmek elkészítésében.

Ügyfélszolgálati munkatárs(ak)

A projektiroda felé beérkező szakmai kérdések összegyűjtése, megválaszolása, riportolása.

Rendezvény koordinátor

Az alprojektek rendezvényeinek tervszerű megvalósításának minőségbiztosítása.

Asszisztens

A projektiroda napi feladataiban történő adminisztratív részvétel.

KÜLSŐ SZEREPLŐK

Jogi szakértő

A projekt keretében megkötött megbízási, vállalkozási szerződések előkészítését véleményezését, lektorálását külső jogi szakértő végzi. A jogi szakértő a projekt teljes időtartamában, havi átalányban a Szervezet rendelkezésére áll. A külső jogi szakértőre allokált költség nem éri el a közbeszerzési értékhatárt.

Közbeszerzési szakértő

Annak érdekében, hogy a projekt (köz)beszerzési eljárásai minden részletében a megfelelően a hatályos Kbt.-nek, a Szervezet külső közbeszerzési tanácsadót alkalmaz.

Főbb feladatok:

- Tevékenységek Kbt. szerinti minősítése, közbeszerzés köteles tevékenységek meghatározása;
- A jogszabályi rendelkezéseknek megfelelő eljárás típusának meghatározása;
- Kbt. hatálya alá tartozó tevékenységek közbeszerzési eljárásainak előkészítése;
- Ajánlattételi felhívás és ajánlati dokumentáció összeállításában, illetve a szerződéstervezetek elkészítésében való részvétel;
- Közreműködés a benyújtott ajánlatok értékelésben, elbírálásában;
- Esetleges jogorvoslati eljárás során, a Szervezet képviselte az eljárásban.

Külső minőségbiztosító

A projekt tervszerű, szabályos lebonyolítását a „több szem” elvét követve külső minőségbiztosító szervezet kíséri figyelemmel. A külső minőségbiztosító szervezet folyamatosan végzett tevékenysége kiterjed a projekt által előállított termékek felülvizsgálatára, ellenőrzésére, javaslattevésre, a projekt dokumentálás kontrolljára. A külső minőségbiztosító szervezet kiválasztása egyszerűsített eljárás keretében történik.

TUDOMÁNYOS TANÁCSADÓ TESTÜLET

Legalább félévente egyszer, szakmai nap keretein belül egy független, a projektben operatív módon nem résztvevő, a tehetséggondozásban nagy szaktekintélynek örvendő tagokból álló testület értékeli a projekt addigi munkáját, valamint ellenőrzi az alprojektek működését, javaslatokat és észrevételeket tesz a projekt előrehaladásával kapcsolatban.

5. A NYILVÁNOSSÁG BIZTOSÍTÁSA, KOMMUNIKÁCIÓS TEVÉKENYSÉG

5.1. A KOMMUNIKÁCIÓS TEVÉKENYSÉGEK ÖSSZEFOGLALÓ LEÍRÁSA

A tájékoztatási kötelezettségeknek megfelelően a projektgazda az I. számú kommunikációs csomagra vonatkozó előírásokat tekinti – a projektre vonatkozóan – irányadónak.

A projekt kommunikációs tevékenységei 4 szakmai pontban értelmezhetők: az ÚSZT szerinti kötelező nyilvánosság biztosítása, a 13-as és 14-es, valamint 15-ös alprojekt a cél szerinti tevékenységekhez kapcsolódóan nevesítik a kommunikációs tevékenységeket. A projekthez kapcsolódó bejelentő sajtótájékoztató a projekt megvalósítási szakaszában kerül megrendezésre.

Ennek megfelelően pályázó a következő kommunikációs eszközök alkalmazását tervezi a projekt egyes szakaszaiban:

A PROJEKT ELŐKÉSZÍTÉSE

- **kommunikációs (cselekvési) terv készítése:** az egyes kommunikációs eszközök alkalmazásának tervezése, ütemezése, költségei.
- **sajtóesemények szervezése, sajtómegjelenések összegyűjtése:** a projekt megvalósítása szempontjából meghatározó fázisokhoz, mérföldkövekhez kapcsolódóan a média, a sajtó tájékoztatása, majd a sajtómegjelenések összegyűjtése, archiválása, a sajtómunka hatékonyságának elemzése.
- **nyomtatott tájékoztatók (brosúrák, szórólapok, stb.) elkészítése és terjesztése:** 1000 db kétnyelvű (magyar/angol), színes, A/5 méretű szórólap (kiadvány) elkészítése, amely tartalmazni fogja a projekt céljait, azok részletezését, a vállalt indikátorokat. A kiadvány célirányos terjesztéssel kerül kézbesítésre hazai és nemzetközi szinten. Elektronikus brossúra kidolgozása is megtörténik a webes szolgáltatások tájékoztató és népszerűsítő feladatának segítésére.
- **internetes honlap készítése:** a projektgazda, a már meglévő www.tehetseghidak.hu oldal kialakításával kívánja a kapcsolódó tartalmakat, a munka előrehaladását, eredményeit kommunikálni. Költségmentesen a honlap tervezési, kivitelezési és adatfeltöltési munkálatai jelennek meg.
- **webes felület kialakítása** – Tehetségdoboz program a tehetséggondozó feladatok ellátására.
- **lakossági fórum, közmeghallgatás szervezése:** a projekt előkészítése során, az összes közvetlen és közvetett módon érintett tájékoztatása, véleményük, visszajelzéseik egyeztetése.

A PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSA

- **sajtóközlemény kiküldése a projekt indításáról és a sajtómegjelenések összegyűjtése:** a kommunikációs elem megvalósításának keretében elkészül, valamint regionális és országos sajtólistára kiküldésre kerül a projekt megkezdéséről szóló sajtóközlemény. A projektet érintő sajtómegjelenések – folyamatosan – összegyűjtésre és archiválásra kerülnek.
- **sajtó nyilvános események szervezése:** az egyes alapvető projekt eseményekhez (jelentősebb mérföldkövek elérése, átadások, zárások stb.) kapcsolódó, sajtótájékoztatóval egybekötött rendezvények kerülnek megtartásra.

A sajtó munkatársai részére sajtóanyag, sajtómappa kerül összeállításra. Az eseményeket követően a sajtómunka hatékonyságának elemzése is megtörténik.

- a beruházás helyszínén „B” típusú tábla elkészítése és elhelyezése: a vonatkozó arculati elvárásoknak megfelelően.
- **fotódokumentáció készítése:** a projekt megvalósítását folyamatosan kísérő, a jelentősebb események alkalmával készülő fotók összegyűjtése és archiválása.

A PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁT KÖVETŐEN

- **sajtó-nyilvános ünnepélyes projektátadó rendezvény szervezése:** sajtótájékoztatóval egybekötött zárórendezvény megtartása. A sajtó munkatársai részére sajtóanyag, sajtómappa kerül összeállításra. A rendezvény videófelvételen kerül rögzítésre. A meghívottak száma: 100-150 fő.
- **sajtóközlemény kiküldése a projekt zárásáról és a sajtómegjelenések összegyűjtése:** a kommunikációs elem megvalósításának keretében elkészül, valamint regionális és országos sajtólistára kiküldésre kerül a projekt zárásáról szóló sajtóközlemény. A projektet érintő sajtómegjelenések – folyamatosan - összegyűjtésre és archiválásra kerülnek.
- **eredménykommunikációs információs anyagok, kiadványok készítése:** 50 db magyar és angol nyelvű oldalakat tartalmazó, (borító, 4 oldal fóliázva, színes) A/5 brosúra elkészítése és tördelése, amely tartalmazni fogja a megvalósult projekt eredményeit, előnyeit, fotókkal illusztrálva. A kiadvány célirányos terjesztéssel kerül kézbesítésre hazai, regionális és nemzetközi szinten.
- **TÉRKÉPTÉR feltöltése a projekthez kapcsolódó tartalommal:** a projekt megvalósításával kapcsolatban keletkezett dokumentumok folyamatosan feltöltésre kerülnek.
- A megvalósítás helyszínén „D” típusú tábla elkészítése és elhelyezése: a vonatkozó arculati elvárásoknak megfelelően.

5.2. A CÉLCSOPORTOK ÉS AZ ÉRINTETTEK KOMMUNIKÁCIÓS SZEMPONTÚ ELEMZÉSE, KOMMUNIKÁCIÓS ÜZENETEK MEGFOGALMAZÁSA

Közvetlen célcsoportok:

Célcsoport	reakciók	célok	üzenet
fiatal tehetségek korosztályokra bontva, besorolások: 6-13 év, 14-18 év, 19-30 év	Valóban érdemes a tehetségemet fejlesztenem? Örömet, jelent, perspektívám van ebben? Megkapom a kellő segítséget?	Motiváció: a bennük rejlő tehetséggel érdemes foglalkozni Bizalom: a tehetséggondozási hálózat, a mentor program segítséget ad Frissesség: A fiatalok elérése elsősorban online elérése, saját nyelvükön való kommunikáció Hálózat: motiválja a barátait, hogy csatlakozzanak a programhoz	„Én is lehetek tehetséges valamiben!” „megéri azzal foglalkoznom, amit szeretek csinálni” „jó a tehetséggel foglalkozni- szép eredményeket érek el, büszke vagyok magamra, és amúgy a barátaim is ezt csinálják”

tanárok, mentorok, tehetségsegítők	Érdemes részt vennem? Milyen előnyei vannak a hálózatnak? Én is és a növéndékeim is profitálnak ebből akár hosszútávon is?	Bizalom: a hálózat szakmailag hiteles és tapasztalt. Segítséget, személyes fejlődési lehetőséget is ad minden tanár, mentor és tehetségsegítő számára. Motiváció: személyes siker a fiatal tehetség sikere	„a tehetséggondozás hírvívője vagyok, számomra fontos a növéndékeim jövője” „szakmai tapasztalatomat, tudásomat jó megosztani, tovább adni” „értedemes a képzéseken részt venni”
civilek, Tehetségpontok	Meglévő tehetségpont: „Mit tud még nyújtani a hálózat, van fejlődési lehetőség?” Civilek: „Miért éri meg csatlakozni és Tehetségpontnak jelentkezni?”	Kapcsolat: a Tehetséghidak projektiroda és a Tehetségpontok közti kommunikáció fejlesztése Fejlődés: fokozott aktivitás elérése, aktív visszacsatolási rendszer kiépítése, önálló Tehetségpont kezdeményezések lehetőségeinek megteremtése és motivációs rendszerének kidolgozása Hálózat: régiók közti tudástranszfer megteremtése	„Bárki csatlakozhat a hálózathoz és ebből csak profitál (új iskolák, szakkörök, civil szervezetek)” „A hálózat szakmai segítséget nyújt és a piaci szereplők érdeklődését is jobban magunkra tudjuk vonni, mert láthatóak vagyunk.” „Szívesen továbbadjuk/megosztjuk a tudásunkat egyéb Tehetségpontokkal a hálózatnak köszönhetően”
Érintettek: Szülők, barátok	„Érdemes figyelnem a családomban, környezetemben lévő tehetségre?” „Van esélye a tehetsége kibontakozására?”	Figyelemfelkeltés: fontos figyelni a fiatal tehetségekre, valamint érdemes felfedezni őket Ismeretterjesztés: létezik egy tehetségmentori hálózat országos szinten, lehet hova fordulni	„A jó példa másokat is motivál!” „A gyermekem lehetőséget kap arra, hogy tehetsége kibontakozzon” „Hallottam róla és ajánlottam a barátnőmnek is...” „a tanárnő is segít, így a fiam tehetsége biztos nem fog elkallódni”

17. táblázat - Közvetlen célcsoportok

Közvetett célcsoportok:

Célcsoport	reakciók	célok	üzenet
széles közvélemény	„Tehetséggondozással kell/érdemes foglalkozni?”	Pozitív üzenetek, jó példák széleskörű megismertetése	„Mindenki tehetséges valamiben” „Jó üzenet! A tehetséggondozás fontos és értünk van”
érdekelte piaci szereplők	„Hol van a támogatásért cserébe a megtérülés, a profit?”	Átláthatóság: A hálózat hatékonyságának bemutatása Motiváció: könnyen és gyorsan átlátható a tehetséggondozásban rejlő helyi és nemzetgazdasági szinten megjelenő gazdasági/társadalmi hozadék	CSR valamint Know-how: „A tehetséggondozás visszaad” az üzleti szférának megéri „befektetni”- közvetlen és közvetett előnyök (pl. munkaerő-megtartás, új tehetséges munkaerő, hatékony kommunikációs eszköz
„Szakpolitika” és nemzetközi kommunikáció	„Tehetséggondozással kell/érdemes foglalkozni!”	Pozitív üzenetek, jó példák széleskörű megismertetése	„Mindenki tehetséges valamiben” „Jó üzenet! A tehetséggondozás fontos és értünk van”

18. táblázat - Közvetett célcsoportok

A fejezetben minden közvetlen célcsoport számára olyan üzenetet kell megfogalmazni, amely a projekt elismertségét és megismerhetőségét javítja.

5.3. KOMMUNIKÁCIÓS ESZKÖZÖK AZONOSÍTÁSA

A közvetlen elérésű célcsoportokat a táblázatban szereplő kommunikációs eszközökkel, az alábbi csatornákon keresztül kívánjuk elérni

Célcsoport	kommunikációs eszköz	csatornák
fiatal tehetségek korosztályokra bontva, besorolások: 6-13 év, 14-18 év, 19-30 év	online közösségi fórumok kiépítése, multimédiás online platform kiépítése, online játékok és versenyek kialakítása, tehetség napok és egyéb városi, helyi – gondolatébresztő PR-akciók megszervezése az iskolákban vagy a közterületeken, együttműködés fiatalokat megmozgató szervezetekkel és rendezvényekkel, egyetemi, iskolai és ifjúsági médiában a jó példák szerepeltetése	sajtó, hírlevél, online felület, rendezvény, versenyek, elektronikus brossúra
tanárok, mentorok, tehetségsegítők	szakmai kör kialakítása, számukra egyedi hírcsatorna kialakítása (<i>...érezem hogy fontos a munkám</i>), szakmai összejövetelek az intenzív döntéshozatal érdekében, online szakmai agora megvalósítása, gyors online tájékozódás, praktikus információszerzés (mit, hol, mikor, hogyan)	hírlevél hálózat kiépítése, fejlesztése, megjelenések az országos és helyi médiában valamint a tanári szaksajtóban, erős sajtókommunikáció, rendezvények, szakkonferenciák, workshop, online fórum kialakítása
civilek, Tehetségpontok	helyi szinten történő kommunikációs tanácsadás/tréning a Tehetségpontok számára (pl. hogy hívom fel a sajtó figyelmét aktivitásaimra?), rendezvények – pl. Tehetség-nap, online szakmai agora kialakítása, hírlevél hálózat építése, megjelenések az országos és helyi médiában	tréningek, workshop, konferenciák, rendezvények, sajtókommunikáció, hírlevelek, online fórum, ATL-hirdetési kampány,
Érintettek: Szülők, barátok	online átlátható és hasznos tájékoztatás, Tehetség-napok, és nagy közönségre számot tartó eseményeken való részvétel, aktív segítség szülők számára a	sajtókommunikáció, ATL-kampány, rendezvények, online aktivitás,

	Tehetségpontokon	
érdekelt piaci szereplők, szakpolitika, (közvetett célcsoport, azonban a kommunikáció szempontjából lényeges elem!)	rendezvények – tematikus, szakmai estek, konferenciákon való részvétel (elsősorban HR, média, pénzügyi (KKV), helyi tehetségnapokra való felhívás kommunikációja a célcsoport felé, „mecénás” páholy megrendezése, magas minőséget képviselő kiadvány (pl. magazin) a tehetséggondozásról	PR, rendezvények, kiadványok, hirdetési kampány, online aktivitás, hírlevél, szakmai megjelenések az országos médiában

19. táblázat - Kommunikációs csatornák

5.4. KOMMUNIKÁCIÓS ÜTEMTERV

Időpont	Feladat	Cél	Célcsoport	Eszköz	Szereplők
2012.szept.- dec.	Kommunikációs (hazai és nemzetközi stratégia és arculati terv elkészítése)	Pontos akcióterv elkészítése	Valamennyi	Teljes eszközkészlet	Tehetséghidak kommunikációs szakértői
1.) 2012.okt. 2.) 2013. márc.-ápr.: erős intenzitás, 3.) 2013. szept. 4.) 2014. márc.: erős intenzitás 5.) 2014. szept.	Kiemelt kommunikációs események lebonyolítása	Valamennyi célcsoport hatékony, egyedi üzenetrendszerén keresztül történő megszólítása a kiemelt időszakokban erős jelenléttel	Valamennyi közvetlen és közvetett célcsoport országos elérése	ATL, BTL, online, PR és sajtókommunikáció	Tehetséghidak kommunikációs és egyéb szakértő, kivitelező ügynökségek
2013. feb.– 2014. júl.	Fiatalkok folyamatos tájékoztatása és bevonása a programba az üzenetek pontos közvetítésének legmegfelelőbb csatornáival	Tehetséges fiatalok elérése és aktivizálása	Fiatalk tehetségek korosztályokra bontva	Online fórumok, multimédiás eszközök használata rendezvények, PR-akciók (pl. iskolákban), ATL és BTL eszközök, belső pályázatok kiírása, műhelyek megteremtése, országos és régiók közötti aktivitás felépítése, együttműködés olyan szervezetekkel, amelyek tízezrével aktivizálnak fiatalokat, egyetemi aktivitások szervezése	Kommunikációs szakértők, szakemberek
2013. feb.– 2014. júl.	Szakemberek és mentorok folyamatos tájékoztatása	Erős szakmai grémium kialakítása, a tehetséggondozás fontosságának szakmai öregbítése	Tanárok, mentorok, tehetségsegítők	Hírlevelek, szakmai események, továbbképzések, szakmai folyóiratok készítése, konferenciák „VIP”- szakmai kör online szakmai agora megvalósítása	Kommunikációs szakértők, szakemberek

				sajtómegjelenések az országos és helyi médiában valamint a tanári szaksajtóban	
2013. feb.– 2014. júl.	Civilek bevonása, új Tehetségpontok kialakítása, meglévőkkel aktív kapcsolat fenntartása, kommunikációs segítség nyújtása	Hatékony mátrix-hálózat kiépítése, annak kommunikációs segítése	Civilek, Tehetségpontok	Helyi szinten történő kommunikációs tanácsadás/tréning a Tehetségpontok számára rendezvények – pl. Tehetség-napok, online szakmai agora kialakítása, hírlevél hálózat, sajtómegjelenések generálása elsősorban a helyi és az országos médiában	Kommunikációs szakértők, szakemberek
2013. feb.– 2014. júl.	Tehetségeket felfedező körének figyelemfelkeltése a tényre, hogy fontos a tehetség fejlesztése	Hatékony bizalomépítő kommunikáció kiépítése, amely hozzájárul a hálózathoz csatlakozó fiatalok számának növeléséhez	Érintettek: Szülők, barátok	Online tájékoztató platform kiépítése, erős médiakommunikáció, rendezvények, pl. Tehetség-napok, és nagy közönségre számot tartó eseményeken való részvétel, aktív tájékoztatásnyújtás szülők számára a Tehetségpontokon	Kommunikációs szakértők, szakemberek
2013. feb.– 2014. júl.	Hiteles és bizalomépítő, folyamatos kommunikációs aktivitás kiépítése	„Fontos a jövőbe fektetni!” igény kiépítése	Érdekelt piaci szereplők, szakpolitika	Rendezvények, tematikus szakmai estek, konferenciákon való részvétel, helyi Tehetségnapokra való felhívás kommunikációja a célcsoport felé „mecénás” páholy megrendezése, magas minőséget képviselő-nem szakmai (!) kiadvány (pl. magazin) a Tehetséggondozásról, online aktivitás, hírlevél, szakmai megjelenések az országos médiában	Kommunikációs szakértők, szakemberek
1.) 2014. okt. 2.) 2014.febr.	Kiemelt kommunikációs események	Valamennyi célcsoport hatékony, egyedi üzenetrendszerén keresztül történő megszólítása a	Valamennyi közvetlen és közvetett célcsoport	ATL, BTL, online, PR és sajtókommunikáció	Tehetséghidak kommunikációs és

3.)	2014.máj.	lebonyolítása	kiemelt időszakokban erős jelenléttel, eredmények bemutatása, program folyamatossága	országos elérése		egyéb szakértők
4.)	2014.jún.					
	2014. november-2015. május	Fiatalok folyamatos tájékoztatása és bevonása a programba az üzenetek pontos közvetítésének legmegfelelőbb csatornáival	Tehetséges fiatalok elérése és aktivizálás, Tehetségdoboz és webes felületek megismerése, alkalmazása, mérések	Fiatal tehetségek korosztályokra bontva	Online fórumok, multimédiás eszközök használata rendezvények, PR-akciók (pl. iskolákban), ATL és BTL eszközök, belső pályázatok kiírása, műhelyek megteremtése, országos és régiók közti aktivitás felépítése, együttműködés olyan szervezetekkel, amelyek tízezrével aktivizálnak fiatalokat, egyetemi aktivitások szervezése, Tehetségdoboz nevesítése és alkalmazása	Kommunikációs szakértők, szakemberek
	2014. november-2015 május	Szakemberek és mentorok folyamatos tájékoztatása	Erős szakmai grémium kialakítása, a tehetséggondozás fontosságának szakmai öregbítése	Tanárok, mentorok, tehetségsegítők	Hírlevelek, szakmai események, továbbképzések, szakmai folyóiratok készítése, konferenciák „VIP”- szakmai kör online szakmai agora megvalósítása sajtómegjelenések, brossúrák, elektronikusan valamint a tanári szaksajtóban	Kommunikációs szakértők, szakemberek
	2015. június	Zárórendezvény	Erős szakmai grémium kialakítása, a tehetséggondozás fontosságának szakmai öregbítése	Tanárok, mentorok, tehetségsegítők, kiemelt tehetségek, stb.	Rendezvényszervezés	MATEHETSZ

20. táblázat - Kommunikációs ütemterv

TÁBLÁZATOK

1. táblázat - EU27 GDP-je az uniós átlaghoz viszonyítva – 2011 Forrás: Eurostat	4
2. táblázat - Célcsoportok.....	36
3. táblázat – Indikátorok	62
4. táblázat – Környezeti hatások	67
5. táblázat - Rezszi típusú költségek terve a teljes projektre vonatkozóan.....	69
6. táblázat - Egyszeri költségek terve (projekt alapszakasz)	70
7. táblázat – Egyszeri költségek terve (kiterjesztés)	71
8. táblázat – A költségintenzitás számítási módszere	72
9. táblázat - A projektvégrehajtás első ütemének közvetlen költségei alprojektenként, összesítve.....	72
11. táblázat – A 6 (kiterjesztésben) továbbfutó alprojekt megvalósításának közvetlen költségei a tervezett időbeli eloszlásokkal.....	73
12. táblázat – Az elszámolások időterve	77
13. táblázat - A cash-flow számítás paraméterei az I. ütemre vonatkozóan (worst case)	78
14. táblázat - A cash-flow elemzés paraméterei az I. ütemre vonatkozóan (best case)	79
15. táblázat – Projekt előkészítés feladatainak ütemezése	83
16. táblázat - A kiterjesztés alprojektjeinek feladatsora, és időbeli intenzitása	84
17. táblázat – Egyedileg tervezett költségek	106
18. táblázat - Közvetlen célcsoportok.....	116
19. táblázat - Közvetett célcsoportok	117
20. táblázat - Kommunikációs csatornák	119
21. táblázat - Kommunikációs ütemterv	122

ÁBRÁK

1. ábra – A projekt cash-flow diagramja.....	76
2. ábra - Cash flow elemzés a projekt első szakaszára vonatkozóan, „worst case” eset	79
3. ábra - Cash flow tervezés a projekt első szakaszára vonatkozóan, optimalizált pénzügyi eset...80	
4. ábra – „Tehetséghidak Program” szervezeti ábra	110